ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Učíme se pro život

1 Identifikační údaje 4
1.1 Název ŠVP 4
1.2 Údaje o škole 4
1.3 Zřizovatel 4
1.4 Platnost dokumentu 4
2 Charakteristika školy 6
2.1 Úplnost a velikost školy 6
2.2 Umístění školy 6
2.3 Charakteristika žáků 6
2.4 Podmínky školy 7
2.5 Vlastní hodnocení školy 8
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 9
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 9
2.8 Charakteristika pedagogického sboru 9
2.9 Dlouhodobé projekty 10
2.10 Mezinárodní spolupráce 10
3 Charakteristika ŠVP 11
3.1 Zaměření školy 11
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 11
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 13
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 14
3.5 Začlenění průřezových témat 16
4 Učební plán 19
4.1 moje dotace - přehled 19
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 21
4.2 Přehled využití týdnů 21
5 Učební osnovy 22
5.1 Český jazyk 22
5.2 Anglický jazyk 55
5.3 Další cizí jazyk 84
5.3.1 Ruský jazyk 84
5.3.2 Německý jazyk 87
5.3.3 Francouzský jazyk 92
5.4 Matematika 95
5.5 Informatika 117
5.6 Člověk a jeho svět 184
5.7 Dějepis 210
5.8 Občanská výchova 223
5.9 Přírodopis 241
5.10 Zeměpis 260

5.11 Fyzika 275
5.12 Chemie 282
5.13 Hudební výchova 292
5.14 Výtvarná výchova 315
5.15 Výchova ke zdraví 333
5.16 Tělesná výchova 352
5.17 Pracovní činnosti 379
5.18 Volitelné předměty 1.st. 402
5.18.1 Hravá angličtina 402
5.18.2 Dílna čtení 406
5.19 Volitelné předměty 2.st. - 6.ročník 410
5.19.1 Sportovní hry 6 410
5.19.2 Logika 6 414
5.20 Volitelné předměty 2.st. - 7.ročník 418
5.20.1 Základy administrativy 418
5.20.2 Sportovní hry 7 419
5.20.3 Logika 7 424
5.20.4 Technické kreslení 427
5.20.5 Technický svět 7 429
5.20.6 Přírodovědné praktikum 432
5.20.7 Literárně-společenský seminář 436
5.21 Volitelný předmět 2.st. - 9.ročník 438
5.21.1 Konverzace z anglického jazyka 438
5.21.2 Finanční gramotnost 439
5.21.3 Cvičení z matematiky 444
5.21.4 Cvičení z českého jazyka 446
5.21.5 Praktická domácnost 448
5.21.6 Literární kavárna 450
5.21.7 Technický svět 9 452
5.21.8 Praktický svět 454
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 458
6.1 Způsoby hodnocení 458
6.2 Kritéria hodnocení 459

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Učíme se pro život

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Pustá Polom, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Opavská 39, Pustá Polom, 74769
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Vlastimil Hrádek
KONTAKT: e-mail: info@zsppolom.cz, web: www.zsppolom.cz
IČ: 75028972
IZO: 102432635
RED-IZO: 600143058

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Pustá Polom
ADRESA ZŘIZOVATELE: Slezská 94, 74769 Pustá Polom
KONTAKTY:

tel: 553 666 951

web: urad@pustapolom.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024
VERZE SVP: 2024

.....	.....
ředitel školy	Razítko školy
Mgr. Vlastimil Hrádek	

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Pustá Polom, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku, s celkovou kapacitou 315 žáků.

Naše ZŠ se řadí mezi středně velké vesnické školy. Na 1. stupni probíhá výuka v kmenových třídách, které jsou přizpůsobeny věku dětí. Učebna se tak stává pro děti bezpečným územím poskytujícím jistotu dotvářenou podporou třídní učitelky. Na 2. stupni je výuka organizována tak, aby zkušení pedagogové mohli co nejefektivněji využívat odborné učebny a audiovizuální techniku. Vyučuje se ve dvou budovách. V hlavní budově na Opavské ulici je ředitelství školy a učebny 3. až 9. ročníku. Součástí hlavní budovy je prostorná tělocvična s velmi dobrým vybavením a komfortním sociálním zázemím. Ve druhé budově je umístěn 1. a 2. ročník ZŠ, školní družina, jídelna, pobočka ZUŠ Háj ve Slezsku a mateřská škola. Oddělení nejmladších dětí od starších žáků chápeme jako velkou výhodu pro adaptaci na školní prostředí. Vedle této budovy se nachází kombinované hřiště vhodné zejména pro míčové hry, doskočiště pro skok daleký a tenisový kurt. Pro menší děti je k dispozici prostorná školní zahrada vybavená pískovištěm, průlezkami, skluzavkou a houpačkou, vhodná k relaxaci a využívána po celý rok. Součástí zahrady je zastřešená terasa, která umožňuje organizovat výuku a další školní aktivity i venku. Pro tělovýchovné aktivity škola také využívá nové tartanové hřiště u hlavní budovy, nové obecní workoutové hřiště naproti školy, případně asi 500 m vzdálený sportovní areál SC Pustá Polom.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěná ve středu obce a od hlavní komunikace oddělená malým parkem. Byla založena v roce 1894. Jsme školou rodinného typu, je zde dobře patrná znalost rodinného prostředí žáků a možnost spolupráce a úzkého kontaktu s rodiči. Velmi nás těší, že si naši školu pravidelně vybírají i děti z pěti okolních vesnic - Kyjovic, Těškovic, Hlubočce, Budišovic a Hrabyně, jsme školou spádového typu. Úpravou rozvrhu a komunikací s autobusovými dopravci se i jim snažíme připravit takové podmínky, aby mohli využívat všech školních aktivit.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle dojíždějí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Žáci jsou integrováni na základě doporučení školského poradenského zařízení.

2.4 Podmínky školy

Základní škola je úplná, má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mohou využívat zařízení školního stravování, které se nachází v areálu školy.
Vyučování probíhá v českém jazyce.
Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbariérový přístup je zajištěn ve všech budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, herna, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost připojení k internetu během výuky a využít cca 100 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.
Učitelé mají k dispozici odborné kabinety: biologie, dějepisu, fyziky, chemie, ICT, tělesné výchovy, výtvarné výchovy a knihovnu.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

- etika a katechismus: Katechetické a pedagogické centrum
- literatura a umění: Knihovna Petra Bezruče v Opavě, Obecní knihovna v Pusté Polomi, knihovna v Hradci nad Moravicí
- profesní specialisté: Ředitelé, případně zástupci středních škol, Hasiči SDH, HZS Opava
- protidrogová prevence: Policie ČR, Věznice Opava, Poradna pro primární prevenci Ostrava
- sexuální výchova: Centrum pro rodinu a sociální péči, Poradna pro primární prevenci Ostrava
- věda a výzkum: Planetárium Ostrava, Výukové programy (Svět techniky Ostrava, Vida Brno a jiné)

2.5 Vlastní hodnocení školy

Oblast	Kritérium	Časové rozvržení	Zodpovědnost/Poznámky	Cíl	Plánované nástroje
Koncepce a rámec školy	Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují.				

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

- místní a regionální instituce: Místní spolky a organizace
- neziskové organizace: Centrum pro rodinu a sociální péči, Poradna pro primární prevenci Ostrava, Policie ČR, Věznice Opava
- obec/město: Pustá Polom, Budišovice, Kyjovice, Těškovice, Hlubočec, Hrabyně
- Sdružení rodičů a přátel školy: SRPŠ při ZŠ
- střední školy: SŠ Moravskoslezského kraje
- školská rada: Školská rada volená v tříletém volebním období
- školské poradenské zařízení: Pedagogicko-psychologické poradny, Speciálně pedagogická centra

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky.
Pravidelné školní akce: Den otevřených dveří, divadlo, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí zhruba 25 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, činí přibližně 24,3.

Velkou výhodu naší školy spatřujeme v tom, že u nás vyučují učitelé s výbornými znalostmi několika světových jazyků. Tento fakt nám umožňuje nabízet cizí jazyky formou volitelných předmětů.

Všichni učitelé se neustále vzdělávají, a to nejen ve svých oborech. Výuka je ve všech předmětech prováděna odborně a kvalitně, o čemž svědčí každoroční vysoké procento úspěšnosti našich žáků při přijímacích zkouškách na střední školy.

Učitelé využívají společnou sborovnu, proto jsou případné problémy žáků řešeny okamžitě. K tomu přispívá i skutečnost, že vyučující bydlí většinou v Pusté Polomi a blízkém okolí, a znají tedy více rodinné prostředí svých žáků.

Ve škole působí výchovný poradce, několik dyslektických asistentů, protidrogový preventista a zdravotník, vyškolení z řad učitelů. Vytváříme také dobré podmínky pro práci odborného asistenta, který pomáhá žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Po vyučování mohou děti navštěvovat školní družinu, ve které pracují zkušené vychovatelky.

2.9 Dlouhodobé projekty

Šablony EU

2.10 Mezinárodní spolupráce

Naše škola neorganizuje pravidelně studijní výjezdy ani zahraniční pobyty. Dle okolností je žákům nabízen studijní výjezd do Státního muzea Auschwitz–Birkenau a Březinky.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Naše škole má všeobecné zaměření.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• využíváme každou příležitost k motivování žáků k celoživotnímu učení • využíváme každou situaci k nácviku čtení s porozuměním • učíme žáky pracovat s textem • vedeme žáky k efektivnímu vyhledávání informací • nabízíme žákům k řešení zajímavé úlohy z praktického života • vhodnou motivací povzbuzujeme zájem o získávání nových poznatků • využíváme názorných pomůcek a didaktické techniky k lepšímu pochopení probíraného učiva • používáme takové způsoby hodnocení žáků, které podporují jejich motivaci k učení • uplatňujeme individuální přístup k žákům tak, aby každý z nich zažil úspěch • volíme učivo ve shodě s individuálními možnostmi a zájmy žáků • hodnotíme znalosti a úspěšné zvládnutí poznatků, dovedností a návyků žáků, nikoliv jejich slabé stránky
Kompetence k řešení problémů	• podporujeme různé možnosti řešení problému i formou skupinové práce • využíváme názorných pomůcek a didaktické techniky k lepšímu pochopení probíraného učiva • výuku vedeme tak, aby žáci nabízeli svá řešení a tato si dokázali obhájit • učíme pracovat s informacemi získanými z různých zdrojů (tištěné, ústní, elektronické, …) • využíváme situací spontánně vzniklých ve třídě, škole, společnosti jako modelů k řešení problémů • podporujeme účast žáků v soutěžích a olympiádách
Kompetence komunikativní	• podporujeme různé možnosti řešení problému i formou skupinové práce • učíme žáky vhodnou formou argumentovat a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	obhajovat své názory a naslouchat jiným • učíme pracovat s informacemi získanými z různých zdrojů (tištěné, ústní, elektronické, …) • vedeme žáky k používání spisovného jazyka a zdůrazňujeme jazykovou kulturu • žáky učíme takové komunikaci, která podporuje dobré vztahy • organizujeme školní a mimoškolní akce („stmelovák“, lyžařský kurz, školní výlety, …)
Kompetence sociální a personální	• nabízíme možnost řešení problému s výchovným poradcem • výuku vedeme tak, aby žáci nabízeli svá řešení a tato si dokázali obhájit • vedeme žáky k používání spisovného jazyka a zdůrazňujeme jazykovou kulturu nejen v předmětech jazykového zaměření • učíme žáky takovým modelům chování, které nenarušují dobré mezilidské vztahy • umožňujeme žákům dle jejich dovedností a schopností zúčastňovat se různých soutěží • vytváříme motivující prostředí ve třídách a ve škole • společně s žáky formulujeme pravidla třídy • formou diskuse rozvíjíme u žáků schopnost vyslechnout a přijímat názory druhých • příležitostně začleňujeme metody kooperativního vyučování
Kompetence občanské	• příležitostně vedeme žáky k organizování akcí mimo vyučování • výuku vedeme tak, aby žáci nabízeli svá řešení a tato si dokázali obhájit • vhodnými příklady ze života motivujeme k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy • osobním příkladem vedeme žáky k zodpovědnému vztahu k životu a přírodě • netolerujeme agresivní chování, fyzické násilí, vulgární nezdvořilé projevy a vandalismus žáků • respektujeme osobnost žáka a jeho práva, vyžadujeme plnění povinností • vedeme žáky k respektování tradic • vedeme žáky k třídění odpadů
Kompetence pracovní	• ve vhodných případech umožňujeme realizovat jejich vlastní nápady, čímž podporujeme tvořivost dětí • nabízíme možnost kontaktu s výchovným poradcem při volbě povolání

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• nabízíme žákům volitelné předměty, které jim pomáhají při volbě povolání • některé předměty praktického charakteru využíváme k nácviku pracovních činností uplatnitelných v praktickém životě • vedeme žáky k dodržování pracovních postupů, pravidel bezpečnosti práce • učíme žáky reálně posoudit své schopnosti a možnosti • připravujeme žáky na přechod ze základní školy na jiný typ školy a do světa práce
Kompetence digitální	• využíváním moderních technologií vedeme žáky ke snadnému ovládání digitálních zařízení, aplikací a služeb • podporujeme u žáků samostatné rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • vzájemnou spoluprací, komunikací a sdílením informací v digitálním prostředí vedeme žáky k etickému jednání

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Vzdělávání těchto žáků je uskutečňováno formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování SVP spolupracuje škola se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ). Těmto žákům jsou poskytována podpůrná opatření, která se člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně může realizovat škola i bez doporučení ŠPZ na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Představuje minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání žáka. Jeho sestavení a realizace se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb.

Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola žákovi využití poradenské pomoci ŠPZ za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení ŠPZ a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka. Vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce individuální vzdělávací plán (IVP).

Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se ŠPZ, výchovným poradcem a s vyučujícími jednotlivých předmětů.

Tento závazný dokument má písemnou podobu, vychází z doporučení ŠPZ a ze školního vzdělávacího programu. Jeho náležitosti se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Nadaným žákem se rozumí žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení (ŠPZ) ve spolupráci se školou nebo rodiči. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán (IVP), který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření. Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Konkretizace provádění podpůrných opatření

- pestrá a podnětná výuka, umožňující aktivitu, samostatnost, vlastní tempo, rozvoj a činorodost, nabídka nestandardních problémových úloh

- obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka, prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace

- podpora hledání dalších možných postupů, řešení problémů, objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí

- napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojení do kolektivních činností, vedení ke snaze pomoci méně nadaným spolužákům, k toleranci, učení se navzájem

- využívání individuální a skupinové projektové práce

- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni)

- příprava a účast na soutěžích, olympiádách všech úrovní

- zapojení do zájmových aktivit a kroužků, organizovaných školou, ZUŠ nebo ostatními organizacemi

- vnitřní diferenciace žáka výběrem z nabídky volitelných předmětů

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se ŠPZ, výchovným poradcem, zákonnými zástupci a s vyučujícími předmětů, ve kterých se mimořádné nadání žáka projevuje.

IVP má písemnou podobu a jeho náležitosti se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čls , M , Čj	M	Aj	M	M	Tv , Čj	Tv	Tv	Tv , Čj
Sebepoznání a sebepojetí			Aj			Ov	Vkz	Ov , Pč , Př	Ov , Pč
Seberegulace a sebeorganizace	Čls			Tv	Tv		Vkz	Pč	Inf , Čj
Psychohygiena		Čls	Hv	Hv	Hv	Vkz	Vkz	Vkz	Vkz
Kreativita	Vv , Pč , Čj , Dč	Hv , Vv , Pč , Čj , Dč	Hv , Vv , Pč , Čj , Dč	Vv , Pč , Čj	Vv , Pč , Čj	M , Inf , Vv , Tv , Př	M , Vv , Tv , Pč , Př	M , Inf , Vv , Tv , Př , Ch	M , Inf , Vv , Tv , Ch
Poznávání lidí		Čj		Aj		Vkz	Vkz	Vkz	Vkz
Mezilidské vztahy			Pč , HA	Pč , Aj	Tv , Pč , Aj			Ov	
Komunikace	Hv , Čj , HA	Čj , HA	Čj , Aj , HA	Čj , Aj	Čj , Aj	Hv , Tv , Aj	Vkz , Hv , Tv , Čj , Aj	Vkz , Tv , Čj , Aj	Vkz , Tv , Čj , Aj , Fg
Kooperace a kompetice	Tv	Hv , Tv	Tv	Tv	Tv	Tv , Př	Tv , Pč , Př	Tv , Pč , Př , Ch	Tv , Ch
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		M	Čls , M	Čls	Inf	Vkz			Fg
Hodnoty, postoje, praktická etika			Tv	Tv	Tv	Vkz , Hv , Vv , Tv	Vkz , Inf , Hv , Vv , Tv	Vkz , Hv , Vv , Tv	Vkz , Hv , Vv , Tv , Fg
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			Čls			Ov		D	
Občan, občanská společnost a stát				Čls	Čls	Vkz	Vkz	D , Ov , Vkz	Vkz
Formy participace občanů v politickém životě				Čls		Ov	Ov	Čj	Čj
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Čls			Ov		Ov
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá	Hv	Hv	Hv			Hv , Čj , Aj	Hv , Čj , Aj	Hv , Čj , Aj	Ov , Hv , Čj , Aj
Objevujeme Evropu a svět					Čls	Ov	Ov	D , Ov , Vkz , Př , Z	Z
Jsme Evropané					Čls	D	D	D , Ov	Ov , Z , Fg
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference					Čls	D , Čj , Z			
Lidské vztahy		Čj				Vv , Tv	Tv , Čj	Ov , Tv	Tv
Etnický původ					Čls	Ov , Z	Z	Ov , Př	D , Z
Multikulturalita					Čls	Aj , Z	Ov , Hv , Aj	Hv , Čj , Aj	Čj , Aj
Princip sociálního smíru a solidarity				Čls		Vkz	Vkz	Vkz	Vkz
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Čls		Z	Př	Ch	Př , Z
Základní podmínky života	Pč	Pč		Čls		Pč , Př , F	Př	Ch	Př , Ch
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Čls	Čls	Př , Z	Vv , Pč	F , Ch	Př , Ch
Vztah člověka k prostředí	Čls			Čls	Čls	Ov , Hv , Tv , Pč , Čj , Př	Hv , Tv	Hv , Tv , Pč , Čj , F	Hv , Tv , Př , Z , Ch
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Čj				Čj		D , Ov , Aj	Ov , Čj , Př , Aj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Vv						Ov	Ov
Stavba mediálních sdělení					Čj				Čj
Vnímání autora mediálních sdělení				Čj					Ov
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čls , Čj	Čj			Čj
Tvorba mediálního sdělení				Inf	Tv , Čj		Vkz	Vkz , Inf	Vv
Práce v realizačním týmu				Inf			D		

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
Čls	Člověk a jeho svět
D	Dějepis
Dč	Dílna čtení
F	Fyzika
Fg	Finanční gramotnost
HA	Hravá angličtina
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Ov	Občanská výchova
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Tv	Tělesná výchova
Vkz	Výchova ke zdraví
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 moje dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+1	6+1	6+1	**33+7**	4	4	4	3+1	**15+1**
	Anglický jazyk			3	3	3	**9**	3	3	3	3	**12**
	Další cizí jazyk • Ruský jazyk • Německý jazyk • Francouzský jazyk									3	3	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+4**	3+1	4	4	4	**15+1**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	3	2+1	**11+1**					
Člověk a společnost	Dějepis							2+1	2	1	1	**6+1**
	Občanská výchova							1	1	1	1	**4**
Člověk a příroda	Přírodopis							1+1	2	2	1	**6+1**
	Zeměpis							1+1	2	2	1	**6+1**
	Fyzika							1+1	2	2	1	**6+1**
	Chemie									1+1	1+1	**2+2**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**	2	1	1	1	**5**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1	1	0+1	0+1	**2+2**
	Tělesná výchova	2	2	2+1	2	2	**10+1**	2	2	2	2	**8**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**	0+1	1	1	1	**3+1**
Volitelné předměty	Volitelné předměty 1.st. • Hravá angličtina • Dílna čtení	0+1	0+1	0+1			**0+3**					
	Volitelné předměty 2.st. - 6.ročník • Sportovní hry 6 • Logika 6							0+1				**0+1**
	Volitelné předměty 2.st. - 7.ročník • Základy administrativy • Sportovní hry 7 • Logika 7 • Technické kreslení • Technický svět 7 • Přírodovědné praktikum • Literárně-společenský seminář								0+3			**0+3**
	Volitelný předmět 2.st. - 9.ročník • Konverzace z anglického jazyka										0+3	**0+3**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	• Finanční gramotnost • Cvičení z matematiky • Cvičení z českého jazyka • Praktická domácnost • Literární kavárna • Technický svět 9 • Praktický svět											
Celkem hodin		**21**	**22**	**25**	**25**	**25**	**102+16**	**30**	**30**	**31**	**31**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Tělesná výchova
Plavání na 1. stupni je realizováno pouze v případě vhodných technických podmínek ze strany provozovatele plaveckého zařízení.

4.2 Přehled využití týdnů

můj ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Lyžařský kurz	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Celkem týdnů	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**0**	**0**

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	7	7	4	4	4	4	56
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk na I. stupni má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: jazykové, literární a slohové výchovy. Součástí jazykové výchovy v 1. a 2. ročníku je výuka psaní. Ve výuce se však jednotlivý obsah složek vzájemně prolíná. Vzdělávací obsah je vytvořen z očekávaných výstupů oboru Český jazyk a literatura a průřezových témat: osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova a mediální výchova. Dovednosti získané ve vyučovacím předmětu Český jazyk jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. V rámci předmětu jsou žáci při vhodných příležitostech průběžně seznamováni s ochranou zdraví a zásadami bezpečnosti při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Český jazyk je povinný vyučovací předmět vyučovaný v 1. až 9. ročníku. Časová dotace v 1. a 2. ročníku je 9 hodin týdně, ve 3. ročníku 8 hodin týdně, ve 4. a 5. ročníku 7 hodin týdně, v 6. - 9. ročníku 4 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • prostřednictvím vhodných učebních pomůcek (slovníky, audiovizuální technika) a pozitivní motivací žáků směřujeme k rozvíjení dovednosti autokorekce chyb • vyhledáváním, tříděním informací a jejich využíváním v procesu učení vedeme žáky k získávání

Název předmětu	Český jazyk
	vědomostí a dovedností potřebných k osvojování spisovné podoby českého jazyka
	Kompetence k řešení problémů: • využíváním vlastních čtenářských zkušeností, modelových situací a analýzou přečteného textu vedeme žáky k samostatnému řešení problému a obhajobě vlastního názoru • vnímáním a postupným osvojováním jazyka jako mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů vedeme žáky ke kritickému myšlení, k obhájení svých rozhodnutí • příležitostným začleňováním metod kooperativního vyučování rozvíjíme u žáků zodpovědnost za svá rozhodnutí a dovednost k objevování různých variant řešení
	Kompetence komunikativní: • zadáváním úkolů, které podněcují srozumitelné písemné i ústní vyjadřování, vhodnými poslechovými i čtenářskými ukázkami vedeme žáky k pohotovému reagování • dbáme na výstižné a kultivované formulování a vyjadřování myšlenek, názorů v logickém sledu jak v ústním, tak i v písemném projevu
	Kompetence sociální a personální: • příležitostnou prací ve skupině a přátelskou atmosférou v procesu výuky vedeme žáky k vzájemnému respektování a úctě • skupinovou prací vedeme žáky k naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim, vhodnosti reakcí na ně, zapojení se do rozhovoru
	Kompetence občanské: • zařazováním diskuzí nad vhodnými uměleckými díly rozvíjíme pozitivní pocity k tradicím a kulturnímu dědictví • individuálním vnímáním slovesného uměleckého díla a rozvíjením pozitivního vztahu k mateřskému jazyku prostřednictvím četby a poslechu vhodné dětské literatury vedeme žáky k respektu přesvědčení druhých lidí a jejich hodnot
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, vyhledávali, třídili informace a zjednodušili pracovní postupy • vedeme žáky k praktickému využívání nových technologií podle jejich aktuální komunikační potřeby

Název předmětu	Český jazyk
	• vedeme žáky k dodržování autorského práva a ochraně osobních údajů

Český jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Vyvození písmen a slov podle obrázků
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Srozumitelné mluvení
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Velká písmena
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Srozumitelné mluvení
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	seznamuje se se základními hygienickými návyky spojenými s psaním	Rozvíjení znělého hlasu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic	Poznávání písmen abecedy ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje písmena i slabiky	Poznávání písmen abecedy ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti	Krátké mluvené projevy
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte texty přiměřené věku a přednáší zpaměti	Správná artikulace
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném	seznamuje se prózou a veršem	Pojmenovávání předmětů

Český jazyk	1. ročník	
frázování a tempu literární texty přiměřené věku		Sdělování krátkých zpráv
		Odpovědi na otázky
		Práce s textem
		Verše
		Říkadla
		Rozpočitadla
		Pohádky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Krátké mluvené projevy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s textem		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> zpívá v jednohlase
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	-->	Matematika -> 1. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> rytmizuje jednoduché texty
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> zpívá v jednohlase
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> rytmizuje jednoduché texty
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> zpívá v jednohlase

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
seznamuje se prózou a veršem	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> zpívá v jednohlase

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu	Abeceda Význam slov
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Podstatná jména, slovesa a předložky Druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a procvičuje: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách Výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu	Krátké souvislé projevy
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Druhy vět
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	v krátkých mluvených projevech správně dýchá	Spojování a oddělování vět
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vlastní jména

Český jazyk	2. ročník	
		Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	osvojuje si základní hygienické návyky spojené s psaním	Krátké souvislé projevy
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správné tvary písmen a číslic	Vlastní jména
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	správně spojuje písmena i slabiky	Dělení hlásek
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Výslovnost a psaní dlouhých a krátkých samohlásek
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	čte a přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku	Próza a poezie pro děti
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	Krátké souvislé projevy
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Společná četba
		Próza a poezie pro děti
		Pohádka
		Bajka
		Příběhy ze života dětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Krátké souvislé projevy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Společná četba		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Příběhy ze života dětí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk	2. ročník	
Příběhy ze života dětí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Společná četba		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
odůvodňuje a procvičuje: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> zpívá v jednohlase
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> do komunikace zapojuje vizuálně obrazná vyjádření, která samostatně vytvořil
osvojuje si základní hygienické návyky spojené s psaním	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> základní hygienické návyky pravidelně zařazuje do denního režimu
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> chová se bezpečně v různých prostředích - doma, na ulici, v dopravních prostředcích
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> rozliší a pojmenuje blízké příbuzenské vztahy
v krátkých mluvených projevech správně dýchá	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> zpívá v jednohlase
odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, tvary barvy a jejich kombinace
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> rozliší a pojmenuje blízké

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
		příbuzenské vztahy
odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, tvary barvy a jejich kombinace

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Opakování samohlásky a souhlásky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Slova významem souřadná
		Slova nadřazená a podřazená
		Slova příbuzná a protikladná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Slovesa - pojmenování děje
		Nauka o slově
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Druhy slov
		Ohebné a neohebné slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Reprodukce textu
		Otázky a odpovědi
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojky
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Druhy vět
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje		

Český jazyk	3. ročník	
mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a procvičuje: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Pravopis i/y po obojetných souhláskách - vyjmenovaná slova
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Reprodukce textu
		Praktické čtení
		Věcné čtení
		Tiché čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Vypravování, dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Základní komunikační pravidla
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Hlasité čtení s přednesem
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Hygiena mluveného projevu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Přednes básně
		Dramatizace
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vypravování
		Dokončení příběhu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	Zásady hygieny při psaní
		Technika psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	Technika psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Adresa

Český jazyk	3. ročník	
		Pozdrav z prázdnin
		Blahopřání
		Jednoduchý dopis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vyprávění podle obrázkové osnovy
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čítanka, společná četba
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyprávění o přečtené knize
		Beseda o knize
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Próza a poezie pro děti
		Pohádka, bajka, příběh
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Dokončení děje
		Posloupnost děje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Společná četba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Krátké souvislé projevy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
		která samostatně vytvořil, vybral či upravil
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<--	Matematika -> 3. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Nauka o slově
		Slova jednoznačná, mnohoznačná a souznačná

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Tvary slov
		Slovní druhy
		Vzory podstatných jmen
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Slova citově zabarvená, spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i,y ve slovech po obojetných souhláskách	Procvičení psaní i,y po obojetných souhláskách
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Pozvánka
		Vzkaz
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodujkuje obsah přiměřeně složitého sdělení	Reprodukce textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor	Rozhovor
		Telefonování
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Vhodné jazykové prostředky
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Vypravování
		Popis
		Dopis a adresa
		Oznámení
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev	Osnova vypravování
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty nahlas i potichu	Práce s přiměřeným textem
		Vyhledávání informací
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Referát o přečtené knize
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností	Reprodukce literárního textu

Český jazyk	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Referát o přečtené knize Reprodukce textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pozvánka Vzkaz Rozhovor Telefonování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Oznámení Vyhledávání informací		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> rozpozná ve svém blízkém okolí projevy nevhodného chování
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> zpívá v jednohlase a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty nahlas i potichu	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> rozeznává jevy současné a minulé a orientuje se v nich
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	-->	Informatika -> 4. ročník -> edituje digitální text, vytvoří obrázek
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> rozliší základní rozdíly mezi jednotlivci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> rozeznává jevy současné a minulé a orientuje se v nich
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> využívá knihovnu jako informační zdroj
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> seznamuje se se životem našich předků
vede správně dialog, telefonický rozhovor	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	-->	Informatika -> 4. ročník -> sdělí informaci obrázkem
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	-->	Informatika -> 4. ročník -> edituje digitální text, vytvoří obrázek
vede správně dialog, telefonický rozhovor	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> rozeznává jevy současné a minulé a orientuje se v nich
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> rozezná náčrt od plánu
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty nahlas i potichu	-->	Matematika -> 4. ročník -> řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
vede správně dialog, telefonický rozhovor	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
vede správně dialog, telefonický rozhovor	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
vede správně dialog, telefonický rozhovor	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> zapojí se do jednoduchých rozhovorů
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	<--	Informatika -> 4. ročník -> edituje digitální text, vytvoří obrázek
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> rozliší základní rozdíly mezi jednotlivci
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> rozeznává jevy současné a minulé a orientuje se v nich
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> využívá knihovnu jako informační zdroj
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> seznamuje se se životem našich předků
vede správně dialog, telefonický rozhovor	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	<--	Informatika -> 4. ročník -> sdělí informaci obrázkem
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	<--	Informatika -> 4. ročník -> edituje digitální text, vytvoří obrázek
vede správně dialog, telefonický rozhovor	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> rozeznává jevy současné a minulé a orientuje se v nich
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty nahlas i potichu	<--	Matematika -> 4. ročník -> řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
		početní operace v celém oboru přirozených čísel
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
vede správně dialog, telefonický rozhovor	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Nauka o slově
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Koncovky podstatných jmen a přídavných jmen - vzory
		Slovní druhy
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Národní jazyk
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Základní skladební dvojice - podmět, přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Souvětí

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Spojky, spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Psaní i/y
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Shoda přísudku s holým podmětem
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Práce s textem
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Jednoduchý zápis učiva
		Výpisek
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Zpráva
		Oznámení
		Jednuché tiskopisy - přihláška, dotazník
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukce textu
		Klíčová slova a pojmy
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu)
		Zdvořilé vystupování
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	Reklama, inzerát
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Vhodné jazykové prostředky
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Technika mluveného projevu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Tiskopisy
		Přihláška, dotazník, inzerát
		Popis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením	Osnova vypravování
		Písemné vypravování

Český jazyk	5. ročník	
dodržením časové posloupnosti	časové posloupnosti	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Čítanka a dětská literarura
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Práce s textem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volné vyprávění, pohádka, příběh - vlastní tvorba
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Základní literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zdvořilé vystupování Základní komunikační pravidla Oznámení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Reprodukce textu Písemné vypravování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Reklama, inzerát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Reklama, inzerát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Jednoduché tiskopisy - přihláška, dotazník		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> vyplní osobní údaje do formuláře
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
		bydliště; samostatně získá potřebné informace
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	-->	Matematika -> 5. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> využívá knihovnu jako informační zdroj
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	-->	Informatika -> 5. ročník -> ovládá více postav pomocí zpráv
rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	-->	Informatika -> 5. ročník -> ovládá více postav pomocí zpráv
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> vyplní osobní údaje do formuláře
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> využívá knihoven, sbírek muzeí a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
text na dané téma		galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<--	Matematika -> 5. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá základních poznatků o jazyce ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu	Úvod do slohu - základní jazykové prostředky, slovní zásoba a její rozšiřování, jazykové hry
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vysvětlí pojem literatura, rozlišuje prózu, poezii, drama	Literatura - beletrie, naučná, dělení - próza, poezie, drama
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu	Útvary národního jazyka, jazykověda a její složky

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	prokazuje tvořivou práci s textem a vlastní tvořivé psaní na základě svých dispozic	Vypravování - osnova, jednoduchý příběh
		Popis: srovnání s vypravováním - popis budovy, místnosti, osoby
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	jednoduše reprodukuje přečtený text	Próza - pohádka, pověst, báje, bajky, povídka
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	pracuje s PČP, SSČ a jinými příručkami	Práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru	Jednoduchý popis pracovního postupu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy, zná jejich hlavní představitele	Próza - pohádka, pověst, báje, bajky, povídka
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	používá zásady spisovné výslovnosti	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně dojmy z četby, návštěvy divadelních a filmových představení	Próza - pohádka, pověst, báje, bajky, povídka
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyhledá základní skladební dvojici, rozlišuje rozvíjející větné členy a sestaví graf jednoduché věty	Skladba - rozbor jednoduché věty
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří otázky a výpisky nebo výtah	Výtah, výpisek - základní pojmy, práce s odborným textem (práce s učebnicemi společensko - vědních předmětů)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	rozumí čtenému textu	Próza - pohádka, pověst, báje, bajky, povídka
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických	rozpozná větu jednoduchou a souvětí, určí počet vět v	Souvětí

Český jazyk	6. ročník	
jednotek ve větě a v souvětí	souvětí, rozliší hlavní a vedlejší věty	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	porovnává infomační zdroje	Zpráva a oznámení - práce s tiskem
		Pozvánka
		Dopis - základní rozlišení osobního a úředního dopisu, pravidla psaní dopisu, jazykové prostředky
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vyvodí pojem epika, lyrika	Poezie - druhy lyriky, lyrické útvary, lyricko - epické útvary - balada, romance, sociální balada
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zdůvodní i/y v příponě příčestí minulého	Shoda podmětu a přísudku
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozpozná základní básnické prostředky	Metafora, personifikace, zvukomalba, epiteton
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje slovní druhy, zařadí podstatná jména podle druhů	Tvarosloví - podstatná jména abstraktní, konkrétní, pomnožná, látková, hromadná
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vymezuje lidovou a umělou literární tvorbu	Umělá a lidová pohádka, balada, drobné lidové útvary - dětská poezie
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	seznámí se s pravidly psaní velkých písmen	Jména obecná a vlastní
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	používá výrazný přednes při dramatizaci (recitaci) textu	Základní pojmy - filmová tvorba, monolog, dialog, jednání, tragédie, komedie, scénář, dramatik
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	užívá a zapisuje správné tvary slov a rozlišuje morfologickou stavbu	Přídavná jména - druhy, jmenné tvary, stupňování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné	skloňuje některé druhy zájmen a číslovek	Zájmena a číslovky - druhy, skloňování

Český jazyk	6. ročník	
tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvoří některé slovesné tvary a určuje mluvnické významy sloves	Slovesa - základní mluvnické významy - podmiňovací způsob
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Úvod do slohu - základní jazykové prostředky, slovní zásoba a její rozšiřování, jazykové hry		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Próza - pohádka, pověst, bajky, povídka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Základní pojmy - filmová tvorba, monolog, dialog, jednání, tragédie, komedie, scénář, dramatik		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Jednoduchý popis pracovního postupu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Útvary národního jazyka, jazykověda a její složky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Zpráva a oznámení - práce s tiskem Pozvánka Dopis - základní rozlišení osobního a úředního dopisu, pravidla psaní dopisu, jazykové prostředky		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje základní literární druhy, zná jejich hlavní představitele	-->	Dějepis -> 6. ročník -> demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství
porovnává infomační zdroje	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> rozumí známým slovům a základním frázím z osvojovaných témat
formuluje ústně dojmy z četby, návštěvy divadelních a filmových představení	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> výtvarně vnímá a analyzuje předměty, tvary, prostorové uspořádání, objemovost a barevné cítění

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
rozumí čtenému textu	-->	Informatika -> 6. ročník -> po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
rozlišuje základní literární druhy, zná jejich hlavní představitele	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
vymezuje lidovou a umělou literární tvorbu	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> orientuje se v jednoduchém notovém zápise, umí vyhledat určené takty a rytmy
rozlišuje základní literární druhy, zná jejich hlavní představitele	<--	Dějepis -> 6. ročník -> demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství
porovnává infomační zdroje	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> rozumí známým slovům a základním frázím z osvojovaných témat
formuluje ústně dojmy z četby, návštěvy divadelních a filmových představení	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> výtvarně vnímá a analyzuje předměty, tvary, prostorové uspořádání, objemovost a barevné cítění
rozumí čtenému textu	<--	Informatika -> 6. ročník -> po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
rozlišuje základní literární druhy, zná jejich hlavní představitele	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
vymezuje lidovou a umělou literární tvorbu	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> orientuje se v jednoduchém notovém zápise, umí vyhledat určené takty a rytmy

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se výstižně a přiměřeně věku jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci	Rozšiřování slovní zásoby, jazykové prostředky

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	Popis uměleckých děl, charakteristika
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky věcně správnému písemnému projevu, tvoří poznámky, výpisky, výtah z textu	Popis pracovního postupu, výtah, práce s odbornými texty, žádost, životopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	objevuje na základě svých dispozic vlastní tvořivé schopnosti v psaní	Vypravování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	třídí slovní druhy a tvoří spisovné tvary slov	Slovní druhy - ohebné, neohebné, dvojné číslo, skloňování zájmen, slovesné tvary - rod, vid
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	pojmenovává a určuje rozvíjející větné členy, rozlišuje druhy vedlejších vět	Věty podle postoje mluvčího, skladba - věty jednočlenné a dvojčlenné, větné členy, druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	definuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby	Význam slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	pracuje s přenesenými pojmenováními	Význam slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	popíše zásady tvoření slov	Tvoření slov

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	doplňuje a rozšiřuje znalosti základních literárních druhů a žánrů, uvádí jejich hlavní představitele, reprodukuje přečtený text	Kroniky, životopisy, legendy, cestopis, povídka, román, lyricko - epické balady, romance, epigram, lyrické žánry, druhy lyriky
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy z četby, divadelních i filmových představení	Drama
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	používá elementární literární pojmy	Umělecké směry - humanismus, romantismus, realismus
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje typy uměleckých a neuměleckých textů	Lidová tvořivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Kroniky, životopisy, legendy, cestopis, povídka, román, lyricko - epické balady, romance, epigram, lyrické žánry, druhy lyriky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Význam slov		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Umělecké směry - humanismus, romantismus, realismus		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky věcně správnému písemnému projevu, tvoří poznámky, výpisky, výtah z textu	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
doplňuje a rozšiřuje znalosti základních literárních druhů a žánrů, uvádí jejich hlavní představitele, reprodukuje přečtený text	-->	Dějepis -> 8. ročník -> objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> esteticky osvojuje a chápe základní vývojové proměny umění, vychází ze znalostí historických souvislostí a z osobních zkušeností a prožitků přiměřeně věku

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje typy uměleckých a neuměleckých textů	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> dokáže podle svých individuálních dispozic využít získaných znalostí a dovedností a ocenit vokální projev druhého
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky věcně správnému písemnému projevu, tvoří poznámky, výpisky, výtah z textu	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> esteticky osvojuje a chápe základní vývojové proměny umění, vychází ze znalostí historických souvislostí a z osobních zkušeností a prožitků přiměřeně věku
doplňuje a rozšiřuje znalosti základních literárních druhů a žánrů, uvádí jejich hlavní představitele, reprodukuje přečtený text	<--	Dějepis -> 8. ročník -> objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě
používá elementární literární pojmy	<--	Dějepis -> 8. ročník -> objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě
dorozumívá se výstižně a přiměřeně věku jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci	<--	Informatika -> 7. ročník -> po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	<--	Informatika -> 7. ročník -> po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
rozlišuje typy uměleckých a neuměleckých textů	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> dokáže podle svých individuálních dispozic využít získaných znalostí a dovedností a ocenit vokální projev druhého

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	vychází ze znalostí literárních děl, vlastní četby a užívá vhodné spisovné jazykové prostředky, rozpoznává a používá přenesená pojmenování	Charakteristika literární postavy, líčení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu a samostatně připraví referát	Výklad, výtah, jednoduchá úvaha
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	Skladba - opakování věty jednoduché a souvětí, souvětí souřadné, významové poměry
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché a souvětí	Interpunkce v souvětí a větě jednoduché
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s jazykovými příručkami a slovníky	Slova přejatá a jejich skloňování, výslovnost a pravopis
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	procvičuje a doplňuje znalosti o slovních druzích a mluvnických významech	Tvarosloví - opakování, slovesné třídy a vzory
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalosti při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Útvary českého jazyka, obecné výklady o českém jazyce
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla včetně literárních pojmů	Jazyk básně, žánry a formy, významová výstavba textu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Ukázky z tvorby významných básníků a českých i světových spisovatelů
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	porovnává funkci literárních druhů a žánrů, uvádí významné představitele	Druhy povídek a románů, srovnání, drama - opakování pojmů
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry,	rozlišuje další literární směry	Proletářská poezie, poetismus, kritický realismus

Český jazyk	8. ročník	
porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Útvary českého jazyka, obecné výklady o českém jazyce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Proletářská poezie, poetismus, kritický realismus		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Slova přejatá a jejich skloňování, výslovnost a pravopis Druhy povídek a románů, srovnání, drama - opakování pojmů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Slova přejatá a jejich skloňování, výslovnost a pravopis		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Výklad, výtah, jednoduchá úvaha		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
samostatně pracuje s jazykovými příručkami a slovníky	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> lokalizuje na mapách světadíly, oceány
uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí
uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Český jazyk	9. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu	Výklad, výtah, popis pracovního postupu
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji	Publicistické útvary, práce s tiskem
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Diskuse
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Proslov
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Proslov
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Publicistické útvary - fejeton, reportáž
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Vypravování, popis, líčení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Funkční styly
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Funkční styly

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Funkční styly
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Funkční styly
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Přejatá slova - opakování z 8. ročníku
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, synonyma, homonyma, antonyma, metonymie
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Opakování tvarosloví, přechodníky
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Útvary českého jazyka - opakování
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Práce s příručkami
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Jazyková kultura a vyjadřování
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Opakování souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Pravopisné jevy
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Divadla malých forem, absurdní drama, hudebně divadelní žánry
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní,	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor	Pojem triviální literatura

Český jazyk	9. ročník	
svůj názor doloží argumenty	doloží argumenty	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Autobiografie, řeč autora, ich forma
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Rozbory ukázek
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Funkční styly, slohové útvary
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Samizdat a exilová literatura
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Základní literární směry a jejich významní představitelé - opakování 7. a 8. ročníku
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Filmová, rozhlasová, televizní tvorba, filmové adaptace, scénář
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Bibliografie, orientace ve slovnících, nakladatelství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, synonyma, homonyma, antonyma, metonymie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Jazyková kultura a vyjadřování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Samizdat a exilová literatura		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Přejatá slova - opakování z 8. ročníku Rozbory ukázek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Filmová, rozhlasová, televizní tvorba, filmové adaptace, scénář		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Český jazyk	9. ročník	
Přejatá slova - opakování z 8. ročníku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Publicistické útvary, práce s tiskem Pojem triviální literatura		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Diskuse Publicistické útvary - fejeton, reportáž Funkční styly Proslov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Proslov		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	-->	Dějepis -> 9. ročník -> na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<--	Dějepis -> 9. ročník -> na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah je vytvořen z očekávaných výstupů oboru Cizí jazyk a průřezových témat: osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchova. Cílem výuky je především získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Výuka je zaměřena na rozvoj jazykových dovedností žáků využitelných v jejich praktickém životě. Osvojování jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců. Vytváří jazykový základ a předpoklady pro výuku dalších cizích jazyků. Jazyk anglický má ve vzdělání nezastupitelnou roli pro svůj celosvětový význam. V rámci předmětu jsou žáci při vhodných příležitostech průběžně seznamováni s ochranou zdraví a zásadami bezpečnosti při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Anglický jazyk je povinný vyučovací předmět vyučovaný ve 3. až 9. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • prostřednictvím práce s textem, vyhledáváním informací z různých zdrojů vedeme žáky ke čtení s porozuměním
	Kompetence k řešení problémů: • prostřednictvím práce s informacemi z různých zdrojů, zadáváním domácích úkolů a miniprojektů vedeme žáky k samostatnému řešení konkrétních úkolů
	Kompetence komunikativní: • formou rozhovorů vedeme žáky k tomu, aby se dorozuměli s cizincem v běžných situacích • začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování
	Kompetence sociální a personální: • prostřednictvím skupinové práce žáků a práce ve dvojicích podporujeme vzájemnou spolupráci dětí
	Kompetence občanské: • seznamováním se s tradicemi jiných národů vedeme žáky k chápání odlišností kulturních hodnot jiných národů

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence digitální: • využíváním digitální technologie vedeme žáky k usnadnění práce, k zautomatizování rutinní činnosti, efektivitě pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce

Anglický jazyk	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pozdravy, představení se, poděkování Jednoduché pokyny učitele
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Čísla a barvy, rodina, lidské tělo, zvířata, Halloween, Christmas, Easter
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Čísla a barvy, rodina, lidské tělo, zvířata, Halloween, Christmas, Easter
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Jednoduché písničky a básničky, sloveso: to be, to have got Rozhovory
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Sloveso: to be, to have got v přítomném čase Obrázkový slovník
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Čísla a barvy, rodina, lidské tělo, zvířata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pozdravy, představení se, poděkování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozhovory		

Anglický jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Jednoduché pokyny učitele		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> zpívá v jednohlase
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> zpívá v jednohlase
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Jednoduché pokyny učitele, představování, zdvořilostní fráze, pozdravy
		Sloveso: to be a to have got v přítomném čase
		Otázka, zápor a odpověď: to be a to have got v přítomném čase
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Číslovky 1-100, počítání
		Rodina
		Dny v týdnu, škola, školní předměty
		Zvířata a domácí mazlíčci
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Představení se, zdvořilostní fráze, pozdravy, sdělení telefonního čísla a místa bydliště
		Rozhovory
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Představení se, zdvořilostní fráze, pozdravy, sdělení telefonního čísla a místa bydliště
		Rozhovory
		Přivlastňovací zájmena
		Rodina

Anglický jazyk	4. ročník	
		Dny v týdnu, škola, školní předměty
		Zvířata a domácí mazlíčci
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Představení se, zdvořilostní fráze, pozdravy, sdělení telefonního čísla a místa bydliště
		Sloveso: to be a to have got v přítomném čase
		Otázka, zápor a odpověď: to be a to have got v přítomném čase
		Rozhovory
		Rodina
		Dny v týdnu, škola, školní předměty
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Číslovky 1-100, počítání
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Články v učebnici, krátká videa
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Předložky, přídavná jména, barvy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Představení se, zdvořilostní fráze, pozdravy, sdělení telefonního čísla a místa bydliště Rodina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Představení se, zdvořilostní fráze, pozdravy, sdělení telefonního čísla a místa bydliště Rodina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Představení se, zdvořilostní fráze, pozdravy, sdělení telefonního čísla a místa bydliště Rozhovory		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> rozeznává jevy současné a minulé a orientuje se v nich
zapojí se do jednoduchých rozhovorů	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> vede správně dialog, telefonický rozhovor
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> rozliší základní rozdíly mezi jednotlivci
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> vysvětlí základní projevy života organismu
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> vede správně dialog, telefonický rozhovor

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> rozliší základní rozdíly mezi jednotlivci
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> vysvětlí základní projevy života organismu
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> vede správně dialog, telefonický rozhovor
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> vede správně dialog, telefonický rozhovor
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
témat a podobné otázky pokládá		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Jednoduché pokyny učitele, představování, zdvořilostní fráze, pozdravy
		Sloveso to be a to have got v přítomném čase, otázka a odpověď, zápor
		Přítomný čas prostý - kladná věta, otázka a odpověď, zápor
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Čas, denní aktivity, volný čas v přítomném čase prostém
		Dům, popis domu, vazba There is, There are
		Popis člověka, oblečení
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Krátké texty k tématu, komiks
		Dům, popis domu, vazba There is, There are
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Věk, adresa, moje rodina, telefonní číslo
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Čas, denní aktivity, volný čas v přítomném čase prostém
		Věk, adresa, moje rodina, telefonní číslo
		Sloveso to be a to have got v přítomném čase prostém
		Dům, popis domu, vazba There is, There are
		Popis člověka, oblečení
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	Věk, adresa, moje rodina, telefonní číslo
		Sloveso to be a to have got v přítomném čase prostém

Anglický jazyk	5. ročník	
osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Otázka, zápor a odpověď v přítomném čase prostém
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Dům, popis domu, vazba There is, There are
		Popis člověka, oblečení
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Články v učebnici, krátká videa
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Přítomný čas prostý - kladná věta, otázka a odpověď, zápor
		Dům, popis domu, vazba There is, There are
		Můj den
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	Věk, adresa, moje rodina, telefonní číslo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Jednoduché pokyny učitele, představování, zdvořilostní fráze, pozdravy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Jednoduché pokyny učitele, představování, zdvořilostní fráze, pozdravy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
vyplní osobní údaje do formuláře	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
vyplní osobní údaje do formuláře	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
vyplní osobní údaje do formuláře	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
vyplní osobní údaje do formuláře	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché sdělení	Přítomný čas prostý a průběhový
		Řadové číslovky
		Datum
		Předložky místa
		Příslovce četnosti
		Způsobová slovesa (can, can´t, must)
		Podmět X předmět
		Minulý čas - pravidelná / nepravidelná slovesa
		Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání,

Anglický jazyk	6. ročník	
		rozloučení
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	jednoduchými větami popíše rodinu, záliby, školu…	Rozvrh hodin
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Rodina
		Záliby a volný čas
		Škola
		Denní režim
		Náš dům / město
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní formulář obsahující osobní údaje	Dotazník s osobními údaji
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu a konverzace	Komiksy, texty
		Rodina
		Záliby a volný čas
		Škola
		Denní režim
		Náš dům / město
		Části těla
		Nakupování, stravování
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	obměňuje jednoduché věty, krátké texty, dá jednoduché příkazy	Používá modální slovesa "can" a "must"
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	Komiksy, texty
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí známým slovům a základním frázím z osvojovaných témat	Souhlas, nesouhlas
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí obsahu textů v učebnicích, v nich vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	Komiksy, texty
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	Řadové číslovky
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Datum
		Podmět X předmět

Anglický jazyk	6. ročník	
		Minulý čas - pravidelná / nepravidelná slovesa
		Komiksy, texty
		Rozvrh hodin
		Rodina
		Záliby a volný čas
		Škola
		Denní režim
		Náš dům / město
		Části těla
		Nakupování, stravování
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	klade jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídá	Jednoduché otázky zjišťovací a doplňovací
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení Souhlas, nesouhlas Jednoduché otázky zjišťovací a doplňovací Používá modální slovesa "can" a "must" Dotazník s osobními údaji		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Komiksy, texty Rozvrh hodin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení Souhlas, nesouhlas Jednoduché otázky zjišťovací a doplňovací Používá modální slovesa "can" a "must"		

Anglický jazyk	6. ročník	
Dotazník s osobními údaji		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
rozumí známým slovům a základním frázím z osvojovaných témat	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> porovnává infomační zdroje
rozumí známým slovům a základním frázím z osvojovaných témat	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí
rozumí obsahu textů v učebnicích, v nich vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na sociální prostředí
rozumí známým slovům a základním frázím z osvojovaných témat	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> porovnává infomační zdroje

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché sdělení	Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
		A / an + some / any
		How much / How many ... ?
		A little / a few
		Wh.. / HOW ... ? otázky
		Stupňování přídavných jmen
		Porovnávání
		Vazba "going to"
		Vytvářet návrhy

Anglický jazyk	7. ročník	
		Počasí
		Péče o zdraví, sport
		Město, cestování
		Rodina
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	jednoduchými větami popíše rodinu, záliby, školu…	Volný čas a zájmová činnost
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Rodina
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Nakupování
		Domov
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní formulář obsahující osobní údaje	Wh.. / HOW ... ? otázky
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Péče o zdraví, sport
		Volný čas a zájmová činnost
		Jídlo
		Rodina
		Dotazník s osobními údaji
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu a konverzace	Komiksy, reportáže, jednoduché texty s reáliemi anglicky mluvících zemí i ČR
		Člověk a společnost, zvyky a tradice
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	obměňuje jednoduché věty, krátké texty, správně tvoří jednoduché věty a příkazy	Tvoření příslovcí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Osobní zájmena v předmětovém pádě
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	Komiksy, reportáže, jednoduché texty s reáliemi anglicky mluvících zemí i ČR
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci z osvojovaných témat	How much / How many ... ?
		Wh.. / HOW ... ? otázky
		Vazba "going to"
		Vytvářet návrhy
		Počasí
		Péče o zdraví, sport
		Člověk a společnost, zvyky a tradice
		Zvířata
		Město, cestování
		Volný čas a zájmová činnost
		Jídlo
		Rodina
		Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení
		Souhlas, nesouhlas
		Tvoří jednoduché otázky zjišťovací a doplňovací
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí obsahu textů v učebnicích a v jednoduchých autentických materiálech, v nich vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	Komiksy, reportáže, jednoduché texty s reáliemi anglicky mluvících zemí i ČR
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	How much / How many ... ?
		Počasí
		Péče o zdraví, sport
		Město, cestování
		Volný čas a zájmová činnost
		Jídlo
		Rodina
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v	používá překladový slovník	Péče o zdraví, sport

Anglický jazyk	7. ročník	
jednoduchých každodenních autentických materiálech		Člověk a společnost, zvyky a tradice
		Zvířata
		Město, cestování
		Volný čas a zájmová činnost
		Jídlo
		Rodina
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	komunikuje v běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech	Počasí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Péče o zdraví, sport
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Zvířata
		Město, cestování
		Volný čas a zájmová činnost
		Jídlo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení Souhlas, nesouhlas Tvoří jednoduché otázky zjišťovací a doplňovací Vyplní dotazník s osobními údaji Nakupování Zvířata Domov Stravování Zájmová činnost, sport		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Komiksy, reportáže, jednoduché texty s reáliemi anglicky mluvících zemí i ČR		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení Souhlas, nesouhlas		

Anglický jazyk	7. ročník	
Tvoří jednoduché otázky zjišťovací a doplňovací Vyplní dotazník s osobními údaji Nakupování Zvířata Domov Stravování Zájmová činnost, sport		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
rozumí obsahu textů v učebnicích a v jednoduchých autentických materiálech, v nich vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny savců, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
rozumí obsahu textů v učebnicích a v jednoduchých autentických materiálech, v nich vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci z osvojovaných témat	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých
rozumí obsahu textů v učebnicích a v jednoduchých autentických materiálech, v nich vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
rozumí obsahu textů v učebnicích a v jednoduchých autentických materiálech, v nich vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny savců, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci z osvojovaných témat	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	Budoucí čas "will"
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Budoucí čas "going to" - záměr
		Minulý čas průběhový
		Minulý čas prostý X minulý čas průběhový
		A / an / the + místo
		Neurčitá zájmena (someone / anywhere / nothing...)
		Předpřítomný čas
		Never / ever
		Způsobová slovesa must, mustn´t, should, shouldn´t, have to, don´t have to
		Číslovky (desetinná čísla)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	Never / ever
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Způsobová slovesa must, mustn´t, should, shouldn´t, have to, don´t have to
		Popis směru v plánu města
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	Přítomný čas prostý X přítomný čas průběhový
		Minulý čas prostý
		Budoucí čas "will"
		Budoucí čas "going to" - záměr
		Minulý čas průběhový
		Minulý čas prostý X minulý čas průběhový
		A / an / the + místo

Anglický jazyk	8. ročník	
		Předpřítomný čas
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyžádá jednoduchou informaci	Rodina
		Volný čas, zájmová činnost, sport
		Příroda, počasí, cestování, doprava
		Počasí, cestování
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čte delší texty, které obsahují slovní zásobu používanou v každodenním životě	Texty a rozhovory s probíranou tematikou
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Popis směru v plánu města
		Rodina
		Volný čas, zájmová činnost, sport
		Příroda, počasí, cestování, doprava
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	Popis směru v plánu města
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Rodina
		Volný čas, zájmová činnost, sport
		Příroda, počasí, cestování, doprava
		Zvyky a tradice
		Kultura
		Počasí, cestování
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu jednoduchých autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	Texty a rozhovory s probíranou tematikou
		Popis směru v plánu města
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vyhledá v přiměřeně obtížném textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	Popis směru v plánu města
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Rodina
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Volný čas, zájmová činnost, sport
		Příroda, počasí, cestování, doprava
		Zvyky a tradice

Anglický jazyk	8. ročník	
		Kultura
		Počasí, cestování
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	používá překladový slovník	Popis směru v plánu města
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Volný čas, zájmová činnost, sport
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Příroda, počasí, cestování, doprava
		Zvyky a tradice
		Kultura
		Počasí, cestování
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	Popis směru v plánu města
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Rodina
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Volný čas, zájmová činnost, sport
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Příroda, počasí, cestování, doprava
		Kultura
		Počasí, cestování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Texty a rozhovory s probíranou tematikou		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rodina Volný čas, zájmová činnost, sport Počasí, cestování Zvyky a tradice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Texty a rozhovory s probíranou tematikou Cestování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	8. ročník	
Rodina Volný čas, zájmová činnost, sport Počasí, cestování Zvyky a tradice		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu jednoduchých autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	Věty v přítomných časech
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Statická slovesa
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Will / going to
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Věty v minulých časech
		Used to
		Too / enough
		Předpřítomný čas X Minulý čas
		For / since
		Been / gone
		Tázací dovětky
		Souhlasy / nesouhlasy s tvrzeními
		Vztažná zájmena
		Vztažné věty
		Should / might
		There is / are someone + - ing
		I can see / hear someone + - ing
		Texty a rozhovory s probíranou tematikou
		Komiksy, příběhy, reportáž, souvislé texty s reáliemi anglicky mluvících zemí i ČR, autentické texty
		Cestování, doprava, kultura
		Nákupy, oblékání
		Stravování
		Příroda, počasí
		Popis osob

Anglický jazyk	9. ročník	
		Péče o zdraví
		Plány do budoucna
		Ochrana zvířat
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	Věty v přítomných časech
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Statická slovesa
		Will / going to
		Věty v minulých časech
		Used to
		Too / enough
		Předpřítomný čas X Minulý čas
		For / since
		Been / gone
		Tázací dovětky
		Souhlasy / nesouhlasy s tvrzeními
		Vztažná zájmena
		Vztažné věty
		Should / might
		There is / are someone + - ing
		I can see / hear someone + - ing
		Texty a rozhovory s probíranou tematikou
		Komiksy, příběhy, reportáž, souvislé texty s reáliemi anglicky mluvících zemí i ČR, autentické texty
		Cestování, doprava, kultura
		Nákupy, oblékání
		Stravování
		Příroda, počasí
		Popis osob
		Péče o zdraví
		Plány do budoucna

Anglický jazyk	9. ročník	
		Ochrana zvířat
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	Věty v přítomných časech
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Statická slovesa
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Will / going to
		Věty v minulých časech
		Used to
		Too / enough
		Předpřítomný čas X Minulý čas
		For / since
		Been / gone
		Tázací dovětky
		Souhlasy / nesouhlasy s tvrzeními
		Vztažná zájmena
		Vztažné věty
		Should / might
		There is / are someone + - ing
		I can see / hear someone + - ing
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyžádá jednoduchou informaci	Cestování, doprava, kultura
		Nákupy, oblékání
		Stravování
		Příroda, počasí
		Popis osob
		Péče o zdraví
		Plány do budoucna
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	Texty a rozhovory s probíranou tematikou
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Komiksy, příběhy, reportáž, souvislé texty s reáliemi anglicky mluvících zemí i ČR, autentické texty

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Cestování, doprava, kultura
		Nákupy, oblékání
		Stravování
		Příroda, počasí
		Popis osob
		Péče o zdraví
		Ochrana zvířat
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	Texty a rozhovory s probíranou tematikou
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Komiksy, příběhy, reportáž, souvislé texty s reáliemi anglicky mluvících zemí i ČR, autentické texty
		Cestování, doprava, kultura
		Nákupy, oblékání
		Stravování
		Příroda, počasí
		Popis osob
		Péče o zdraví
		Plány do budoucna
		Ochrana zvířat
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	Texty a rozhovory s probíranou tematikou
		Komiksy, příběhy, reportáž, souvislé texty s reáliemi anglicky mluvících zemí i ČR, autentické texty
		Cestování, doprava, kultura
		Nákupy, oblékání
		Stravování
		Příroda, počasí
		Popis osob
		Péče o zdraví
		Plány do budoucna

Anglický jazyk	9. ročník	
		Ochrana zvířat
		Práce se slovníkem
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu ukázek	Used to
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Too / enough
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Předpřítomný čas X Minulý čas
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		For / since
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Been / gone
		Tázací dovětky
		Souhlasy / nesouhlasy s tvrzeními
		Vztažná zájmena
		Vztažné věty
		Should / might
		There is / are someone + - ing
		I can see / hear someone + - ing
		Texty a rozhovory s probíranou tematikou
		Komiksy, příběhy, reportáž, souvislé texty s reáliemi anglicky mluvících zemí i ČR, autentické texty
		Cestování, doprava, kultura
		Nákupy, oblékání
		Stravování
		Příroda, počasí
		Popis osob
		Péče o zdraví
		Plány do budoucna
		Ochrana zvířat

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	Práce se slovníkem
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	Cestování, doprava, kultura
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Nákupy, oblékání
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Stravování
		Příroda, počasí
		Popis osob
		Péče o zdraví
		Plány do budoucna
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Cestování, doprava, kultura Nákupy, oblékání Stravování Příroda, počasí Popis osob Péče o zdraví Plány do budoucna		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Texty a rozhovory s probíranou tematikou Cestování, doprava, kultura Ochrana zvířat		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Komiksy, příběhy, reportáž, souvislé texty s reáliemi anglicky mluvících zemí i ČR, autentické texty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	9. ročník	
Cestování, doprava, kultura Nákupy, oblékání Stravování Příroda, počasí Popis osob Péče o zdraví Plány do budoucna		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
vyžádá jednoduchou informaci	-->	Dějepis -> 6. ročník -> charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah je vytvořen z očekávaných výstupů oboru Další cizí jazyk. Předmět je zaměřen na rozvoj jazykových dovedností žáků využívaných v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Ruský jazyk je volitelný vyučovací předmět vyučovaný v 8. a v 9. ročníku, v časové dotaci 3 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • prostřednictvím práce s textem a vyhledáváním informací z různých zdrojů vedeme žáky ke čtení s porozuměním
	Kompetence k řešení problémů: • prostřednictvím práce s informacemi z různých zdrojů, zadáváním domácích úkolů a miniprojektů vedeme žáky k samostatnému řešení konkrétních úkolů
	Kompetence komunikativní: • formou rozhovorů vedeme žáky k tomu, aby se dorozuměli s cizincem v běžných situacích • začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování
	Kompetence sociální a personální: • prostřednictvím skupinové práce žáků a práce ve dvojicích podporujeme vzájemnou spolupráci dětí

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Pokyny a instrukce Krátká sdělení
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Fonetický a fonologický systém jazyka Jednoduchá sdělení Fráze Otázky každodenních situací
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Texty jednotlivých lekcí Poslechová cvičeni jednotlivých lekcí
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Představování, adresa Základní pravidla komunikace Jednoduchá konverzace na základě tematických okruhů
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Představování, adresa Rodina
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Jednoduchá ústní a písemná sdělení jednotlivých tematických okruhů Tvorba otázky a záporu
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Pokyny a instrukce Krátká sdělení Texty jednotlivých lekcí
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Fonetický a fonologický systém jazyka Technika čtení

Ruský jazyk	8. ročník	
		Azbuka
		Pravidla výslovnosti
		Intonace
		Slovní zásoba
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Technika čtení
		Texty jednotlivých lekcí
		Význam slov v kontextu

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	Práce s učebními texty
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Texty jednotlivých lekcí
		Slovní zásoba
		Škola
		Volný čas a zájmy
		Povolání
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Škola
		Volný čas a zájmy
		Povolání
		Poslechy k tématům lekcí
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Konverzace lekcí a tematických okruhů
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a	Jednoduchá sdělení
		Škola

Ruský jazyk	9. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat	dalších osvojovaných témat	Volný čas a zájmy
		Povolání
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Konverzace lekcí a tematických okruhů
		Škola
		Volný čas a zájmy
		Povolání
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Texty jednotlivých lekcí
		Slovní zásoba
		Texty, sdělení
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Formulář
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Základní gramatické struktury a typy vět
		Jednoduchá sdělení
		Škola
		Volný čas a zájmy
		Povolání
		Pravopis slov
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Základní gramatické struktury a typy vět
		Jednoduchá sdělení
		Pravopis slov

5.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah je vytvořen z očekávaných výstupů oboru Další cizí jazyk. Předmět je zaměřen na rozvoj jazykových dovedností žáků využívaných v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Německý jazyk je volitelný vyučovací předmět vyučovaný v 8. a v 9. ročníku, v časové dotaci 3 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • prostřednictvím práce s textem a vyhledáváním informací z různých zdrojů vedeme žáky ke čtení s porozuměním
	Kompetence k řešení problémů: • prostřednictvím práce s informacemi z různých zdrojů, zadáváním domácích úkolů a miniprojektů vedeme žáky k samostatnému řešení konkrétních úkolů
	Kompetence komunikativní: • formou rozhovorů vedeme žáky k tomu, aby se dorozuměli s cizincem v běžných situacích • začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování
	Kompetence sociální a personální: • prostřednictvím skupinové práce žáků a práce ve dvojicích podporujeme vzájemnou spolupráci dětí
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Německý jazyk	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	

Německý jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Pokyny a instrukce
		Krátká sdělení
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Fonetický a fonologický systém jazyka
		Jednoduchá sdělení
		Fráze
		Otázky každodenních situací
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Práce s učebními texty
		Poslechová cvičení jednotlivých lekcí
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Představování, adresa
		Základní pravidla komunikace
		Jednoduchá konverzace na základě tematických okruhů
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Představování, adresa
		Rodina
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Jednoduchá ústní a písemná sdělení jednotlivých tematických okruhů
		Tvorba otázky a záporu
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Pokyny a instrukce
		Krátká sdělení
		Texty jednotlivých lekcí
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Fonetický a fonologický systém jazyka
		Technika čtení
		Pravidla výslovnosti
		Texty jednotlivých lekcí
		Slovní zásoba
		Význam slov v kontextu

Německý jazyk	8. ročník	
		Tvoření slov
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	Práce s učebními texty
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Jednoduchá ústní a písemná sdělení jednotlivých tematických okruhů
		Základní gramatické struktury a typy vět
		Pravopis slov
		Pořádek slov ve větě
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Technika čtení
		Jednoduchá sdělení
		Fráze
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Formulář se základními údaji
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Jednoduchá ústní a písemná sdělení jednotlivých tematických okruhů
		Základní gramatické struktury a typy vět
		Pořádek slov ve větě

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Texty jednotlivých lekcí
		Slovní zásoba
		Texty, sdělení
		Škola
		Volný čas a zájmy

Německý jazyk	9. ročník	
		Jídlo
		Bydlení
		Tradice, zvyky, svátky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Škola
		Volný čas a zájmy
		Jídlo
		Bydlení
		Poslechy k tématům lekcí
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Konverzace lekcí a tematických okruhů
		Škola
		Volný čas a zájmy
		Jídlo
		Bydlení
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur	Základní gramatické struktury a typy vět
		Jednoduchá sdělení
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Práce s texty, maily, profily na soc. sítích v učebnici
		Reálie německy mluvících zemí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Základní gramatické struktury a typy vět
		Škola
		Volný čas a zájmy
		Jídlo
		Bydlení
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Konverzace lekcí a tematických okruhů
		Škola
		Volný čas a zájmy
		Jídlo
		Bydlení
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm	Texty jednotlivých lekcí
		Slovní zásoba

Německý jazyk	9. ročník	
vyhledá v něm požadovanou informaci	požadovanou informaci	Práce s texty, maily, profily na soc. sítích v učebnici
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Práce s texty, maily, profily na soc. sítích v učebnici
		Texty, sdělení
		Jednoduchá sdělení

5.3.3 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah je vytvořen z očekávaných výstupů oboru Další cizí jazyk. Předmět je zaměřen na rozvoj jazykových dovedností žáků využívaných v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Francouzský jazyk je volitelný vyučovací předmět vyučovaný v 8. a 9. ročníku, v časové dotaci 3 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • prostřednictvím práce s textem a vyhledáváním informací z různých zdrojů vedeme žáky ke čtení s porozuměním
	Kompetence k řešení problémů: • prostřednictvím práce s informacemi z různých zdrojů, zadáváním domácích úkolů a miniprojektů vedeme žáky k samostatnému řešení konkrétních úkolů
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Francouzský jazyk
	• formou rozhovorů vedeme žáky k tomu, aby se dorozuměli s cizincem v běžných situacích • začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování
	Kompetence sociální a personální: • prostřednictvím skupinové práce žáků a práce ve dvojicích podporujeme vzájemnou spolupráci dětí

Francouzský jazyk	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyslovuje fonteticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou	Fonologický systém francouzského jazyka
		Texty
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí známým slovům a základním frázím osvojovaných témat	Pozdravy, telefonování, představování, poděkování
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Adresa, země a města - předložky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Popis osoby a předmětu, lokalizace předmětu
		Roční období
		Orientace v čase (dny v týdnu)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá slovník	Práce s učebními texty
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	sdělí ústně základní údaje o své osobě, rodině	Rodina a přátelé

Francouzský jazyk	8. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Škola
		Můj týden
		Volný čas
		Pořádek slov ve větě
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Pozdravy, telefonování, představování, poděkování

Francouzský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	vyslovuje a čte nahlas foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou a rozumí jim	Práce s texty
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	používá slovník	Práce s učebními texty
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně	Umístění předmětů
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Orientace v čase a prostoru
		Hry
		Slovní a písemné pokyny učitele při práci
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí obsahu jednoduchého textu, vyhledá v něm potřebnou informaci a odpověď na otázku	Práce s textem k danému tématu
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje do formulářů	Adresa, bydliště, informace o narození, jména
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	napíše jednoduché sdělení a odpověď na sdělení za použití základních gramatických struktur	Prázdniny

Francouzský jazyk	9. ročník	
osvojovaných témat		Dopis
		Vyprávění
		Pořádek slov ve větě
		Vazba il y a, předložky
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Dialogy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí základní informace o sobě a rodině	Kdo jsem
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí krátkému poslechovému textu	Poslech
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Předmět vychází z obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace a je rozdělen na 2 tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace si žáci osvojují aritmetické a algebraické operace. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás. Vzdělávací obsah je vytvořen z očekávaných výstupů oboru Matematika a její aplikace a průřezového tématu: osobností a sociální výchova. Předmět Matematika je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Svou podstatou je zaměřen především na rozvoj matematických dovedností žáků využitelných v praktickém životě. Matematika má ve vzdělání nezastupitelnou roli a prolíná se celým vzdělávacím procesem na základní škole. Vytváří předpoklady pro další studium a úspěšné uplatnění ve většině oborů. V rámci předmětu jsou žáci při vhodných příležitostech průběžně seznamováni s ochranou zdraví a zásadami bezpečnosti při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Matematika je povinný vyučovací předmět vyučovaný v 1. až 9. ročníku s časovou dotací v 1. ročníku 4 hodiny týdně, v 2. až 5. ročníku 5 hodin týdně, v 6. až 9. ročníku s časovou dotací 4 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • prostřednictvím numerických výpočtů rozvíjíme paměť žáků • osvojením pojmů, algoritmů a symboliky vedeme žáky k porozumění základních myšlenkových postupů, pojmů a vzájemných vztahů • zařazováním vhodných problémových úkolů a logických úloh využívajících matematické symboliky podporujeme u žáka rozvoj abstraktního a logického myšlení
	Kompetence k řešení problémů: • zadáváním zajímavých úloh z reálného života podněcujeme u žáků rozvoj představivosti, posilujeme vytrvalost, pečlivost, tvořivost a sebedůvěru • využíváme známé postupy při řešení obdobných úkolů a problémů a vedeme tak žáky k tomu, aby vhodnou formou argumentovali a obhajovali své názory a naslouchali jiným
	Kompetence komunikativní: • užíváním matematického jazyka vedeme k přesnému a stručnému vyjadřování

Název předmětu	Matematika
	• příležitostným začleňováním metod kooperativního vyučování podněcujeme u žáků vyjadřování myšlenek, postupů a názorů v logickém sledu • prací s různými grafy, tabulkami a diagramy vedeme žáky k jejich porozumění a orientací v nich
	Kompetence pracovní: • příležitostným využíváním prostředků i výpočetní techniky (kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používáním některých dalších pomůcek (počítadla, pravítka, kružítka) vedeme žáky ke zručnosti při matematických úkonech • vedeme žáky k využívání získaných vědomostí v praktickém životě
	Kompetence sociální a personální: • řešením vhodných úloh vedeme žáky k sebekontrole, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti
	Kompetence digitální: • učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem • vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů • motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru) • vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému • vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

Matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Matematika	1. ročník	
	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v daném souboru	Počítání do 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytváří soubory s daným počtem prvků	Číselná řada do 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	čte přirozená čísla do 20	Čtení a zápis čísel do 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20	Čtení a zápis čísel do 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti přirozených číslel do 20	Vztahy větší, menší, rovná se
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose do 20	Číselná řada do 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítání, odčítání do 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Slovní úlohy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná základní rovinné útvary	Čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	pojmenuje základní rovinné útvary	Čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše	porovnává velikost útvarů	Čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník

Matematika	1. ročník	
základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Počítání do 20		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	rozezná základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	Čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník, krychle, koule
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	Čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník, krychle, koule
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování	počítá předměty v daném souboru	Čtení a zápis čísel do 100

Matematika	2. ročník	
reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte přirozená čísla do 100	Čtení a zápis čísel do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100	Vztahy větší, menší, rovná se
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti přirozených číslel do 100	Vztahy větší, menší, rovná se
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose do 100	Číselná osa do 100
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítání, odčítání do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Slovní úlohy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
rozezná základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> uspořádá tvary do celku na základě jejich výraznosti a velikosti
rozezná základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> pracuje podle slovního návodu a předlohy
rozezná základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> uspořádá tvary do celku na základě jejich výraznosti a velikosti
rozezná základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> pracuje podle slovního návodu a předlohy

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Slovní úlohy
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Číselná řada do 1000
		Čtení a zápis čísel do 1000
		Vztahy menší, větší, rovná se, znaménka nerovnosti
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Číselná osa do 1000
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítání, odčítání do 1000
		Malá násobilka
		Dělení v oboru malé násobilky
		Dělení se zbytkem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Jednotky času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Slovní úlohy
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Číselné operace
		Tabulky
		Číselná osa
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní	Trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, krychle,

Matematika	3. ročník	
základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	koule
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Úsečka
		Jednotky délky mm, cm, km
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Kruh, čtverec, obdélník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Slovní úlohy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> pracuje podle slovního návodu a předlohy
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> pracuje podle slovního návodu a předlohy

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Matematika	4. ročník	
	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Sčítání a násobení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla	Zaokrouhlování přirozených čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Slovní úlohy
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	Slovní úlohy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Tabulky a diagramy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici)	Čtverec, obdélník, kružnice, trojúhelník
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky	Úsečka, délka úsečky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí kolmice	Kolmé přímky
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě	Obsah čtverce a obdélníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tabulky a diagramy Slovní úlohy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici)	-->	Informatika -> 4. ročník -> obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici)	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> vytváří různé výrobky z daného materiálu
řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty nahlas i potichu
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici)	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici)	<--	Informatika -> 4. ročník -> obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici)	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> vytváří různé výrobky z daného materiálu
řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty nahlas i potichu

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Sčítání a násobení
		Závorky v početních operacích
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhlování, odhady a kontrola výsledků

Matematika	5. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řešení a tvorba slovních úloh
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku - pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Číselná osa, zápis čísla a jeho znázornění
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Slovní úlohy
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	Slovní úlohy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Tabulky a diagramy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce	Čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Úsečka, délka úsečky
		Obvod čtverce a obdélníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rovnoběžky
		Kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Obsah obrazce
		Základní jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Osa souměrnosti
		Osově souměrné útvary

Matematika	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Slovní úlohy Tabulky a diagramy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	-->	Informatika -> 5. ročník -> pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
vyhledává, sbírá a třídí data	-->	Informatika -> 5. ročník -> umístí data správně do tabulky
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<--	Informatika -> 5. ročník -> pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
vyhledává, sbírá a třídí data	<--	Informatika -> 5. ročník -> umístí data správně do tabulky
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	

Matematika	6. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí základní početní operace v oboru desetinných čísel	Sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností v oboru desetinných čísel	Zaokrouhlování desetinných čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Dělitelnost
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část - přirozeným číslem	Slovní úlohy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Dělitelnost
		Slovní úlohy
		Trojúhelník
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti trojúhelníků při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, seznamuje se s matematickou symbolikou	Trojúhelník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí trojúhelníky	Trojúhelník
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Úhly
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod trojúhelníka	Trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí trojúhelník	Trojúhelník
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozpozná krychli , kvádr, kouli, válec, kužel a jehlan a charakterizuje krychli a kvádr	Krychle a kvádr
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru	Krychle a kvádr
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a sestrojí sítě krychle a kvádru	Krychle a kvádr

Matematika	6. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá povrch krychle a kvádru	Krychle a kvádr
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar	Osová souměrnost v rovině
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh v oboru desetinných čísel	Slovní úlohy v oboru desetinných čísel
		Slovní úlohy na dělitelnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Slovní úlohy v oboru desetinných čísel Slovní úlohy na dělitelnost		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
odhaduje a vypočítá obsah a obvod trojúhelníka	-->	Fyzika -> 6. ročník -> změří vhodně zvolenými měřidly
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar	-->	Dějepis -> 7. ročník -> vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve
načrtne a sestrojí trojúhelník	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	-->	Informatika -> 6. ročník -> rozpozná zakódované informace kolem sebe
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar	<--	Dějepis -> 7. ročník -> vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve
načrtne a sestrojí trojúhelník	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<--	Informatika -> 6. ročník -> rozpozná zakódované informace kolem sebe
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<--	Informatika -> 6. ročník -> navrhne tabulku pro záznam dat
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> vybírá, vytváří a pojmenovává

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
osově souměrný útvar		prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, obměňuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	Celá čísla
		Racionální čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností v oboru racionálních čísel, účelně využívá kalkulátor	Racionální čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část - poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem	Zlomky, poměr, procenta
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Měřítko mapy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Procenta
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	řeší jednoduché problémy, v oboru celých a racionálních čísel	Celá čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		Racionální čísla
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává a částečně vyhodnocuje data	Slovní úlohy
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé	určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti	Přímá a nepřímá úměrnost

Matematika	7. ročník	
úměrnosti		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	pozná funkční vztah, zda jde o přímou, či nepřímou úměrnost	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	matematizuje jednoduché reálné situace v oboru úměrností	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovnoběžných čtyřúhelníků při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, užívá jednoduchou matematickou symboliku	Rovnoběžníky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí rovnoběžné čtyřúhelníky	Rovnoběžníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod rovnoběžných čtyřúhelníků	Rovnoběžníky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí rovnoběžné čtyřúhelníky	Rovnoběžníky
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	pozná shodné trojúhelníky, většinou určí větu o shodnosti	Shodnost trojúhelníků
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje hranol	Hranoly
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne obraz hranolu	Hranoly
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a sestrojí síť hranolu	Hranoly
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar	Středová souměrnost
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	většinou užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů v oboru úměrností a procent	Procenta Přímá a nepřímá úměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Přímá a nepřímá úměrnost Procenta		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
matematizuje jednoduché reálné situace v oboru úměrností	-->	Chemie -> 8. ročník -> rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí
řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	-->	Chemie -> 8. ročník -> vypočítá složení roztoků pomocí hmotnostního zlomku a připraví prakticky roztok daného složení
většinou užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů v oboru úměrností a procent	-->	Fyzika -> 7. ročník -> využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
pozná funkční vztah, zda jde o přímou, či nepřímou úměrnost	-->	Fyzika -> 7. ročník -> využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar	-->	Dějepis -> 7. ročník -> ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
načrtne a sestrojí rovnoběžné čtyřúhelníky	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	-->	Fyzika -> 6. ročník -> předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
vyhledává a částečně vyhodnocuje data	-->	Informatika -> 7. ročník -> vybere vhodný formát pro uložení dat
matematizuje jednoduché reálné situace v oboru úměrností	<--	Chemie -> 8. ročník -> rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí
většinou užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů v oboru úměrností a procent	<--	Fyzika -> 7. ročník -> využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
pozná funkční vztah, zda jde o přímou, či nepřímou úměrnost	<--	Fyzika -> 7. ročník -> využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti,	<--	Dějepis -> 7. ročník -> ilustruje postavení jednotlivých vrstev

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
určí středově souměrný útvar		středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
načrtne a sestrojí rovnoběžné čtyřúhelníky	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	<--	Fyzika -> 6. ročník -> předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
vyhledává a částečně vyhodnocuje data	<--	Informatika -> 7. ročník -> vybere vhodný formát pro uložení dat
načrtne obraz hranolu	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> rozvíjí citlivost k materiálu a jeho výtvarnému zpracování, vytváří prostorové útvary a spojuje tvary
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, obměňuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Druhá mocnina a odmocnina Pythagorova věta
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Druhá mocnina a odmocnina Pythagorova věta Základy statistiky
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na	většinou matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	Výrazy, mnohočleny

Matematika	8. ročník	
součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí hodnotu výrazu, sčítá, odčítá a násobí jednočleny i mnohočleny	Výrazy, mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	pozná algebraické vzorce (a+b)2; (a-b)2 ; a2 - b2	Výrazy, mnohočleny
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší reálnou situaci pomocí rovnic	Lineární rovnice
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a částečně zpracovává data	Základy statistiky
		Slovní úlohy
		Konstrukční úlohy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti lichoběžníků a kružnic při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, používá matematickou symboliku	Lichoběžník
		Kružnice
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí lichoběžníky a kružnice	Lichoběžník
		Kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod lichoběžníka a kružnice	Lichoběžník
		Kružnice
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Konstrukční úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí lichoběžník a kružnici	Lichoběžník
		Kružnice
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje válec	Válec
		Kužel
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne obraz válce	Válec
		Kužel

Matematika	8. ročník	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a sestrojí síť válce	Válec
		Kužel
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem válce	Objem válce
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	částečně řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Pythagorova věta
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů z oblasti rovnic	Lineární rovnice a slovní úlohy v oboru rovnic
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost	Pythagorova věta
		Tělesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Konstrukční úlohy Slovní úlohy Základy statistiky Lineární rovnice a slovní úlohy v oboru rovnic		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
odhaduje a vypočítá objem válce	-->	Fyzika -> 6. ročník -> změří vhodně zvolenými měřidly
načrtne a sestrojí lichoběžník a kružnici	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
načrtne a sestrojí lichoběžník a kružnici	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
načrtne obraz válce	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> rozvíjí citlivost k materiálu a jeho výtvarnému zpracování, vytváří prostorové útvary a spojuje tvary

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Základy finanční matematiky
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Algebraické výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Rovnice se zlomky a algebraickými vzorci
		Soustavy rovnic
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Základy finanční matematiky
		Slovní úlohy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Základy finanční matematiky
		Konstrukční úlohy
		Slovní úlohy
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává soubory dat	Shodnost
		Funkce
		Podobnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Funkce
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Tělesa
		Podobnost

Matematika	9. ročník	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Podobnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Jehlan, kužel
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Jehlan, kužel
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a sestrojí sítě základních těles	Jehlan, kužel
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Jehlan, kužel
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Konstrukční úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Komplexní úlohy Slovní úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Základy finanční matematiky Konstrukční úlohy Slovní úlohy Komplexní úlohy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	-->	Dějepis -> 6. ročník -> uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a	-->	Informatika -> 9. ročník -> diskutuje různé programy pro řešení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		problému
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	<--	Dějepis -> 6. ročník -> uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<--	Informatika -> 9. ročník -> diskutuje různé programy pro řešení problému
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> rozvíjí citlivost k materiálu a jeho výtvarnému zpracování, vytváří prostorové útvary a spojuje tvary

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Vzdělávací obsah je vytvořen z očekávaných výstupů oboru Informatika a průřezových témat: osobnostní a sociální výchova a mediální výchova. Předmět dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení s

Název předmětu	Informatika
	objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce a algoritmizace. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Do výuky zařazujeme základy robotiky jako aplikovanou oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňujeme řešit praktické komplexní problémy, podporujeme tvořivost a projektovou činnost a rozvíjíme tak informatické myšlení. Digitální gramotnost začleňujeme i do ostatních předmětů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve 4. - 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu, nebo s tablety iPad s připojením k internetu. Některá témata jsou realizována bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho zařízení, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci. Pro výuku jsou k dispozici následující pomůcky: robotická stavebnice LEGO WeDo, robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3, robotická stavebnice LEGO SPIKE Essential, robotická stavebnice LEGO SPIKE Prime, alternativně - programovatelná deska Micro:bit
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vyhledáváním, tříděním a propojováním informací vedeme ke správnému používání odborné terminologie • samostatným řešením zadaných úkolů i řešením úkolů prací v týmu vedeme žáky ke kritickému zhodnocení výsledků své práce • osvojením IT dovedností vedeme žáky k rozvíjení základních myšlenkových postupů, pojmů a vzájemných vztahů • na modelových příkladech rozvíjíme u žáků kritické myšlení a logické uvažování • zařazováním vhodných příkladů a úloh rozvíjíme u žáků abstraktní a logické myšlení
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Informatika
	• zadáváním problematických úkolů vedeme žáky k tomu, aby sami navrhovali možná řešení, docházeli k závěrům a vyhodnocovali získaná fakta • žáci rozvíjejí svou představivost • podporujeme u žáků možnost nacházet více možností řešení daného problému s důrazem na jednoduchost a funkčnost • učíme žáky využívat známé typy řešení problému u podobných úkolů • podporujeme u žáků rozvoj představivosti, vytrvalosti a pečlivosti • vedeme žáky k tomu, aby vhodnou formou argumentovali a obhajovali své názory a naslouchali jiným
	Kompetence pracovní: • dodržujeme bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s IT • při propojení komponentů IT a jejich periferií podporujeme schopnost aplikovat jednoduché poznatky • rozvíjíme schopnost číst a dekódovat pracovní návody a pracovní postupy v rámci IT stavebnic • podporujeme schopnost aplikovat dovednosti s IT v běžném praktickém životě
	Kompetence digitální: • vytváříme a upravujeme digitální obsah, včetně obsahu multimediálního • učíme žáky pracovat s dokumenty různých formátů • upozorňujeme žáky na právními dopady • učíme žáky k dodržování digitální bezpečnosti • vedeme k ochraně svých technologických zařízení, osobních údajů a celkově soukromí v digitálním prostředí

Informatika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení	

Informatika	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		Zapnutí / vypnutí zařízení / aplikace
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Ovládání myši
		Kreslení čar, vybarvování
		Používání ovladačů
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
		Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
		Přehrávání zvuku
		Příkazy a program
		Využití digitálních technologií v různých oborech
		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
		Propojení technologií, internet
		Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem	Digitální zařízení
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		Zapnutí / vypnutí zařízení / aplikace
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Ovládání myši
		Kreslení čar, vybarvování
		Používání ovladačů
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
		Kreslení bitmapových obrázků

Informatika	4. ročník	
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
		Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
		Přehrávání zvuku
		Příkazy a program
		Využití digitálních technologií v různých oborech
		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
		Propojení technologií, internet
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Digitální zařízení
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		Zapnutí / vypnutí zařízení / aplikace
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Ovládání myši
		Kreslení čar, vybarvování
		Používání ovladačů
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
		Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
		Přehrávání zvuku
		Příkazy a program
		Pixel, rastr, rozlišení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	Digitální zařízení
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		Zapnutí / vypnutí zařízení / aplikace

Informatika	4. ročník	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Ovládání myši
		Kreslení čar, vybarvování
		Používání ovladačů
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
		Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
		Přehrávání zvuku
		Příkazy a program
		Využití digitálních technologií v různých oborech
		Propojení technologií, internet
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Digitální zařízení
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		Zapnutí / vypnutí zařízení / aplikace
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Ovládání myši
		Kreslení čar, vybarvování
		Používání ovladačů
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
		Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
		Přehrávání zvuku
		Příkazy a program
		Počítačová data, práce se soubory
		Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš

Informatika	4. ročník	
		Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	Digitální zařízení
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		Zapnutí / vypnutí zařízení / aplikace
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Ovládání myši
		Kreslení čar, vybarvování
		Používání ovladačů
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
		Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
		Přehrávání zvuku
		Příkazy a program
		Pixel, rastr, rozlišení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	Digitální zařízení
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		Zapnutí / vypnutí zařízení / aplikace
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Ovládání myši
		Kreslení čar, vybarvování
		Používání ovladačů
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
		Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů

Informatika	4. ročník	
		Přehrávání zvuku
		Příkazy a program
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		Zapnutí / vypnutí zařízení / aplikace
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Ovládání myši
		Kreslení čar, vybarvování
		Používání ovladačů
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
		Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
		Přehrávání zvuku
		Příkazy a program
		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Digitální zařízení
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
		Počítačová data, práce se soubory
		Propojení technologií, internet
		Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
		Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Zapnutí / vypnutí zařízení / aplikace

Informatika	4. ročník	
znázorní ji		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		Ovládání myši
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		Psaní slov na klávesnici
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Otevírání souborů
		Příkazy a program
		Využití digitálních technologií v různých oborech
		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
		Počítačová data, práce se soubory
		Propojení technologií, internet
		Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
		Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Digitální zařízení
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		Zapnutí / vypnutí zařízení / aplikace
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Přehrávání zvuku
		Využití digitálních technologií v různých oborech
		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
		Počítačová data, práce se soubory
		Propojení technologií, internet
		Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
		Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Ovládání myši
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro		Psaní slov na klávesnici

Informatika	4. ročník	
práci s digitálními technologiemi		Využití digitálních technologií v různých oborech
		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
		Počítačová data, práce se soubory
		Propojení technologií, internet
		Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
		Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		Psaní slov na klávesnici
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
		Příkazy a program
		Využití digitálních technologií v různých oborech
		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
		Počítačová data, práce se soubory
		Propojení technologií, internet
		Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
		Technické problémy a přístupy k jejich řešení
		Přenos na dálku, šifra
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Digitální zařízení
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
		Počítačová data, práce se soubory
		Propojení technologií, internet

Informatika	4. ročník	
		Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
		Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví robota podle návodu	Digitální zařízení
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Zapnutí / vypnutí zařízení / aplikace
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Ovládání světelného výstupu
		Ovládání motoru
		Opakování příkazů
		Ovládání klávesnicí – události
		Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví program pro robota	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Ovládání světelného výstupu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Ovládání motoru
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Opakování příkazů
		Ovládání klávesnicí – události
		Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	oživí robota, otestuje jeho chování	Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Ovládání světelného výstupu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Ovládání motoru
		Opakování příkazů
		Ovládání klávesnicí – události

Informatika	4. ročník	
		Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	najde chybu v programu a opraví ji	Příkazy a program
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Ovládání světelného výstupu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Ovládání motoru
		Opakování příkazů
		Ovládání klávesnicí – události
		Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	upraví program pro příbuznou úlohu	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Ovládání světelného výstupu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Ovládání motoru
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Opakování příkazů
		Ovládání klávesnicí – události
		Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	pomocí programu ovládá světelný výstup a motor	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Ovládání světelného výstupu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Ovládání motoru
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Opakování příkazů
		Ovládání klávesnicí – události
		Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	pomocí programu ovládá senzor	Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše		

Informatika	4. ročník	
jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	používá opakování, události ke spouštění programu	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Ovládání světelného výstupu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Ovládání motoru
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Opakování příkazů
		Ovládání klávesnicí – události
		Ovládání pomocí senzoru
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	Ovládání myši
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		Kreslení čar, vybarvování
		Kreslení bitmapových obrázků
		Přenos na dálku, šifra
		Pixel, rastr, rozlišení
		Tvary, skládání obrazce
		Piktogramy, emodži
		Kód
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		Pixel, rastr, rozlišení
		Tvary, skládání obrazce
		Piktogramy, emodži
		Kód
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a	zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text	Ukládání práce do souboru

Informatika	4. ročník	
znázorní ji		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		Otevírání souborů
		Počítačová data, práce se soubory
		Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
		Přenos na dálku, šifra
		Pixel, rastr, rozlišení
		Tvary, skládání obrazce
		Piktogramy, emodži
		Kód
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Počítačová data, práce se soubory
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
		Přenos na dálku, šifra
		Pixel, rastr, rozlišení
		Tvary, skládání obrazce
		Piktogramy, emodži
		Kód
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		Pixel, rastr, rozlišení
		Tvary, skládání obrazce
		Piktogramy, emodži
		Kód
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Digitální zařízení Zapnutí / vypnutí zařízení / aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů		

Informatika	4. ročník	
Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Využití digitálních technologií v různých oborech Propojení technologií, internet		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Sestavení programu a oživení robota		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
edituje digitální text, vytvoří obrázek	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	-->	Matematika -> 4. ročník -> narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici)
sdělí informaci obrázkem	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
edituje digitální text, vytvoří obrázek	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
edituje digitální text, vytvoří obrázek	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	<--	Matematika -> 4. ročník -> narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici)
přehraje zvuk či video	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků
sdělí informaci obrázkem	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
edituje digitální text, vytvoří obrázek	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Doplňování tabulky a datových řad
		Kritéria kontroly dat
		Řazení dat v tabulce
		Vizualizace dat v grafu
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	doplní posloupnost prvků	Data, druhy dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Doplňování tabulky a datových řad
		Kritéria kontroly dat
		Řazení dat v tabulce
		Vizualizace dat v grafu
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	umístí data správně do tabulky	Data, druhy dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná		Doplňování tabulky a datových řad
		Kritéria kontroly dat

Informatika	5. ročník	
data		Řazení dat v tabulce
		Vizualizace dat v grafu
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	doplní prvky v tabulce	Data, druhy dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Doplňování tabulky a datových řad
		Kritéria kontroly dat
		Řazení dat v tabulce
		Vizualizace dat v grafu
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Data, druhy dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Doplňování tabulky a datových řad
		Kritéria kontroly dat
		Řazení dat v tabulce
		Vizualizace dat v grafu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Opakování příkazů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Pohyb a razítkování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Algoritmy
		Kombinace procedur
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v programu najde a opraví chyby	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Opakování příkazů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Pohyb a razítkování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či		Algoritmy

Informatika	5. ročník	
programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Vlastní bloky a jejich vytváření
		Kombinace procedur
		Kreslení čar
		Pevný počet opakování
		Ladění, hledání chyb
		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
		Náhodné hodnoty
		Čtení programů
		Programovací projekt
		Ovládání pohybu postav
		Násobné postavy a souběžné reakce
		Modifikace programu
		Animace střídáním obrázků
		Spouštění pomocí událostí
		Vysílání zpráv mezi postavami
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Opakování příkazů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Pohyb a razítkování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Algoritmy
		Vlastní bloky a jejich vytváření
		Kombinace procedur
		Kreslení čar
		Pevný počet opakování
		Ladění, hledání chyb
		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
		Náhodné hodnoty
		Čtení programů

Informatika	5. ročník	
		Programovací projekt
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	vytvoří a použije nový blok	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Opakování příkazů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Pohyb a razítkování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Algoritmy
		Vlastní bloky a jejich vytváření
		Kombinace procedur
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	upraví program pro obdobný problém	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Opakování příkazů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Pohyb a razítkování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Algoritmy
		Vlastní bloky a jejich vytváření
		Kombinace procedur
		Čtení programů
		Programovací projekt
		Ovládání pohybu postav
		Násobné postavy a souběžné reakce
		Modifikace programu
		Animace střídáním obrázků
		Spouštění pomocí událostí
		Vysílání zpráv mezi postavami
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí souvislosti mezi jednotlivými prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy

Informatika	5. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Kreslení čar
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Pevný počet opakování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Ladění, hledání chyb
		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
		Náhodné hodnoty
		Čtení programů
		Programovací projekt
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	rozpozná umístění příkazu dovnitř, před nebo za něj	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Kreslení čar
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Pevný počet opakování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Ladění, hledání chyb
		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
		Náhodné hodnoty
		Čtení programů
		Programovací projekt
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Kreslení čar
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Pevný počet opakování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Ladění, hledání chyb
		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
		Náhodné hodnoty

Informatika	5. ročník	
		Čtení programů
		Programovací projekt
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Kreslení čar
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Pevný počet opakování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Ladění, hledání chyb
		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
		Náhodné hodnoty
		Čtení programů
		Programovací projekt
		Ovládání pohybu postav
		Násobné postavy a souběžné reakce
		Modifikace programu
		Animace střídáním obrázků
		Spouštění pomocí událostí
		Vysílání zpráv mezi postavami
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	rozhodne o zjednodušení zapsaného programu nebo postupu	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Kreslení čar
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Pevný počet opakování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Ladění, hledání chyb
		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
		Náhodné hodnoty
		Čtení programů
		Programovací projekt

Informatika	5. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Kreslení čar
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Pevný počet opakování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Ladění, hledání chyb
		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
		Náhodné hodnoty
		Čtení programů
		Programovací projekt
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		Schémata, obrázkové modely
		Model
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	Graf, hledání cesty
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		Schémata, obrázkové modely
		Model
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Graf, hledání cesty
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		Schémata, obrázkové modely
		Model
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Čtení programů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Programovací projekt
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Ovládání pohybu postav
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Násobné postavy a souběžné reakce
		Modifikace programu

Informatika	5. ročník	
		Animace střídáním obrázků
		Spouštění pomocí událostí
		Vysílání zpráv mezi postavami
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	používá události ke spuštění činnosti postav	Čtení programů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Programovací projekt
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Ovládání pohybu postav
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Násobné postavy a souběžné reakce
		Modifikace programu
		Animace střídáním obrázků
		Spouštění pomocí událostí
		Vysílání zpráv mezi postavami
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	ovládá více postav pomocí zpráv	Čtení programů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Programovací projekt
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Ovládání pohybu postav
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Násobné postavy a souběžné reakce
		Modifikace programu
		Animace střídáním obrázků
		Spouštění pomocí událostí
		Vysílání zpráv mezi postavami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Programovací projekt		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	-->	Matematika -> 5. ročník -> čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
umístí data správně do tabulky	-->	Matematika -> 5. ročník -> vyhledává, sbírá a třídí data
pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	<--	Matematika -> 5. ročník -> čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
umístí data správně do tabulky	<--	Matematika -> 5. ročník -> vyhledává, sbírá a třídí data
pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
ovládá více postav pomocí zpráv	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
ovládá více postav pomocí zpráv	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
		Znakové sady
		Přenos dat, symetrická šifra
		Identifikace barev, barevný model
		Vektorová grafika
		Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
		Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady	Přenos informací, standardizované kódy
		Znakové sady

Informatika	6. ročník	
		Přenos dat, symetrická šifra
		Identifikace barev, barevný model
		Vektorová grafika
		Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
		Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos informací, standardizované kódy
		Znakové sady
		Přenos dat, symetrická šifra
		Identifikace barev, barevný model
		Vektorová grafika
		Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
		Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Přenos informací, standardizované kódy
		Znakové sady
		Přenos dat, symetrická šifra
		Identifikace barev, barevný model
		Vektorová grafika
		Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
		Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Přenos informací, standardizované kódy
		Znakové sady
		Přenos dat, symetrická šifra
		Identifikace barev, barevný model
		Vektorová grafika
		Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
		Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Přenos informací, standardizované kódy
		Znakové sady
		Přenos dat, symetrická šifra

Informatika	6. ročník	
		Identifikace barev, barevný model
		Vektorová grafika
		Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
		Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	Přenos informací, standardizované kódy
		Znakové sady
		Přenos dat, symetrická šifra
		Identifikace barev, barevný model
		Vektorová grafika
		Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
		Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		Kontrola hodnot v tabulce
		Filtrování, řazení a třídění dat
		Porovnání dat v tabulce a grafu
		Řešení problémů s daty
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Data v grafu a tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		Kontrola hodnot v tabulce
		Filtrování, řazení a třídění dat
		Porovnání dat v tabulce a grafu
		Řešení problémů s daty
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Data v grafu a tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		Kontrola hodnot v tabulce
		Filtrování, řazení a třídění dat

Informatika	6. ročník	
		Porovnání dat v tabulce a grafu
		Řešení problémů s daty
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Data v grafu a tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		Kontrola hodnot v tabulce
		Filtrování, řazení a třídění dat
		Porovnání dat v tabulce a grafu
		Řešení problémů s daty
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	navrhne tabulku pro záznam dat	Data v grafu a tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		Kontrola hodnot v tabulce
		Filtrování, řazení a třídění dat
		Porovnání dat v tabulce a grafu
		Řešení problémů s daty
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	propojí data z více tabulek či grafů	Data v grafu a tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		Kontrola hodnot v tabulce
		Filtrování, řazení a třídění dat
		Porovnání dat v tabulce a grafu
		Řešení problémů s daty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace

Informatika	6. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Opakování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Podprogramy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Opakování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Podprogramy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný		Opakování

Informatika	6. ročník	
algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Podprogramy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Opakování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Podprogramy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Opakování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program		Podprogramy

Informatika	6. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	diskutuje různé programy pro řešení problému	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Opakování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Podprogramy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Opakování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Podprogramy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví	Vytvoření programu

Informatika	6. ročník	
nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	přehledný program k vyřešení problému	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Opakování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Podprogramy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vytvoření programu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> rozumí čtenému textu
rozpozná zakódované informace kolem sebe	-->	Matematika -> 6. ročník -> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
navrhne tabulku pro záznam dat	-->	Matematika -> 6. ročník -> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> rozumí čtenému textu
rozpozná zakódované informace kolem sebe	<--	Matematika -> 6. ročník -> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Informatika	7. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Opakování s podmínkou
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Události, vstupy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Větvení programu, rozhodování
		Grafický výstup, souřadnice
		Podprogramy s parametry
		Proměnné
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Opakování s podmínkou
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Události, vstupy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm		Větvení programu, rozhodování

Informatika	7. ročník	
případnou chybu		Grafický výstup, souřadnice
		Podprogramy s parametry
		Proměnné
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Opakování s podmínkou
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Události, vstupy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Větvení programu, rozhodování
		Grafický výstup, souřadnice
		Podprogramy s parametry
		Proměnné
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Opakování s podmínkou
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Události, vstupy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm		

Informatika	7. ročník	
případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Opakování s podmínkou
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Události, vstupy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Větvení programu, rozhodování
		Grafický výstup, souřadnice
		Podprogramy s parametry
		Proměnné
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Opakování s podmínkou
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Události, vstupy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu	diskutuje různé programy pro řešení problému	Opakování s podmínkou

Informatika	7. ročník	
nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Události, vstupy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Větvení programu, rozhodování
		Grafický výstup, souřadnice
		Podprogramy s parametry
		Proměnné
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Opakování s podmínkou
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Události, vstupy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Opakování s podmínkou

Informatika	7. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Události, vstupy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Větvení programu, rozhodování
		Grafický výstup, souřadnice
		Podprogramy s parametry
		Proměnné
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
		Orientované grafy, automaty
		Modely, paralelní činnost
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
		Orientované grafy, automaty
		Modely, paralelní činnost
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Standardizovaná schémata a modely

Informatika	7. ročník	
navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
		Orientované grafy, automaty
		Modely, paralelní činnost
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
		Orientované grafy, automaty
		Modely, paralelní činnost
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
		Orientované grafy, automaty
		Modely, paralelní činnost
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Podprogramy s parametry
		Proměnné

Informatika	7. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá souřadnice pro programování postav	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Podprogramy s parametry
		Proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Podprogramy s parametry
		Proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Podprogramy s parametry
		Proměnné

Informatika	7. ročník	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		Správa souborů, struktura složek
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		Instalace aplikací, aktualizace
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		Domácí a školní počítačová síť
		Fungování a služby internetu
		Princip emailu
		Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
		Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		Správa souborů, struktura složek
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		Instalace aplikací, aktualizace
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		Domácí a školní počítačová síť
		Fungování a služby internetu
		Princip emailu
		Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
		Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)

Informatika	7. ročník	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		Správa souborů, struktura složek
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		Instalace aplikací, aktualizace
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		Domácí a školní počítačová síť
		Fungování a služby internetu
		Princip emailu
		Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
		Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vytvoří jednoduchý model domácí sítě a popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		Správa souborů, struktura složek
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		Instalace aplikací, aktualizace
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		Domácí a školní počítačová síť
		Fungování a služby internetu
		Princip emailu
		Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
		Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)

Informatika	7. ročník	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	porovná různé metody zabezpečení účtů	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		Správa souborů, struktura složek
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		Instalace aplikací, aktualizace
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		Domácí a školní počítačová síť
		Fungování a služby internetu
		Princip emailu
		Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
		Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	spravuje sdílení souborů	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		Správa souborů, struktura složek
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		Instalace aplikací, aktualizace
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		Domácí a školní počítačová síť
		Fungování a služby internetu
		Princip emailu
		Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
		Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)

Informatika	7. ročník	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	pomocí modelu znázorní cestu emailové zprávy	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		Správa souborů, struktura složek
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		Instalace aplikací, aktualizace
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		Domácí a školní počítačová síť
		Fungování a služby internetu
		Princip emailu
		Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
		Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		Správa souborů, struktura složek
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		Instalace aplikací, aktualizace
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		Domácí a školní počítačová síť
		Fungování a služby internetu
		Princip emailu
		Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
		Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)

Informatika	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Fungování a služby internetu Princip emailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> dorozumívá se výstižně a přiměřeně věku jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci
po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel
vybere vhodný formát pro uložení dat	-->	Matematika -> 7. ročník -> vyhledává a částečně vyhodnocuje data
vybere vhodný formát pro uložení dat	<--	Matematika -> 7. ročník -> vyhledává a částečně vyhodnocuje data

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota	Sestavení a oživení robota
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho		Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)

Informatika	8. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
		Čtení programu
		Projekt Můj robot
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	Sestavení a oživení robota
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
		Čtení programu
		Projekt Můj robot
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	Sestavení a oživení robota
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm		Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)

Informatika	8. ročník	
případnou chybu		Čtení programu
		Projekt Můj robot
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	Sestavení a oživení robota
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
		Čtení programu
		Projekt Můj robot
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	ovládá výstupní zařízení a senzory robota	Sestavení a oživení robota
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
		Čtení programu
		Projekt Můj robot
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	Sestavení a oživení robota

Informatika	8. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
		Čtení programu
		Projekt Můj robot
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Ovládání LED displeje
		Tlačítka a senzory náklonu
		Připojení sluchátek, tvorba hudby
		Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru
		Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově
		Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Ovládání LED displeje
		Tlačítka a senzory náklonu
		Připojení sluchátek, tvorba hudby

Informatika	8. ročník	
		Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru
		Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově
		Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá opakování, rozhodování, proměnné	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Ovládání LED displeje
		Tlačítka a senzory náklonu
		Připojení sluchátek, tvorba hudby
		Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru
		Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově
		Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ovládá výstupní zařízení desky	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Ovládání LED displeje
		Tlačítka a senzory náklonu
		Připojení sluchátek, tvorba hudby
		Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru
		Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově
		Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program	používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu	Sestavení programu a oživení Micro:bitu

Informatika	8. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Ovládání LED displeje
		Tlačítka a senzory náklonu
		Připojení sluchátek, tvorba hudby
		Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru
		Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově
		Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Ovládání LED displeje
		Tlačítka a senzory náklonu
		Připojení sluchátek, tvorba hudby
		Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru
		Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově
		Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Ovládání LED displeje
		Tlačítka a senzory náklonu
		Připojení sluchátek, tvorba hudby
		Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru
		Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a

Informatika	8. ročník	
		bezdrátově
		Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		Použití vzorců u různých typů dat
		Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy
		Vkládání záznamu do databázové tabulky
		Řazení dat v tabulce
		Filtrování dat v tabulce
		Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá k výpočtům funkce, které pracují s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Relativní a absolutní adresy buněk
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		Použití vzorců u různých typů dat
		Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy
		Vkládání záznamu do databázové tabulky
		Řazení dat v tabulce
		Filtrování dat v tabulce
		Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	řeší problémy výpočtem s daty	Relativní a absolutní adresy buněk
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		Použití vzorců u různých typů dat
		Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy
		Vkládání záznamu do databázové tabulky
		Řazení dat v tabulce

Informatika	8. ročník	
		Filtrování dat v tabulce
		Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	připíše do tabulky dat nový záznam	Relativní a absolutní adresy buněk
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		Použití vzorců u různých typů dat
		Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy
		Vkládání záznamu do databázové tabulky
		Řazení dat v tabulce
		Filtrování dat v tabulce
		Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Relativní a absolutní adresy buněk
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		Použití vzorců u různých typů dat
		Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy
		Vkládání záznamu do databázové tabulky
		Řazení dat v tabulce
		Filtrování dat v tabulce
		Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Relativní a absolutní adresy buněk
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		Použití vzorců u různých typů dat
		Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy
		Vkládání záznamu do databázové tabulky
		Řazení dat v tabulce

Informatika	8. ročník	
		Filtrování dat v tabulce
		Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Relativní a absolutní adresy buněk
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		Použití vzorců u různých typů dat
		Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy
		Vkládání záznamu do databázové tabulky
		Řazení dat v tabulce
		Filtrování dat v tabulce
		Zpracování výstupů z velkých souborů dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Připojení sluchátek, tvorba hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Sestavení a oživení robota		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé		Popis problému

Informatika	9. ročník	
algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Testování, odstranění chyb
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Pohyb v souřadnicích
		Ovládání myší, posílání zpráv
		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		Import a editace kostýmů, podmínky
		Návrh postupu, klonování.
		Animace kostýmů postav, události
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		Výrazy s proměnnou
		Tvorba hry s ovládáním
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Popis problému
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Testování, odstranění chyb
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Pohyb v souřadnicích
		Ovládání myší, posílání zpráv

Informatika	9. ročník	
		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		Import a editace kostýmů, podmínky
		Návrh postupu, klonování.
		Animace kostýmů postav, události
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		Výrazy s proměnnou
		Tvorba hry s ovládáním
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Popis problému
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Testování, odstranění chyb
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Pohyb v souřadnicích
		Ovládání myší, posílání zpráv
		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		Import a editace kostýmů, podmínky
		Návrh postupu, klonování.
		Animace kostýmů postav, události
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		Výrazy s proměnnou

Informatika	9. ročník	
		Tvorba hry s ovládáním
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Popis problému
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Testování, odstranění chyb
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Pohyb v souřadnicích
		Ovládání myší, posílání zpráv
		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		Import a editace kostýmů, podmínky
		Návrh postupu, klonování.
		Animace kostýmů postav, události
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		Výrazy s proměnnou
		Tvorba hry s ovládáním
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	diskutuje různé programy pro řešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Popis problému

Informatika	9. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Testování, odstranění chyb
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Pohyb v souřadnicích
		Ovládání myší, posílání zpráv
		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		Import a editace kostýmů, podmínky
		Návrh postupu, klonování.
		Animace kostýmů postav, události
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		Výrazy s proměnnou
		Tvorba hry s ovládáním
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Popis problému
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Testování, odstranění chyb
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Pohyb v souřadnicích
		Ovládání myší, posílání zpráv
		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků

Informatika	9. ročník	
		seznamu
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		Import a editace kostýmů, podmínky
		Návrh postupu, klonování.
		Animace kostýmů postav, události
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		Výrazy s proměnnou
		Tvorba hry s ovládáním
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Popis problému
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Testování, odstranění chyb
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Pohyb v souřadnicích
		Ovládání myší, posílání zpráv
		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		Import a editace kostýmů, podmínky
		Návrh postupu, klonování.
		Animace kostýmů postav, události
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		Výrazy s proměnnou
		Tvorba hry s ovládáním

Informatika	9. ročník	
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Popis problému
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Testování, odstranění chyb
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Pohyb v souřadnicích
		Ovládání myší, posílání zpráv
		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		Import a editace kostýmů, podmínky
		Návrh postupu, klonování.
		Animace kostýmů postav, události
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		Výrazy s proměnnou
		Tvorba hry s ovládáním
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Popis problému
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím		Testování, odstranění chyb

Informatika	9. ročník	
jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Pohyb v souřadnicích
		Ovládání myší, posílání zpráv
		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		Import a editace kostýmů, podmínky
		Návrh postupu, klonování.
		Animace kostýmů postav, události
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		Výrazy s proměnnou
		Tvorba hry s ovládáním
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		Komprese a formáty souborů
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		Typy, služby a význam počítačových sítí
		Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
		Struktura a principy internetu, datacentra, cloud

Informatika	9. ročník	
		Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
		Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
		Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
		Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
		Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
		Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		Komprese a formáty souborů
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		Typy, služby a význam počítačových sítí
		Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
		Struktura a principy internetu, datacentra, cloud
		Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
		Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop,

Informatika	9. ročník	
		streamování)
		Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
		Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
		Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
		Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		Komprese a formáty souborů
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		Typy, služby a význam počítačových sítí
		Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
		Struktura a principy internetu, datacentra, cloud
		Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
		Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
		Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy

Informatika	9. ročník	
		Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
		Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
		Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		Komprese a formáty souborů
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		Typy, služby a význam počítačových sítí
		Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
		Struktura a principy internetu, datacentra, cloud
		Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
		Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
		Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
		Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
		Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o

Informatika	9. ročník	
		přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
		Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		Komprese a formáty souborů
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		Typy, služby a význam počítačových sítí
		Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
		Struktura a principy internetu, datacentra, cloud
		Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
		Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
		Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
		Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
		Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat

Informatika	9. ročník	
		Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		Komprese a formáty souborů
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		Typy, služby a význam počítačových sítí
		Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
		Struktura a principy internetu, datacentra, cloud
		Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
		Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
		Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
		Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
		Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
		Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby	Složení současného počítače a principy fungování jeho

Informatika	9. ročník	
hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	internetu	součástí
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		Komprese a formáty souborů
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		Typy, služby a význam počítačových sítí
		Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
		Struktura a principy internetu, datacentra, cloud
		Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
		Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
		Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
		Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
		Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
		Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o cílech a metodách hackerů	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném		Operační systémy: funkce, typy, typické využití

Informatika	9. ročník	
formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		Komprese a formáty souborů
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		Typy, služby a význam počítačových sítí
		Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
		Struktura a principy internetu, datacentra, cloud
		Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
		Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
		Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
		Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
		Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
		Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady		Komprese a formáty souborů

Informatika	9. ročník	
sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		Typy, služby a význam počítačových sítí
		Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
		Struktura a principy internetu, datacentra, cloud
		Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
		Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
		Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
		Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
		Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
		Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		Komprese a formáty souborů
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá

Informatika	9. ročník	
		inteligence)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		Typy, služby a význam počítačových sítí
		Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
		Struktura a principy internetu, datacentra, cloud
		Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
		Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
		Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
		Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
		Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
		Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Programovací projekt a plán jeho realizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Animace kostýmů, postav, událostí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
diskutuje různé programy pro řešení problému	-->	Matematika -> 9. ročník -> užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
diskutuje různé programy pro řešení problému	<--	Matematika -> 9. ročník -> užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

5.6 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	3	3	0	0	0	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Konkrétní obsah předmětu je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. V rámci předmětu jsou žáci při vhodných příležitostech průběžně seznamováni s ochranou zdraví a zásadami bezpečnosti při práci. Vzdělávací obsah je vytvořen z očekávaných výstupů oboru Člověk a jeho svět a průřezových témat: osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova a environmentální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Člověk a jeho svět je povinný vyučovací předmět vyučovaný v 1. až 3. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně, ve 4. a 5. ročníku 3 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** • využitím nástěnných obrazů a přehledů, encyklopedií, práce s mapou, vedeme žáky k orientaci ve

Název předmětu	Člověk a jeho svět
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	světě informací • vedeme žáky k poznání sebe sama a posléze nejbližšího okolí, k orientaci a propojení historických, zeměpisných a kulturních souvislostí
	Kompetence k řešení problémů: • na základě praktické zkušenosti žáci objevují a poznávají vše, co je zajímá a je blízké jejich reálnému myšlení
	Kompetence komunikativní: • pojmenovávají pozorované skutečnosti, a tím si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech
	Kompetence sociální a personální: • příležitostnou spoluprací ve skupině s rozdělením rolí žáky vedeme k samostatnému vyjadřování vlastních myšlenek, poznatků, dojmů a tolerantním reakcím na názory a podněty druhých
	Kompetence občanské: • probouzíme v žácích utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně • vedeme žáky k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
	Kompetence pracovní: • týmovými činnostmi utváříme základní pracovní návyky

Člověk a jeho svět	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná	pojmenuje obec a orientuje se ve svém nejbližším okolí	Naše obec

Člověk a jeho svět	1. ročník	
nebezpečí v nejbližším okolí		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		Významná místa v obci a jejím okolí
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		Bezpečné chování v různých prostředích
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje nejbližší příbuzenské vztahy v rodině	Moje rodina
		Stavba těla a jeho částí
		Bezpečné chování v různých prostředích
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	pojmenuje různá povolání	Práce a volný čas
		Bezpečné chování v různých prostředích
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje části dne	Režim dne
		Roční doby
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozezná dny pracovní, volné a svátky	Vánoční a velikonoční zvyky
		Tradice
		Roční doby
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pojmenuje a popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	Roční doby
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje základní hygienické návyky, pojmenuje části těla	Zdravý denní režim
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro	požádá o pomoc v případě ohrožení	Bezpečné chování v různých prostředích

Člověk a jeho svět	1. ročník	
sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zná základní pravidla pro chodce	Bezpečné chování v různých prostředích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Režim dne		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Bezpečné chování v různých prostředích		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje nejbližší příbuzenské vztahy v rodině	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> interpretuje podle svých schopností známou skutečnost
pojmenuje různá povolání	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> interpretuje podle svých schopností známou skutečnost
rozezná dny pracovní, volné a svátky	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> interpretuje podle svých schopností známou skutečnost
pojmenuje a popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> interpretuje podle svých schopností známou skutečnost
pojmenuje a popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> zpívá v jednohlase
požádá o pomoc v případě ohrožení	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> udržuje pořádek na svém pracovním místě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
pojmenuje a popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> provádí pozorování přírody
zná základní pravidla pro chodce	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> dodržuje hlavní zásady bezpečnosti a hygieny
rozezná dny pracovní, volné a svátky	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> poznává barvy, tvary, linie, používá linku k vytvoření obrysu, koloruje rozmanitými výtvarnými prostředky, výtvarně vyjádří vlastní zážitek
dodržuje základní hygienické návyky, pojmenuje části těla	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
rozezná dny pracovní, volné a svátky	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> poznává barvy, tvary, linie, používá linku k vytvoření obrysu, koloruje rozmanitými výtvarnými prostředky, výtvarně vyjádří vlastní zážitek
rozlišuje nejbližší příbuzenské vztahy v rodině	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> interpretuje podle svých schopností známou skutečnost
pojmenuje a popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> provádí pozorování přírody
dodržuje základní hygienické návyky, pojmenuje části těla	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná	orientuje se v obci školy	Naše obec
		Vycházky do okolí

Člověk a jeho svět	2. ročník	
nebezpečí v nejbližším okolí		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	pozoruje změny v nejbližším okolí	Naše obec
		Vycházky do okolí
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná významná a památná místa v nejbližším okolí	Naše obec
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozliší a pojmenuje blízké příbuzenské vztahy	Moje rodina
		Mezilidské vztahy
		Rodina
		Domov
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozezná odlišnosti mezi spolužáky	Mezilidské vztahy
		Významné události v rodině
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	chápe význam různých činností lidí	Práce a volný čas
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	pojmenuje části dne, dny v týdnu, měsíce v roce	Den
		Týden
		Měsíc
		Rok
		Denní režim
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase	Denní režim
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	získává základní poznatky o sobě a rodině, zvycích a práci lidí	Moje rodina

Člověk a jeho svět	2. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Roční doby
		Hospodářská zvířata
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pojmenuje některé rostliny a živočichy v okolní přírodě	Domácí mazlíčci
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	provádí jednoduché pokusy	Jednoduché pokusy
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	základní hygienické návyky pravidelně zařazuje do denního režimu	Denní režim
		Základní stavba těla
		První pomoc
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	chápe zásady zdravého denního režimu	Denní režim
		Jídelníček
		Nebezpečné látky (jedovaté rostliny, léky, chemikálie, …)
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	vyjmenuje látky ohrožující zdraví	Nemoc
		Úraz
		Nebezpečné látky (jedovaté rostliny, léky, chemikálie, …)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se bezpečně v různých prostředích - doma, na ulici, v dopravních prostředcích	Tísňová volání
		Bezpečně do školy a ze školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	uplatňuje základní pravidla pro chodce	Bezpečně do školy a ze školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Denní režim		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
rozliší a pojmenuje blízké příbuzenské vztahy	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
orientuje se v obci školy	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, tvary barvy a jejich kombinace
rozliší a pojmenuje blízké příbuzenské vztahy	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
chápe význam různých činností lidí	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, tvary barvy a jejich kombinace
pojmenuje některé rostliny a živočichy v okolní přírodě	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
pozoruje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, tvary barvy a jejich kombinace
pozoruje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
provádí jednoduché pokusy	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> pracuje podle slovního návodu a předlohy
pozoruje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> porovnává barvy na základě světlosti, rozeznává různý charakter lineární kresby
rozliší a pojmenuje blízké příbuzenské vztahy	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, tvary barvy a jejich kombinace
pozoruje změny v nejbližším okolí	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, tvary barvy a jejich kombinace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
vyjmenuje látky ohrožující zdraví	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny
základní hygienické návyky pravidelně zařazuje do denního režimu	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> osvojuje si základní hygienické návyky spojené s psaním
chová se bezpečně v různých prostředích - doma, na ulici, v dopravních prostředcích	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
rozliší a pojmenuje blízké příbuzenské vztahy	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
pozoruje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> porovnává barvy na základě světlosti, rozeznává různý charakter lineární kresby
rozliší a pojmenuje blízké příbuzenské vztahy	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, tvary barvy a jejich kombinace
pozoruje změny v nejbližším okolí	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, tvary barvy a jejich kombinace
pojmenuje některé rostliny a živočichy v okolní přírodě	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
vyjmenuje látky ohrožující zdraví	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Člověk a jeho svět	3. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Naše obec
		Orientace v krajině
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci, městě	Orientace v krajině
		Základní dělení ČR
		Rozdíly mezi městem a venkovem
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rodina, práva a povinnosti dětí a dospělých
		Pravidla slušného chování a mezilidské vztahy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Zaměstnání
		Práva a povinnosti dětí a dospělých
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Denní režim
		Kalendář
		Datum
		Orientace v čase
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Vycházka do okolí
		Historické památky regionu, pověsti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Lidský život a jeho průběh
		Proměny způsobu života
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Roční období, pozorování počasí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Živá a neživá příroda
		Pole
		Louka
		Les
		Rybník
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek,	Klíčení semen

Člověk a jeho svět	3. ročník	
známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	určuje společné a rozdílné vlastnosti u skupiny známých látek a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Skupenství látek, oběh vody v přírodě, měření
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Denní režim
		Pestrá strava a pitný režim
		Stavba těla - funkce základních lidských orgánů
		Kostra
		Smysly
		Ochrana zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Úraz - prevence
		Obezřetné chování
		Pravidla silničního provozu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Obezřetné chování
		Telefonování na tísňovou linku
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Mimořádné události a postup v případě ohrožení
		Telefonování na tísňovou linku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Mimořádné události a postup v případě ohrožení Telefonování na tísňovou linku		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Rodina, práva a povinnosti dětí a dospělých Rozdíly mezi městem a venkovem		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> dodržuje zásady hygieny a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		bezpečnosti práce
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> chová se vhodně při stolování
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu	Rozdělení ČR
		Typy krajiny
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě a na mapě	Světové strany
		Práce s mapou ČR
		Dopravní síť
		Vycházky s turistickou mapou a buzolou
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	seznámí se se samosprávou obce	Obecní úřad
		Obecní zastupitelstvo
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními	rozezná náčrt od plánu	Jednoduché náčrty a plán obce

Člověk a jeho svět	4. ročník	
typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	seznámí se s typickými regionálními zvláštnostmi přírody	Vliv krajiny na život lidí
		Minulost a současnost obce
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	porovná způsob života u nás a v jiných zemích	Cestování
		Postavení ČR v Evropě
		Sousední státy ČR
		Hlavní město Praha
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	vyjmenuje státní symboly a vysvětlí jejich význam	Státní symboly
		Státní svátky
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozliší základní rozdíly mezi jednotlivci	Osobnost člověka
		Sociální rozdíly
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná ve svém blízkém okolí projevy nevhodného chování	Třídní pravidla
		Školní řád
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	vnímá změny v nejbližším společenském a přírodním prostředí	Život v obci
		Ochrana životního prostředí
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji	Čas, jednotky času a jeho měření
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	rozeznává jevy současné a minulé a orientuje se v nich	Kalendář
		Letopočet
		Generace
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihovnu jako informační zdroj	Domácí, školní a místní knihovna
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	seznamuje se s kulturními památkami v obci a jeho okolí	Vycházky do okolí

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	seznamuje se se životem našich předků	Školní výlety
		Skanzeny
		Slezské muzeum
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vyjmenuje státní svátky a významné dny	Státní svátky a symboly
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	vysvětlí základní projevy života organismu	Pozorování domácích zvířat, mazlíčků
		Pěstování rostlin doma a ve třídě
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus a vysvětlí jeho průběh	Voda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	popíše stavbu smyslových orgánů, uvědomuje si nebezpečí jejich poranění	Oko
		Ucho
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	chápe důležitost dělení svého času na učení, zábavu a odpočinek	Zdravý způsob života a denní režim
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	uplatňuje základní návyky podporující zdraví	Nemoc
		Úraz
		Ochrana zdraví
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	uplatňuje účelné způsoby chování v některých situacích ohrožujících zdraví	Rizikové situace v přírodě
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví	Pravidla soužití chlapců a děvčat
		Základy společenského chování
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem	Opava (kulturně-historické památky)
		Ostravsko a jeho průmyslová tvář

Člověk a jeho svět	4. ročník	
způsobem posoudí jejich význam	posoudí jejich význam	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Základy státního zřízení a politického systému ČR
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Kraje ČR
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Základní třídění organismů a rostlin Encyklopedie
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Ekosystémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Státní svátky a symboly		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Život v obci Ochrana životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Pozorování domácích zvířat, mazlíčků Pěstování rostlin doma a ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Pravidla soužití chlapců a děvčat Základy společenského chování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Opava (kulturně-historické památky) Ostravsko a jeho průmyslová tvář		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Základy státního zřízení a politického systému ČR		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Soužití lidí ve společnosti Zásady demokracie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Osobnost člověka Sociální rozdíly		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje základní návyky podporující zdraví	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování při TV
uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
rozliší základní rozdíly mezi jednotlivci	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
rozeznává jevy současné a minulé a orientuje se v nich	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
využívá knihovnu jako informační zdroj	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
seznamuje se se životem našich předků	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev
uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> vede správně dialog, telefonický rozhovor
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
rozliší základní rozdíly mezi jednotlivci	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
		osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
vysvětlí základní projevy života organismu	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
určí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
rozeznává jevy současné a minulé a orientuje se v nich	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
seznamuje se se životem našich předků	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
vysvětlí základní projevy života organismu	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
chápe důležitost dělení svého času na učení, zábavu a odpočinek	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
určí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
uplatňuje základní návyky podporující zdraví	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
vyjmenuje státní svátky a významné dny	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> zpívá v jednohlase a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
uplatňuje základní návyky podporující zdraví	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
uplatňuje základní návyky podporující zdraví	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí základní projevy života organismu	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
uplatňuje základní návyky podporující zdraví	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
vysvětlí základní projevy života organismu	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
uplatňuje účelné způsoby chování v některých situacích ohrožujících zdraví	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
rozeznává jevy současné a minulé a orientuje se v nich	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> vede správně dialog, telefonický rozhovor
uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
rozeznává jevy současné a minulé a orientuje se v nich	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
uplatňuje základní návyky podporující zdraví	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování při TV
rozpozná ve svém blízkém okolí projevy nevhodného chování	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
rozeznává jevy současné a minulé a orientuje se v nich	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty nahlas i potichu
rozliší základní rozdíly mezi jednotlivci	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
rozeznává jevy současné a minulé a orientuje se v nich	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
využívá knihovnu jako informační zdroj	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
seznamuje se se životem našich předků	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> vede správně dialog, telefonický rozhovor
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
rozliší základní rozdíly mezi jednotlivci	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
vysvětlí základní projevy života organismu	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
určí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
rozeznává jevy současné a minulé a orientuje se v nich	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
seznamuje se se životem našich předků	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
chápe důležitost dělení svého času na učení, zábavu a odpočinek	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
uplatňuje základní návyky podporující zdraví	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
vyjmenuje státní svátky a významné dny	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> zpívá v jednohlase a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
uplatňuje základní návyky podporující zdraví	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
uplatňuje základní návyky podporující zdraví	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí základní projevy života organismu	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
uplatňuje základní návyky podporující zdraví	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
vysvětlí základní projevy života organismu	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
uplatňuje účelné způsoby chování v některých situacích ohrožujících zdraví	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
rozeznává jevy současné a minulé a orientuje se v nich	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> vede správně dialog, telefonický rozhovor
rozezná náčrt od plánu	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
využívá knihovnu jako informační zdroj	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Základní druhy map
		Glóbus
		Kontinenty
		Státy Evropy
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných	Zajímavosti z různých států Evropy

Člověk a jeho svět	5. ročník	
vlasti i v jiných zemích	zemích	Cestování
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Život a funkce rodiny
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Soužití lidí ve společnosti
		Zásady demokracie
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Druhy vlastnictví
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Knihovny
		Slezské muzeum v Opavě
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vesmír, Sluneční soustava a Země
		Otáčení Země a jeho důsledky
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Hospodářsky významné horniny a nerosty
		Člověk a přírodní zdroje
		Vliv člověka na životní prostředí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Člověk a výroba
		Ekologické katastrofy
		Likvidace odpadů
		Ochrana životního prostředí
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Orgánové soustavy
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Denní režim
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s	Zdravý způsob života

Člověk a jeho svět	5. ročník	
související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Preventivní ochrana zdraví
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Odmítání návykových látek
		Nebezpečí závislosti na hracích automatech a počítačích
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Základy lidské reprodukce
		Vývoj jedince
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Základy první pomoci
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rozmanitost podmínek života na Zemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Zajímavosti z různých států Evropy Cestování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Zajímavosti z různých států Evropy Cestování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Soužití lidí ve společnosti Zásady demokracie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Člověk a výroba Ekologické katastrofy Likvidace odpadů Ochrana životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zdravý způsob života Preventivní ochrana zdraví		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Zdravý způsob života Preventivní ochrana zdraví		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Základní druhy map Glóbus Kontinenty Státy Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Základní druhy map Glóbus Kontinenty Státy Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Základní druhy map Glóbus Kontinenty Státy Evropy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> vyplní osobní údaje do formuláře
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	-->	Informatika -> 4. ročník -> najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	-->	Informatika -> 5. ročník -> pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> vyplní osobní údaje do formuláře

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
dívkami, v rodině, v obci (městě)		
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

5.7 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	2	1	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah je vytvořen z očekávaných výstupů oboru Dějepis a průřezových témat: osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, výchova demokratického občana, multikulturní výchova a mediální výchova. Hlavním cílem je kultivace historického vědomí žáka. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jenom uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů. V rámci předmětu jsou žáci při vhodných příležitostech průběžně seznamováni s ochranou zdraví a zásadami bezpečnosti při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Dějepis je povinný vyučovací předmět vyučovaný v 6. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně, v 7. ročníku 2 hodiny týdně a v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • získáváním historických informací vedeme žáka k poznání dějin vlastního národa a světa • návštěvami divadel, muzeí a historických památek rozvíjíme u žáků zájem o současnost a minulost vlastního národa
	Kompetence k řešení problémů: • vyhledáváním informací vhodných k řešení problému nacházejí žáci jejich shodné, podobné a odlišné znaky

Název předmětu	Dějepis
	• využívá získané vědomosti a dovednosti k posouzení vlivu historických událostí na lidskou společnost • nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
	Kompetence komunikativní: • příležitostným zařazováním metod kooperativního vyučování posilujeme u žáka schopnost chronologicky uvažovat, vhodně argumentovat a respektovat názory druhých
	Kompetence sociální a personální: • prostřednictvím poznání významných historických osobností posilujeme u žáků úctu k vlastnímu národu a sebeúctu
	Kompetence občanské: • prostřednictvím poznání významných historických osobností posilujeme u žáků úctu k vlastnímu národu a sebeúctu • prostřednictvím příležitostných vycházek a exkurzí přibližujeme žákům problematiku dějin
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy

Dějepis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Co je historie, dějepis?
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Získávání informací o dějinách
		Prameny, archivy, muzea
		Pomocné vědy historické
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém	orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Časová osa

Dějepis	6. ročník	
sledu		Historická mapa
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Vývoj člověka
		Starší doba kamenná - paleolit
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Mladší doba kamenná - neolit
		Pozdní doba kamenná - eneolit
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	První státy, jejich podoba
		Doba bronzová
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Nejstarší starověké civilizace
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství	Řecko, Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Řecko, Řím
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Vznik středověké Evropy - příchod Slovanů
		Franská říše
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Sámova říše
		Velkomoravská říše
		Český stát za Přemyslovců
		Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Židovské náboženství a křesťanství, islám
		Boj o investituru
		Křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Život ve středověku, kolonizace
		Románská kultura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	6. ročník	
Řecko, Řím Vznik středověké Evropy - příchod Slovanů Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu Život ve středověku, kolonizace Románská kultura		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Židovské náboženství a křesťanství, islám Boj o investituru Křížové výpravy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	-->	Matematika -> 9. ročník -> načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> rozlišuje základní literární druhy, zná jejich hlavní představitele
uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	<--	Matematika -> 9. ročník -> načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> rozlišuje základní literární druhy, zná jejich hlavní představitele
charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> vyžádá jednoduchou informaci
uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Poslední Přemyslovci Vláda Lucemburků Gotická kultura
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Gotická kultura Baroko a J. A. Komenský
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Humanismus a renesance Reformace Nizozemská buržoazní revoluce
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Jan Hus Husitské války - Jan Žižka z Trocnova
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Zámořské objevy
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Ladislav Pohrobek a Jiří z Poděbrad Jagellonci na českém trůně Nástup Habsburků na český trůn
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Třicetiletá válka a její důsledky pro Evropu a český stát
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Vláda Lucemburků Gotická kultura Ladislav Pohrobek a Jiří z Poděbrad		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Dějepis	7. ročník	
Třicetiletá válka a její důsledky pro Evropu a český stát		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	-->	Matematika -> 6. ročník -> načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar
ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	-->	Matematika -> 7. ročník -> načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar
rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> pojmenuje vybrané hudební formy
rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> odvodí na základě pozorování základní projevy chování strunatců (vyjma savců) v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	<--	Matematika -> 6. ročník -> načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar
ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	<--	Matematika -> 7. ročník -> načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar
ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti,	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> rozpozná rozdíly komorní a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
uvede příklady románské a gotické kultury		symfonické hudby
vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby
rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> pojmenuje vybrané hudební formy
rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> odvodí na základě pozorování základní projevy chování strunatců (vyjma savců) v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální,	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a	První průmyslová revoluce

Dějepis	8. ročník	
politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Vznik USA
		Marie Terezie
		Josef II.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě	Velká francouzská revoluce
		Vláda Napoleona Bonaparte
		Klasicismus, Romantismus
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Národní obrození
		Revoluce 1848
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Socialismus
		Aktivní a pasivní politika českého měšťanstva
		Vznik českých politických stran
		Vznik Rakousko-Uherska
		Monopolní kapitalismus
		Kolonie, suroviny
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Marie Terezie Josef II.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vznik Rakousko-Uherska Vznik USA		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Národní obrození Revoluce 1848		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Velká francouzská revoluce Vláda Napoleona Bonaparte		

Dějepis	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> doplňuje a rozšiřuje znalosti základních literárních druhů a žánrů, uvádí jejich hlavní představitele, reprodukuje přečtený text
objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> používá elementární literární pojmy
objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> pojmenuje vybrané hudební formy
porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí
objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> doplňuje a rozšiřuje znalosti základních literárních druhů a žánrů, uvádí jejich hlavní představitele, reprodukuje přečtený text
objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> pojmenuje vybrané hudební formy
porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Dějepis	9. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Druhá světová válka
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Svět po 1. světové válce
		Domácí a zahraniční odboj
		Období 30. let 20. století - USA vs. SSSR
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Německo, nástup Hitlera k moci
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Fašismus
		Holocaust - dějiny Židů
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Vznik ČSR, období 1918 - 1938
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Svět a ČSR po 2.světové válce
		Berlínská, Karibská krize
		Studená válka
		Vývoj v ČSR - 1968, normalizace v 70. letech, 1989
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Vznik NATO
		EHS a EU
		OSN
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení rozvojových zemí	Imigrace ze zemí třetího světa
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Globalizace, terorismus, emigrace

Dějepis	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Holokaust - dějiny Židů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	-->	Chemie -> 9. ročník -> zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	-->	Chemie -> 8. ročník -> orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
prokáže základní orientaci v problémech současného světa	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky
prokáže základní orientaci v problémech současného světa	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> objasní souvislosti globálních a lokálních problémů
vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
prokáže základní orientaci v problémech současného světa	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
prokáže základní orientaci v problémech současného světa	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> rozpoznává netolerantní,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
z hlediska lidských práv		rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> objasní souvislosti globálních a lokálních problémů
na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	<--	Chemie -> 9. ročník -> zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	<--	Chemie -> 8. ročník -> orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
prokáže základní orientaci v problémech současného světa	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky
prokáže základní orientaci v problémech současného světa	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> objasní souvislosti globálních a lokálních problémů
vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
prokáže základní orientaci v problémech současného světa	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
prokáže základní orientaci v problémech současného světa	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
		aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> objasní souvislosti globálních a lokálních problémů

5.8 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Občanská výchova navazuje na předmět Člověk a jeho svět vyučovaný na I. stupni. Vzdělávací obsah je vytvořen z očekávaných výstupů oboru Výchova k občanství a průřezových témat: výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, environmentální výchova, osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova a mediální výchova. Předmět připravuje žáky pro život v demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali sociální, kulturně historické a geografické souvislosti života lidí v jejich rozmanitosti a proměnlivosti. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. V rámci předmětu jsou žáci při vhodných příležitostech průběžně seznamováni s ochranou zdraví a zásadami bezpečnosti při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	Předmět Občanská výchova je povinný vyučovací předmět vyučovaný v 6. – 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Název předmětu	Občanská výchova
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • pravidelným vyhledáváním a tříděním informací z různých médií a diskuzí nad nimi vedeme žáky ke schopnosti najít souvislosti mezi společenskými jevy
	Kompetence k řešení problémů: • řešením vzniklých problémových situací ve škole i mimo ni vedeme žáky k rozpoznávání a pochopení problému, k přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách a k promýšlení způsobů jejich řešení
	Kompetence komunikativní: • vhodnou diskuzí, obhajováním vlastního názoru a vhodnou argumentací vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému vyjádření v písemném i ústním projevu
	Kompetence sociální a personální: • diskuzí nad aktuálními problémy třídy, blízkého okolí i širší společnosti a jejich hodnocením přispíváme k vytvoření správných občanských postojů
	Kompetence občanské: • vlastním příkladem učitele a modelovými situacemi vedeme žáky k chápání společenských norem a k zodpovědnému chování v krizových situacích • objasněním účelů důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání vedeme žáky k uvědomění si našich tradic a kulturního dědictví
	Kompetence pracovní: • besedami a návštěvami odborníků ze středních škol ovlivňujeme přípravu žáka na jeho budoucí profesní zaměření

Občanská výchova	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Občanská výchova	6. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Naše škola - život ve škole
		Naše škola - práva a povinnosti žáků
		Naše škola - význam a činnost žákovské samosprávy
		Společná pravidla a normy
		Zásady lidského soužití - pravidla chování
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál
		Vnitřní svět člověka - systém osobních hodnot
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Majetek, vlastnictví - formy vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	Majetek, vlastnictví – hospodaření s penězi
		Hospodaření - rozpočet domácnosti
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí	Naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice
		Zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní svátky, významné dny
		Právo v každodenním životě - styk s úřady
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – manželství	Manželství a rodičovství - druhy sňatků, manželská smlouva
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi
		Lidská setkání - rovnost a nerovnost

Občanská výchova	6. ročník	
		Podobnost a odlišnost lidí - osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede některé globální problémy současnosti	Globalizace – projevy, významné globální problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál Vnitřní svět člověka - systém osobních hodnot		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Naše škola - život ve škole		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Globalizace - projevy, významné globální problémy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí	-->	Dějepis -> 8. ročník -> porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> uvede příklady dědičnosti v praktickém životě
uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> rozumí známým slovům a základním frázím z osvojovaných témat
uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí	<--	Dějepis -> 8. ročník -> porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> uvede příklady dědičnosti v praktickém životě

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Naše vlast - státní symboly
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v	Kulturní život - rozmanitost kulturních projevů,

Občanská výchova	7. ročník	
komunikace v různých životních situacích	různých životních situacích	kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Zásady lidského soužití - morálka a mravnost
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Naše obec, region, kraj - ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
		Majetek, vlastnictví - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s různými formami vlastnictví
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu
		Právní základy státu - státní občanství ČR
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		Právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Principy demokracie - politický pluralismus, znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví	Majetek, vlastnictví - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s různými formami vlastnictví
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Právní základy státu - složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích		

Občanská výchova	7. ročník	
korupčního jednání		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Globalizace - významné globální problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Globalizace - projevy
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie - politický pluralismus, znaky demokratického způsobu rozhodování, význam a formy voleb do zastupitelstev Právní základy státu - státní občanství ČR		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Principy demokracie - politický pluralismus, znaky demokratického způsobu rozhodování, význam a formy voleb do zastupitelstev Právní základy státu - státní občanství ČR		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast - státní symboly		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> esteticky osvojuje a chápe základní vývojové proměny umění, vychází ze znalostí historických souvislostí a z osobních zkušeností a prožitků přiměřeně věku
rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> rozlišuje základní literární druhy, zná jejich hlavní představitele
objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	-->	Dějepis -> 6. ročník -> objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	-->	Dějepis -> 7. ročník -> rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek
vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	-->	Dějepis -> 6. ročník -> demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství
objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	-->	Dějepis -> 7. ročník -> ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	-->	Dějepis -> 9. ročník -> zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> esteticky osvojuje a chápe základní vývojové proměny umění, vychází ze znalostí historických souvislostí a z osobních zkušeností a prožitků přiměřeně věku
rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> rozlišuje základní literární druhy, zná jejich hlavní představitele
objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	<--	Dějepis -> 6. ročník -> objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	<--	Dějepis -> 7. ročník -> rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek
vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	<--	Dějepis -> 6. ročník -> demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství
objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	<--	Dějepis -> 7. ročník -> ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	<--	Dějepis -> 9. ročník -> zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Aktuální dění doma i ve světě - aktuality
		Kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, prostředky komunikace
		Reklama a její působení na nás - projekty
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Lidská setkání - lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		Pravidla chování
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace - dělení komunikace
		Pravidla chování
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Vztahy mezi lidmi - konflikty v mezilidských vztazích
		Lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovné postavení mužů a žen
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní	Vztahy mezi lidmi - problémy lidské nesnášenlivosti, rasismus

Občanská výchova	8. ročník	
zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Zásady lidského soužití - svoboda a vzájemná závislost
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Vnitřní svět člověka - poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
		Fáze lidského života
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Podobnost a odlišnost lidí - charakter
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání	Majetek, vlastnictví - hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s majetkem a různými formami vlastnictví
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva, včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Lidská práva - úprava LP a práv dětí v dokumentech; poškozování LP, šikana, diskriminace
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	Právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	Globalizace - projevy, významné globální problémy
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Charta 77
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Vztahy mezi lidmi - problémy lidské nesnášenlivosti, rasismus
		Lidská práva - úprava LP a práv dětí v dokumentech; poškozování LP, šikana, diskriminace
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
		Právní řád České republiky - právní norma, předpis, publikování právních předpisů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace - dělení komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi lidmi - problémy lidské nesnášenlivosti, rasismus Zásady lidského soužití - svoboda a vzájemná závislost Pravidla chování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Globalizace - projevy, významné globální problémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Lidská práva - úprava LP a práv dětí v dokumentech; poškozování LP, šikana, diskriminace Charta 77		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Globalizace - projevy, významné globální problémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Vztahy mezi lidmi - problémy lidské nesnášenlivosti, rasismus Zásady lidského soužití - svoboda a vzájemná závislost Pravidla chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Občanská výchova	8. ročník	
Aktuální dění doma i ve světě - aktuality Reklama a její působení na nás - projekty Kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, prostředky komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Aktuální dění doma i ve světě - aktuality Reklama a její působení na nás - projekty Kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, prostředky komunikace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	-->	Dějepis -> 9. ročník -> na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	-->	Dějepis -> 6. ročník -> rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	-->	Dějepis -> 6. ročník -> porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> posoudí na přiměřené úrovni prostorovou

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		organizaci světové populace
dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> orientuje se v pojmech šestinedělí, novorozenecké a kojenecké období; zná výhody kojení; ví, co je umělá výživa; ví, jak se pečuje o miminko -přebalení, koupání, oblékání, procházky, hry
posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> vysvětlí pojmy batolecí období a předškolní věk, uvědomuje si důležitost odměn a trestů, chápe význam her pro zdárný vývoj dítěte
posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	<--	Dějepis -> 9. ročník -> na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	<--	Dějepis -> 6. ročník -> rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	<--	Dějepis -> 6. ročník -> porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace
dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> orientuje se v pojmech šestinedělí, novorozenecké a kojenecké období; zná výhody kojení; ví, co je umělá výživa; ví, jak se pečuje o miminko -přebalení, koupání, oblékání, procházky, hry
posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> vysvětlí pojmy batolecí období a předškolní věk, uvědomuje si důležitost odměn a trestů, chápe význam her pro zdárný vývoj dítěte

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Aktuální dění doma i ve světě - aktuality
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost
		Porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
		Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Aktuální dění doma i ve světě - aktuality
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Hospodaření - rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání
		Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání
		Naše škola - vklad vzdělání pro život

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
		Politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Hospodaření - rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
		Peníze - formy placení
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Hospodaření - úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Hospodaření - rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh; podstata fungování trhu
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
		Politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, pracovní poměr, manželství
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Právní základy státu - státní občanství ČR
		Ústava ČR

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
		Politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam
		Právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, pracovní poměr, manželství
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost
		Porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Evropská integrace - podstata, význam, výhody
		Evropská unie a ČR
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Globalizace - projevy, významné globální problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Globalizace - projevy, významné globální problémy
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Globalizace - projevy, významné globální problémy Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Globalizace - projevy, významné globální problémy Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Občanská výchova	9. ročník	
Aktuální dění u nás i ve světě - aktuality		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Právní základy státu - státní občanství ČR Ústava ČR Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu Politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Aktuální dění u nás i ve světě - aktuality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Aktuální dění u nás i ve světě - aktuality		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	-->	Dějepis -> 9. ročník -> prokáže základní orientaci v problémech současného světa
objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	-->	Dějepis -> 9. ročník -> prokáže základní orientaci v problémech současného světa
objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	-->	Dějepis -> 9. ročník -> vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
		světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	<--	Dějepis -> 9. ročník -> prokáže základní orientaci v problémech současného světa
objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	<--	Dějepis -> 9. ročník -> prokáže základní orientaci v problémech současného světa
objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	<--	Dějepis -> 9. ročník -> vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států

5.9 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodopis navazuje na předmět Člověk a jeho svět vyučovaný na 1. stupni základní školy. Vzdělávací obsah je vytvořen z očekávaných výstupů oborů Přírodopis, Člověk a svět práce a průřezových témat: environmentální výchova, osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchova. Vzdělávání v přírodopise směřujeme k prohloubení vztahu, zájmu a lásky k přírodě, k chápání přírody jako celku, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se, k využití všech znalostí, vědomostí a dovedností v praktickém životě, k ochraně a prevenci vlastního zdraví a dodržování hygienických pravidel, k vytváření názoru výjimečného postavení člověka v přírodě a jeho odpovědností za své činy (kladné i záporné), k poznávání zákonitostí přírody jednoduchými praktickými pokusy (práce s lupou, mikroskopování, různá měření na vlastním těle, první pomoc, atd.) a k pochopení ekologických problémů a možností jejich řešení. V rámci předmětu jsou žáci při vhodných příležitostech průběžně seznamováni s ochranou zdraví a zásadami bezpečnosti při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodopis je povinný vyučovací předmět vyučovaný 6. až 8. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vyhledáváním, tříděním a propojováním informací vedeme ke správnému používání odborné terminologie • samostatným pozorováním přírodnin, prostředí a porovnáváním získaných informací vedeme žáky ke kritickému zhodnocení výsledků své práce
	Kompetence komunikativní: • prezentací samostatných prací u žáků rozvíjíme schopnost argumentovat • prací ve skupinách, podporujeme vzájemnou komunikaci, respektování názoru druhých a vzájemnou diskuzi
	Kompetence k řešení problémů: • zadáváním problematických úkolů vedeme žáky k tomu, aby sami navrhovali řešení, docházeli k závěrům a vyhodnocovali získaná fakta

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence pracovní: • klademe důraz na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s přírodninami
	Kompetence občanské: • prostřednictvím učiva o ekosystémech vedeme žáky k respektování práv, ale i povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích • rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry • vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů

Přírodopis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Rozmanitost přírody
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Rozmnožování
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Viry a bakterie
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného	Buňka

Přírodopis	6. ročník	
rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Prvoci
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Houby
	objasní význam a výskyt lišejníků	Lišejníky
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných bezobratlých živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Bezobratlí
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů	Bezobratlí
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zdůvodňuje nebezpečí koupání při výskytu "vodního květu" (sínice), alergie	Sínice
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	poznává základní zástupce bezobratlých živočichů a zařazuje do hlavních taxonomických skupin	Bezobratlí
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	na základě vlastního pozorování zjišťuje chování bezobratlých živočichů	Bezobratlí
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	význam bezobratlých živočichů pro člověka a přírodu	Prvoci
		Bezobratlí
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	objasní a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s bezobratlými živočichy včetně možných onemocnění	Bezobratlí ve společnosti člověka
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	zvládá práci s mikroskopem a lupou, zhotoví vodní preparát a jednoduchý nákres	Laboratorní práce
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání	dodržuje bezpečnost při laboratroních pracích	Laboratorní práce

Přírodopis	6. ročník	
rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí rozdíl mezi vnitřním a vnějším cizopasníkem	Bezobratlí
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	definuje pojem plankton a vysvětli jeho význam	Prvoci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvědomí si pravidla a povinnosti při chovu bezobratlého živočicha	Bezobratlí
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	v literatuře vyhledá informace	Bezobratlí
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	seznamuje se s mořskými obyvateli - ostnokožci	Ostnokožci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Laboratorní práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Rozmanitost přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lišejníky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Bezobratlí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Laboratorní práce		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
význam bezobratlých živočichů pro člověka a přírodu	-->	Chemie -> 9. ročník -> orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	-->	Fyzika -> 7. ročník -> využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím
rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
význam bezobratlých živočichů pro člověka a přírodu	<--	Chemie -> 9. ročník -> orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	<--	Fyzika -> 6. ročník -> uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují
uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím
rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu	porovná základní vnější a vnitřní stavbu strunatců	Strunatci - Kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi

Přírodopis	7. ročník	
vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	(vyjma savců) a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	a ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny strunatců (vyjma savců), určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Strunatci - Kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi a ptáci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování strunatců (vyjma savců) v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Strunatci - Kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi a ptáci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam strunatců (vyjma savců) v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Strunatci - Kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi a ptáci
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	Laboratorní práce
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Laboratorní práce
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	poznává základní zástupce obratlovců (vyjma savců)	Strunatci - Kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi a ptáci
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	Laboratorní práce
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Stavba rostlinného těla
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	Strunatci - Kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi a ptáci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		Stavba rostlinného těla
		Význam částí rostlinného těla
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Dýchání, fotosyntéza, růst a rozmnožování rostlin

Přírodopis	7. ročník	
rostlin		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Řasy, mechorosty, kapraďorosty, nahosemenné a krytosemenné rostliny
	seznamuje se s významnými biology a jejich objevy	Významní vědci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Laboratorní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Laboratorní práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Řasy, mechorosty, kapraďorosty, nahosemenné a krytosemenné rostliny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Strunatci - Kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi a ptáci		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	-->	Chemie -> 9. ročník -> orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	-->	Fyzika -> 7. ročník -> využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> orientuje se v druzích zeleniny
zhodnotí význam strunatců (vyjma savců) v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> provádí jednoduché práce s technickým materiálem a dodržuje technologickou kázeň
vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> rozpozná základní obilniny a druhy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
využití při pěstování rostlin		koření
odvodí na základě pozorování základní projevy chování strunatců (vyjma savců) v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> provádí jednoduché práce s technickým materiálem a dodržuje technologickou kázeň
odvodí na základě pozorování základní projevy chování strunatců (vyjma savců) v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	-->	Dějepis -> 7. ročník -> objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	<--	Chemie -> 9. ročník -> orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> orientuje se v druzích zeleniny
zhodnotí význam strunatců (vyjma savců) v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> provádí jednoduché práce s technickým materiálem a dodržuje technologickou kázeň
vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> rozpozná základní obilniny a druhy koření
odvodí na základě pozorování základní projevy chování strunatců (vyjma savců) v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> provádí jednoduché práce s technickým materiálem a dodržuje technologickou kázeň
odvodí na základě pozorování základní projevy chování strunatců (vyjma savců) v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	<--	Dějepis -> 7. ročník -> objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu savců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny savců, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému	odvodí na základě pozorování základní projevy chování savců v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Savci

Přírodopis	8. ročník	
prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam savců v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Savci
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	Savci
	seznamuje se s významnými biology a jejich objevy	Významní vědci
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Vývoj člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Orgánové soustavy člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Orgánové soustavy člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Rozmnožovací soustava a vývin člověka
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Genetika člověka
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Genetika člověka
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Laboratorní práce
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	Laboratorní práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Orgánové soustavy člověka		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Orgánové soustavy člověka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Orgánové soustavy člověka		

Přírodopis	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Laboratorní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Laboratorní práce		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	-->	Chemie -> 9. ročník -> rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	-->	Chemie -> 9. ročník -> uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny savců, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> rozumí obsahu textů v učebnicích a v jednoduchých autentických materiálech, v nich vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> zvládá lehké cvičební prvky na hrazdě, kladině, lehkou gymnastickou sestavu, různé druhy přeskoku; využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> zvládá obtížnější cvičební prvky na hrazdě, kladině, dovede z osvojených cviků připravit krátkou sestavu a zacvičit ji, různé druhy přeskoku; využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> zvládá obtížnější cvičební prvky na hrazdě, kladině, dovede z osvojených cviků připravit krátkou sestavu a zacvičit ji, různé druhy přeskoku; využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla; zná aktivně osvojené pojmy a zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	-->	Fyzika -> 7. ročník -> využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> orientuje se v pojmech šestinedělí, novorozenecké a kojenecké období; zná výhody kojení; ví, co je umělá výživa; ví, jak se pečuje o miminko -přebalení, koupání, oblékání, procházky, hry
objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> zná fyziologii početí, vývoj plodu i životosprávu těhotné ženy
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování v souvislosti s etikou, morálkou, zdravím a životními cíli
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy, v případě potřeby vyhledá sobě či druhým odbornou pomoc
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny savců, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
odvodí na základě pozorování základní projevy chování savců v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	-->	Dějepis -> 6. ročník -> charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> posoudí vliv osobních vlastností na

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
		dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<--	Chemie -> 9. ročník -> rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	<--	Chemie -> 9. ročník -> uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny savců, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> rozumí obsahu textů v učebnicích a v jednoduchých autentických materiálech, v nich vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> zvládá lehké cvičební prvky na hrazdě, kladině, lehkou gymnastickou sestavu, různé druhy přeskoku; využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> zvládá obtížnější cvičební prvky na hrazdě, kladině, dovede z osvojených cviků připravit krátkou sestavu a zacvičit ji, různé druhy přeskoku; využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> zvládá obtížnější cvičební prvky na hrazdě, kladině, dovede z osvojených cviků připravit krátkou sestavu a zacvičit ji, různé druhy přeskoku; využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla; zná aktivně osvojené pojmy a zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	<--	Fyzika -> 7. ročník -> využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> orientuje se v pojmech šestinedělí, novorozenecké a kojenecké období; zná výhody kojení; ví, co je umělá výživa; ví, jak se pečuje o miminko -přebalení, koupání, oblékání, procházky, hry
objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> zná fyziologii početí, vývoj plodu i životosprávu těhotné ženy
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování v souvislosti s etikou, morálkou, zdravím a životními cíli
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy, v případě potřeby vyhledá sobě či druhým odbornou pomoc
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny savců, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
odvodí na základě pozorování základní projevy chování savců v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	<--	Dějepis -> 6. ročník -> charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> posoudí vliv osobních vlastností na

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
		dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Nerosty Horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Vnitřní a vnější geologické děje
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochrany před nimi	Podnebí a počasí
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Základy ekologie

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Základy ekologie
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Základy ekologie
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Základy ekologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Základy ekologie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Základy ekologie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vnitřní a vnější geologické děje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Nerosty Horniny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Základy ekologie		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	-->	Chemie -> 8. ročník -> porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	-->	Chemie -> 9. ročník -> porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
		opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	<--	Chemie -> 8. ročník -> porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	<--	Chemie -> 9. ročník -> porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
		opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	<--	Fyzika -> 6. ročník -> uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochrany před nimi	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování

5.10 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Zeměpis je vytvořen z očekávaných výstupů oboru Zeměpis, Člověk a jeho svět a průřezových témat: environmentální výchova, mediální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova. Předmět je zaměřen na získávání geografických informací, rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických jevů, pojmů a používání poznávacích metod, získávání a prohlubování dovedností pracovat se zdroji geografických informací, respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí. V rámci předmětu jsou žáci při vhodných příležitostech průběžně seznamováni s ochranou zdraví a zásadami bezpečnosti při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Zeměpis je povinný předmět vyučovaný v 6. až 8. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodina týdně. Navazuje na předmět Člověk a jeho svět vyučovaný na 1. stupni.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • získáváním geografických informací vedeme žáka k rozvíjení základních myšlenkových postupů, pojmů a vzájemných vztahů • aplikací pojmů, symboliky rozvíjíme u žáka kritické myšlení a logické uvažování • osvojováním hlavních geografických jevů, pojmů a používáním poznávacích metod vedeme žáka k orientaci v geografickém prostředí
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Zeměpis
	• aplikací známých postupů a vědomostí při řešení obdobných úkolů rozvíjíme u žáka schopnost řešení obdobných situací a představivost • porozuměním a orientací v různých zdrojích geografických informací (literatuře, grafech, tabulkách, atd.) posilujeme u žáka vytrvalost, pečlivost, tvořivost a sebedůvěru
	Kompetence komunikativní: • kooperativním vyučováním posilujeme u žáka schopnost logicky vyjádřit své myšlenky, názory, argumentovat a obhájit svůj názor, rozvíjíme schopnost naslouchat jiným
	Kompetence pracovní: • používáním a orientací v geografické literatuře, tabulkách, diagramech, grafech, atd. podporujeme u žáka schopnost aplikovat geografické poznatky v praktickém životě

Zeměpis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Tvar a pohyby Země
		Střídání dne a noci
		Střídání ročních období
		Časová pásma
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Geografická kartografie a topografie
		Glóbus a měřítko glóbusu
		Zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky
		Zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy
		Plán a mapa - komunikační geografie a kartografický jazyk mapy, základní pojmy a symboly, smluvené značky, vysvětlivky, měřítko a obsah map, orientace vzhledem ke světovým stranám

Zeměpis	6. ročník	
		Práce s mapou
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Litosféra
		Hydrosféra
		Pedosféra
		Biosféra
		Krajinná sféra
		Atmosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Krajinná sféra
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Krajinná sféra
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Krajinná sféra
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Krajinná sféra
		Vztah příroda a společnost
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Orientační body, jevy, pomůcky a přístroje
		Určování hlavních a vedlejších světových stran
		Pohyb podle mapy a azimutu
		Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
		Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny
		Stanoviště
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Obyvatelstvo světa
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Lidská sídla
		Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Obyvatelstvo světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Obyvatelstvo světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Obyvatelstvo světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vztah příroda a společnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Krajinná sféra Litosféra, Atmosféra, Hydrosféra, Pedosféra, Biosféra		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	-->	Chemie -> 8. ročník -> rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu
rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	-->	Chemie -> 8. ročník -> orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	-->	Fyzika -> 7. ročník -> využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě
rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochrany před nimi
rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> odvodí na základě pozorování základní projevy chování strunatců (vyjma savců) v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny savců, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	-->	Dějepis -> 9. ročník -> prokáže základní orientaci v problémech současného světa
posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	-->	Dějepis -> 9. ročník -> prokáže základní orientaci v problémech současného světa
rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> určí základní podmínky pro pěstování rostlin
posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	<--	Chemie -> 8. ročník -> rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu
rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	<--	Chemie -> 8. ročník -> orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	<--	Matematika -> 7. ročník -> řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě
rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> odvodí na základě pozorování základní projevy chování strunatců (vyjma savců) v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny savců, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	<--	Dějepis -> 6. ročník -> uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<--	Dějepis -> 9. ročník -> prokáže základní orientaci v problémech současného světa
posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	<--	Dějepis -> 9. ročník -> prokáže základní orientaci v problémech současného světa
rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> určí základní podmínky pro pěstování rostlin
posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadíly, oceány	Zeměpis světadílů a oceánů
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Afrika, Austrálie a Oceánie, Polární oblasti, Amerika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Určující a porovnávací kritéria, charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti v jednotlivých světadílech
		Přírodní oblasti

Zeměpis	7. ročník	
(modelových) států		Podnebné oblasti
		Sídelní oblasti
		Jazykové oblasti
		Náboženské oblasti
		Kulturní oblasti
		Hospodářské a politické poměry
		Afrika, Austrálie a Oceánie, Polární oblasti, Amerika
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Modelové regiony: změny, problémy, možnosti řešení
		Afrika, Austrálie a Oceánie, Polární oblasti, Amerika
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Hlavní kartografické produkty: mapa, statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, informační geografická média a zdroje dat
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Hlavní kartografické produkty: mapa, statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, informační geografická média a zdroje dat
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Afrika, Austrálie a Oceánie, Polární oblasti, Amerika		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> odvodí na základě pozorování základní projevy chování savců v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	-->	Dějepis -> 6. ročník -> uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu jednoduchých autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
lokalizuje na mapách světadíly, oceány	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> samostatně pracuje s jazykovými příručkami a slovníky
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> odvodí na základě pozorování základní projevy chování savců v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<--	Dějepis -> 6. ročník -> uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Asie, Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Asie, Evropa
		Určující a porovnávací kritéria, charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti v jednotlivých světadílech
		Přírodní oblasti
		Podnebné oblasti
		Sídelní oblasti
		Jazykové oblasti
		Náboženské oblasti
		Kulturní oblasti
		Hospodářské a politické poměry
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Světové hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní	Světové hospodářství

Zeměpis	8. ročník	
územní rozmístění hospodářských aktivit	rozmístění hospodářských aktivit	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Modelové regiony: změny, problémy, možnosti řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Asie, Evropa		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	-->	Chemie -> 9. ročník -> zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	-->	Dějepis -> 7. ročník -> rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> rozumí obsahu textů v učebnicích a v jednoduchých autentických materiálech, v nich vyhledává známé

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		výrazy, fráze a odpovědi na otázky
zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	<--	Chemie -> 9. ročník -> zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<--	Dějepis -> 7. ročník -> rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Místní region
		Poloha

Zeměpis	9. ročník	
		Kritéria pro vymezení místního regionu
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Místní region
		Vztahy k okolním regionům
		Základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Česká republika
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Regiony ČR
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Regionální společenské, politické a hospodářské útvary
		Porovnávací kritéria
		Národní a mnohonárodnostní státy
		Části států - správní oblasti, kraje, města, aglomerace
		Hlavní a periferní oblasti světa
		Politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace)
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Geopolitické procesy
		Geopolitické změny
		Světová konfliktní ohniska
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Zeměpis	9. ročník	
Česká republika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Česká republika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Místní region Vztahy k okolním regionům Základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Regiony ČR		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Regionální společenské, politické a hospodářské útvary Porovnávací kritéria Národní a mnohonárodnostní státy Části států - správní oblasti, kraje, města, aglomerace Hlavní a periferní oblasti světa Politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	-->	Chemie -> 9. ročník -> zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě
porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	-->	Dějepis -> 7. ročník -> popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	-->	Dějepis -> 9. ročník -> vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> objasní potřebu tolerance ve

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	<--	Chemie -> 9. ročník -> zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě
porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	<--	Dějepis -> 7. ročník -> popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	<--	Dějepis -> 9. ročník -> vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> dodržuje právní ustanovení, která

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
podobných a odlišných znaků		se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah je vytvořen z očekávaných výstupů oboru Fyzika, Člověk a svět práce a průřezových témat: environmentální výchova, osobnostní a sociální výchova. Předmět je svou podstatou zaměřen především na osvojování nejdůležitějších fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí potřebných k porozumění fyzikálních jevů a procesů vyskytujících se v přírodě, v běžném životě i v technické či technologické praxi. V rámci předmětu jsou žáci při vhodných příležitostech průběžně seznamováni s ochranou zdraví a zásadami bezpečnosti při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Fyzika je povinný vyučovací předmět vyučovaný v 6. až 8. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodina týdně. Navazuje na vzdělávací obor Člověk a jeho svět vyučovaný na 1. stupni.
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • osvojováním důležitých poznatků z vybraných okruhů učiva vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování • porozuměním zákonitostem přírodních procesů rozvíjíme logické uvažování a myšlení

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence k řešení problémů: • prostřednictvím práce s tabulkami a grafy vedeme žáky k pochopení souvislostí a závislostí • zařazujeme úkoly z reálného života a vedeme žáky k využívání známých postupů při jejich řešení
	Kompetence komunikativní: • příležitostným začleňováním metod kooperativního učení vedeme žáky k vyjadřování vlastních myšlenek, postupů a názorů
	Kompetence pracovní: • zařazováním praktických činností a pokusů v laboratoři vedeme žáky k aplikaci přírodovědných poznatků v praxi

Fyzika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují	Částicová stavba látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří vhodně zvolenými měřidly	Měřící přístroje
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah pro výpočet rychlosti, dráhy a času u rovnoměrného pohybu těles	Pohyb těles
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané	Fyzikální veličiny

Fyzika	6. ročník	
při dané změně jeho teploty	změně jeho teploty	
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Hustota
		Skupenství látek
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Elektrický obvod
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Vodiče a izolanty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Skupenství látek		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	-->	Chemie -> 8. ročník -> určí společné a rozdílné vlastnosti látek
uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují	-->	Chemie -> 8. ročník -> používá pojmy atom a molekula
uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	-->	Matematika -> 7. ročník -> provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu
využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	<--	Chemie -> 8. ročník -> určí společné a rozdílné vlastnosti látek

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují	<--	Chemie -> 8. ročník -> používá pojmy atom a molekula
změří vhodně zvolenými měřidly	<--	Matematika -> 6. ročník -> odhaduje a vypočítá obsah a obvod trojúhelníka
změří vhodně zvolenými měřidly	<--	Matematika -> 8. ročník -> odhaduje a vypočítá objem válce
předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	<--	Matematika -> 7. ročník -> provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Klid a pohyb tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Dráha při rovnoměrném pohybu, rychlost rovnoměrného pohybu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Znázornění síly, gravitační síla a hmotnost tělesa, skládání sil
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Přenášení tlaku v kapalině, hydraulické zařízení, účinky gravitační síly Země na kapalinu, hydrostatický tlak a atmosférický tlak
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Optika
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke	rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od	Optika

Fyzika	7. ročník	
kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	-->	Matematika -> 7. ročník -> většinou užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů v oboru úměrností a procent
využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	-->	Matematika -> 7. ročník -> pozná funkční vztah, zda jde o přímou, či nepřímou úměrnost
využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky; získané dovednosti uplatní jako začínající reprezentant školy na 2. stupni
využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky; získané dovednosti uplatní jako začínající reprezentant školy na 2. stupni
využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky; získané dovednosti uplatní jako začínající reprezentant školy na 2. stupni
využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	<--	Matematika -> 7. ročník -> většinou užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů v oboru úměrností a procent
využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	<--	Matematika -> 7. ročník -> pozná funkční vztah, zda jde o přímou, či nepřímou úměrnost

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky; získané dovednosti uplatní jako začínající reprezentant školy na 2. stupni
využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky; získané dovednosti uplatní jako začínající reprezentant školy na 2. stupni
využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky; získané dovednosti uplatní jako začínající reprezentant školy na 2. stupni

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem,	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem,	Výkon, výpočet práce z výkonu a času

Fyzika	8. ročník	
vykonanou prací a časem	vykonanou prací a časem	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Energetické zdroje
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Zvukové jevy - zvukový rozruch, šíření zvukového rozruchu
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Ochrana před nadměrným hlukem
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Elektrický proud a jeho příčiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Energetické zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana před nadměrným hlukem		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	-->	Chemie -> 8. ročník -> určí společné a rozdílné vlastnosti látek
rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	<--	Chemie -> 8. ročník -> určí společné a rozdílné vlastnosti látek

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	

Fyzika	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet a jeho užití, působení magnetického pole na cívku s proudem, elektromotor, elektromagnetická indukce
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Sluneční soustava, její hlavní složky, měsíční fáze

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah je tvořen z očekávaných výstupů oborů Chemie, Člověk a svět práce a průřezových témat: osobnostní a sociální výchova a environmentální výchova.

Název předmětu	Chemie
	Předmět zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírodních zákonitostí. Svým činnostním a badatelským charakterem umožňuje hlouběji porozumět většině dějů a procesů, a tím si uvědomovat užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v každodenním životě. Při výuce si žáci osvojují důležité znalosti a dovednosti pomocí specifických poznávacích metod. Vytvářejí a ověřují si hypotézy o průběhu, příčinách a podstatě přírodních jevů a chemických reakcí, analyzují své výsledky a vyvozují správné závěry. Tyto postupy vedou k získávání potřebných znalostí a utváření správných postojů našich žáků a vytvářejí předpoklady pro úspěšné uplatnění v přírodovědných oborech. V rámci předmětu jsou žáci při vhodných příležitostech průběžně seznamováni s ochranou zdraví a zásadami bezpečnosti při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Chemie je povinný vyučovací předmět v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně chemie a přírodopisu.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • prostřednictvím pozorování vlastností látek, chemických dějů a prováděním pokusů si žáci ověřují či potvrzují hypotézy, z nichž mohou vycházet při dalším poznávání • osvojením algoritmů, základních pojmů a principů vedeme žáky k samostatnému tvoření vzorců a rovnic
	Kompetence k řešení problémů: • zadáváním úloh z reálného života vedeme žáky k rozpoznání a vyjádření problému a k navržení vhodných metod jeho řešení
	Kompetence komunikativní: • začleňováním metod kooperativního učení a podporou správné formulace vedeme žáky k obhájení postupů při řešení zadaných úkolů
	Kompetence občanské: • dodržováním pravidel utváříme osobní postoje k ochraně zdraví a životního prostředí
	Kompetence pracovní: • učíme žáky rozpoznat nebezpečnou látku a vědět, jak s ní nakládat • správným používáním chemických pomůcek ukazujeme možné postupy vedoucí k aktivní ochraně životního prostředí

Název předmětu	Chemie
	Kompetence digitální: • vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí • používáním vhodných programů procvičujeme probrané učivo

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Vlastnosti látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje s vybranými dostupnými a běžně používanými anorganickými látkami a hodnotí jejich rizikovost; vybere dostupné nebezpečné látky, se kterými zatím pracovat nesmí	Zásady bezpečné práce s chemikáliemi
		Laboratorní řád
		Nebezpečné látky a přípravky + H-věty, P-věty
		Kyseliny a zásady v domácnosti
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje směsi a chemické látky	Směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků pomocí hmotnostního zlomku a připraví prakticky roztok daného složení	Směsi - složení roztoků, laboratorní práce
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Směsi - metody oddělování složek směsí, laboratorní práce
		Dodržování zásad bezpečnosti práce s chemikáliemi
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Voda
		Vzduch
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	používá pojmy atom a molekula	Částicové složení látek

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Chemické prvky Periodická soustava prvků
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí	Chemické reakce, rovnice, zákon zachování hmotnosti, výpočty z chemických rovnic chemické prvky, oxidy, kyseliny, hydroxidy
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	vyjmenuje faktory ovlivňující průběh chemických reakcí	Chemické reakce, hoření
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí	Dodržování zásad bezpečnosti práce s chemikáliemi Dvouprvkové sloučeniny, kyseliny a hydroxidy
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	Dodržování zásad bezpečnosti práce s chemikáliemi Kyseliny a hydroxidy
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Hoření, hořlaviny Dodržování zásad bezpečnosti práce s hořlavinami
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravě a využívání různých anorganických látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Dodržování zásad bezpečnosti práce s chemikáliemi Chemické prvky, dvouprvkové sloučeniny, kyseliny a zásady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Dvouprvkové sloučeniny, kyselina a hydroxidy Dodržování zásad bezpečnosti práce s chemikáliemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Směsi - metody oddělování složek směsí, laboratorní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Zásady bezpečné práce s chemikáliemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Chemie	8. ročník	
Voda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda Vzduch		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí	-->	Matematika -> 7. ročník -> matematizuje jednoduché reálné situace v oboru úměrností
určí společné a rozdílné vlastnosti látek	-->	Fyzika -> 6. ročník -> využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
určí společné a rozdílné vlastnosti látek	-->	Fyzika -> 8. ročník -> rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
používá pojmy atom a molekula	-->	Fyzika -> 6. ročník -> uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují
rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	-->	Dějepis -> 9. ročník -> na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí	<--	Matematika -> 7. ročník -> matematizuje jednoduché reálné situace v oboru úměrností
vypočítá složení roztoků pomocí hmotnostního zlomku a připraví	<--	Matematika -> 7. ročník -> řeší aplikační úlohy na procenta (i pro

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
prakticky roztok daného složení		případ, že procentová část je větší než celek)
určí společné a rozdílné vlastnosti látek	<--	Fyzika -> 6. ročník -> využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
určí společné a rozdílné vlastnosti látek	<--	Fyzika -> 8. ročník -> rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
používá pojmy atom a molekula	<--	Fyzika -> 6. ročník -> uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují
rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	<--	Dějepis -> 9. ročník -> na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Uhlovodíky
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně	Uhlovodíky a jejich deriváty

Chemie	9. ročník	
a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Výroba železa
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Soli, redoxní reakce, výroba kovů, důležité výroby organické chemie
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Typy chemických reakcí, automobilismus, jaderná energie
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Soli, významné chemické výroby Dodržování zásad bezpečnosti práce s chemikáliemi
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Dodržování zásad bezpečnosti práce s chemikáliemi Soli - výroba
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Dodržování zásad bezpečnosti práce s chemikáliemi Uhlovodíky, paliva, automobilismus
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Paliva, uhlí, ropa, zemní plyn, jaderná energie, nové zdroje energie
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Dodržování zásad bezpečnosti práce s chemikáliemi Deriváty uhlovodíků, plasty
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Přírodní látky, vitaminy
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z	Uhlí, ropa, zemní plyn, výroba železa, chemický

Chemie	9. ročník	
surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	průmysl
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Paliva, uhlí, ropa, zemní plyn, jaderná energie, nové zdroje energie
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Dodržování zásad bezpečnosti práce s chemikáliemi
		Soli - hnojiva, stavební hmoty
		Látky vyrobené člověkem - plasty, syntetická vlákna, detergenty, pesticidy, insekticidy, léčiva a návykové látky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Soli, významné chemické výroby Dodržování zásad bezpečnosti práce s chemikáliemi Uhlovodíky, paliva, automobilismus Paliva, uhlí, ropa, zemní plyn, jaderná energie, nové zdroje energie Deriváty uhlovodíků, plasty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Soli, významné chemické výroby Dodržování zásad bezpečnosti práce s chemikáliemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Uhlovodíky, paliva, automobilismus Dodržování zásad bezpečnosti práce s chemikáliemi Paliva, uhlí, ropa, zemní plyn, jaderná energie, nové zdroje energie Deriváty uhlovodíků, plasty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dodržování zásad bezpečnosti práce s chemikáliemi Soli, redoxní reakce, výroba kovů, důležité výroby organické chemie Dodržování zásad bezpečnosti práce s chemikáliemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Dodržování zásad bezpečnosti práce s chemikáliemi Soli, redoxní reakce, výroba kovů, důležité výroby organické chemie Dodržování zásad bezpečnosti práce s chemikáliemi		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka
orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy, v případě potřeby vyhledá sobě či druhým odbornou pomoc
uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> zná zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, práce s počítačem, patologického hráčství, dopingu
zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	-->	Dějepis -> 9. ročník -> na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> význam bezobratlých živočichů pro člověka a přírodu
orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
		surovinové a energetické zdroje
orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka
orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy, v případě potřeby vyhledá sobě či druhým odbornou pomoc
uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> zná zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, práce s počítačem, patologického hráčství, dopingu
zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	<--	Dějepis -> 9. ročník -> na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> význam bezobratlých živočichů pro člověka a přírodu
orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
		surovinové a energetické zdroje

5.13 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah je vytvořen z očekávaných výstupů oboru hudební výchova a průřezových témat: osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, environmentální výchova a multikulturní výchova. Cílem předmětu je získání vztahu k hudbě a umění, k aktivnímu vnímání hudby. Je zaměřen na rozvoj hudebních činností vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových, na vnímání hudby jako prostředku komunikace. Předmět rozvíjí v průběhu celé školní docházky celkovou osobnost žáka, především jeho hudební schopnosti, jež se následně projevují hudebními dovednostmi. Hudební výchovu chápeme jako důležitý faktor podílející se i na udržování psychického zdraví jedince. V rámci předmětu jsou žáci při vhodných příležitostech průběžně seznamováni s ochranou zdraví a zásadami bezpečnosti při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Hudební výchova je povinný vyučovací předmět vyučovaný v 1. - 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** • prací s hlasem a správnými pěveckými návyky vedeme žáky k rozvoji vokálních činností

Název předmětu	Hudební výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• využíváním hudebních nástrojů vedeme žáky k rozvoji instrumentálních činností • ztvárněním hudby pohybem, tancem a gesty vedeme žáky k rozvoji hudebně pohybových činností • poslechem hudby s porozuměním poskytujeme příležitost rozeznat styly a žánry hudby
	Kompetence k řešení problémů: • prezentací různých hudebních stylů vedeme žáky k vyhledávání informací, třídění znaků shodných, podobných a odlišných pro různé hudební styly
	Kompetence komunikativní: • prostřednictvím hudebních referátů podněcujeme vyjadřování osobnostních prožitků a postojů žáků k různým stylům hudby
	Kompetence sociální a personální: • příležitostnou skupinovou prací a přátelskou atmosférou vedeme žáky k ohleduplnosti a toleranci
	Kompetence občanské: • seznamováním s českými a světovými hudebními tradicemi vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k jiným kulturám

Hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	Pěvecký a mluvní projev - základy pěveckých dovedností
		Lidové a umělé dětské písně
		Ukolébavka
		Pochod
		Hudební hry

Hudební výchova	1. ročník	
		Rytmizace a melodizace slov a krátkých textů
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje jednoduché texty	Rytmizace a melodizace slov a krátkých textů
		Vyjádření hudby pohybem
		Pohyb ve 2/4 taktu
		Hra na tělo
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje	Hudební hry
		Hra nejjednodušších doprovodů na nástroje orffovského instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu	Říkadla
		Hra nejjednodušších doprovodů na nástroje orffovského instrumentáře
		Hra na tělo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidové a umělé dětské písně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Lidové a umělé dětské písně		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
zpívá v jednohlase	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
reaguje pohybem na znějící hudbu	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> vyjadřuje radost z pohybu
rytmizuje jednoduché texty	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
zpívá v jednohlase	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
rytmizuje jednoduché texty	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
zpívá v jednohlase	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> pojmenuje a popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
reaguje pohybem na znějící hudbu	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> vyjadřuje radost z pohybu

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	Pěvecký a mluvní projev - dýchání, výslovnost samohlásek, rozvíjení hlavového tónu, měkké nasazení
		Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
		Říkadla
		Hudební hry
		Melodie stoupavá - klesavá
		Reakce na změny hudby
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Hra jednoduchých doprovodů na nástroje orffovského instrumentáře (ve 2/4 a 3/4 taktu)
		Jednoduché taneční kroky
		Pohybové hry
		Poskočný krok
		Pohybové vyjádření tempa
		Reakce na změny hudby
		Pomalu - rychle
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra jednoduchých doprovodů na nástroje orffovského instrumentáře (ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu,	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje	Hra jednoduchých doprovodů na nástroje orffovského

Hudební výchova	2. ročník	
pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	metrum, tempo	instrumentáře (ve 2/4 a 3/4 taktu)
		Pohybové vyjádření tempa
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná výrazné tempové a dynamické změny	Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
		Vesele - smutně
		Zrychlování - zpomalování
		Dynamika - slabě, silně
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná některé jednoduché hudební nástroje	Jednoduché taneční kroky
		Jednoduché hudební nástoje - obrazový materiál, poslechové skladby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Hudební hry		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Realizace písní ve 2/4,3/4 a 4/4 taktu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
zpívá v jednohlase	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
zpívá v jednohlase	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> seznamuje se prózou a veršem
rozpozná některé jednoduché hudební nástroje	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
		prostředky
zpívá v jednohlase	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> odůvodňuje a procvičuje: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších
zpívá v jednohlase	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> v krátkých mluvených projevech správně dýchá
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> pozoruje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
rozpozná některé jednoduché hudební nástroje	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (správné dýchání, výslovnost, dynamicky odlišný zpěv)
		Rozšiřování hlasového rozsahu
		Lidové a umělé dětské písně
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)
		Noty c - g
		Notová osnova
		Taktová čára
		Hodnoty not (celá půlová čtvrťová, osminová)

Hudební výchova	3. ročník	
		Takty - 2/4, 3/4
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře
		Doprovod písní rytmickými nástroji
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Jednoduché taneční kroky
		Pohybové hry
		Taktování
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Zvuk - tón (síla, barva, délka, výška)
		Pomalu - rychle
		Dynamika: p - mf - f, zesilování, zeslabování
		Opakování melodie
		Poslechové skladby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poslechové skladby
		Hudební nástroje
		Orchestr - sólo hudebního nástroje
		Hudba vokální a instrumentální
		Hudba ke slavnostním příležitostem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pohybové hry Jednoduché taneční kroky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Pěvecký a mluvní projev, správné dýchání, výslovnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poslechové skladby		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
zpívá v jednohlase	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
zpívá v jednohlase	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Práce s hlasem (prodlužování výdechu, vázání tónů)
		Práce s písni (lidové i umělé písně, kánon)
		Hudební rytmus
		Zpěv české hymny
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v notovém zápise jednoduché písně	Práce se zpěvníkem, orientace v notovém záznamu jednoduché písně
		Stupnice C-dur
		Hodnoty not
		Pomlky
		Dynamická znaménka
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů	využívá jednoduché rytmické nástroje k doprovodné hře	Nástroje z Orffova instrumentáře - doprovod písní

Hudební výchova	4. ročník	
skladeb a písní		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	provádí elementární hudební improvizace	Hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)
		Hudební doprovod "hra na tělo", zvukomalba
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	Taneční hry se zpěvem
		Jednoduché tance
		Polka
		Pochod
		Taktování - dvoudobý, třídobý takt
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Práce s hlasem (prodlužování výdechu, vázání tónů)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> zvládne základní druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	-->	Informatika -> 4. ročník -> přehraje zvuk či video
zpívá v jednohlase a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> vyjmenuje státní svátky a významné dny
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> zvládne základní druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem
zpívá v jednohlase a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
zpívá v jednohlase a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> vyjmenuje státní svátky a významné dny

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Hudební výchova	5. ročník	
	• Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednost (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónů) hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
		Lidové a umělé písně, kánon, jednoduchý dvojhlas
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Práce s písní - lidové i umělé písně
		Realizace písní ve 2/4, 3/4 taktu
		Jednoduchá intonace
		Čtení rytmického schématu písně
		Orientace v notovém záznamu jednoduché písně
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Nástroje z Orffova instrumentáře
		Předehra, mezihra, dohra
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché předehry, mezihry, dohry a provádí elementární hudební improvizace	Hudební hry
		Hudební doprovod
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Hudebně pohybové činnosti
		Menuet
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Práce s poslechovými skladbami
		Lidová kapela
		Rocková kapela
		Symfonický orchestr, dirigent, sbormistr
		Hudební nástroje - jejich dělení
		Základní hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová ukolébavka …)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Lidová píseň
		Hra "Pějme píseň dokola"
		Hudební formy a - b, a - b - a
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Pěvecký a mluvní projev (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónů), hlasová hygiena		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dýchání, výslovnost, sjednocení hlasového rozsahu, hlavový tón, hlasová hygiena
		Zvuk, tón, zpěv, řeč, vlastnosti tónů

Hudební výchova	6. ročník	
		Vokální melodické hry 5-3, 5-6-5-3, 5-4-3
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a přesně zpívat v jednohlase, popř. dvojhlase, umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou, dokáže ocenit vokální projev druhého	Vokální činnosti
		Hudební věta, intonační cvičení - vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur
		Zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem
		Analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	orientuje se v jednoduchém notovém zápise, umí vyhledat určené takty a rytmy	Zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem
		Reprodukce zapsané melodie
		Reprodukce známých písní s důrazem na těžkou a lehkou dobu v taktu
		Tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje, má rytmické cítění a rytmickou paměť	Říkadlo, píseň - rytmické vyjádření textu písně
		Instrumentální činnosti
		Rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry a dohry	Říkadlo, píseň - rytmické vyjádření textu písně
		Vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické a melodické hádanky
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus, umí taktovat dvoučtvrťový a tříčtvrťový takt, dokáže pohybem vyjádřit obsah písně	Rytmické hudební formy - pochod, polka, valčík
		Hudebně pohybové činnosti
		Společenské a lidové tance - polka, polonéza, mazurka, valčík, pochod
		Taktování, hra na dirigenta a orchestr
		Vánoční koledy - dramatické ztvárnění
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat, rozliší skladbu vokální a instrumentální, umí rozlišit lidovou a umělou píseň, operu a operetu, muzikál	Rytmické hudební formy - pochod, polka, valčík
		Improvizace a dramatizace písní
		Poznávání hudebních nástrojů - rozdělení do skupin
		Píseň lidová a umělá
		Skladba vokální a instrumentální

Hudební výchova	6. ročník	
		Muzikál
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	seznámí se s obdobím baroka a klasicismu, seznámí se s vybranými skladbami	Poslechové činnosti
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Fuga
		Opera, opereta
		G. F. Händel - poslech skladeb
		Opera - nově vzniklá hudební forma Claudio Monteverdi
		Symfonie, koncert - W. A. Mozart, J. Haydn, L. van Beethoven, B. Smetana, A. Dvořák
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dýchání, výslovnost, sjednocení hlasového rozsahu, hlavový tón, hlasová hygiena Zvuk, tón, zpěv, řeč, vlastnosti tónů Hudební věta, intonační cvičení - vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem Říkadlo, píseň - rytmické vyjádření textu písně Reprodukce zapsané melodie Vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické a melodické hádanky Vokální melodické hry 5-3, 5-6-5-3, 5-4-3		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
G. F. Händel - poslech skladeb Opera - nově vzniklá hudební forma Claudio Monteverdi Symfonie, koncert - W. A. Mozart, J. Haydn, L. van Beethoven, B. Smetana, A. Dvořák		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Instrumentální činnosti Reprodukce známých písní s důrazem na těžkou a lehkou dobu v taktu Rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry a dohry	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> zvládá jednoduché taneční kroky a cvičení s hudbou
orientuje se v jednoduchém notovém zápise, umí vyhledat určené takty a rytmy	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> vymezuje lidovou a umělou literární tvorbu
dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry a dohry	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> zvládá jednoduché taneční kroky a cvičení s hudbou
orientuje se v jednoduchém notovém zápise, umí vyhledat určené takty a rytmy	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> vymezuje lidovou a umělou literární tvorbu

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dokáže podle svých individuálních dispozic využít získaných znalostí a dovedností a ocenit vokální projev druhého	Vokální činnosti
		Zpěv jednotlivce, skupiny
		Výběr písní různých období
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	při zpěvu využívá správné pěvecké návyky	Hlasová hygiena v době mutace
		Upevňování již osvojených pěveckých dovedností hlasových a intonačních
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně	Upevňování již osvojených pěveckých dovedností hlasových a intonačních
		Rytmizace krátkých textů
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy,	vytváří jednoduché doprovody	Instrumentální činnosti
		Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova

Hudební výchova	7. ročník	
témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		instrumentáře
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	provádí jednoduché hudební improvizace	Lidové a umělé písně - dynamika, melodie, rytmus, jednohlas a vícehlas
		Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	má rytmické cítění a rytmickou paměť	Záznam hudby do notového zápisu
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků	Taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - choreografie
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytváření hudebně dramatického vystoupení	Dramatizace v hudebním projektu k příležitosti Vánoc
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	při poslechu využívá získané zkušenosti	Vážná hudba k poslechu její výběr podle různých období
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností	Pohybové činnosti
		Polka, valčík, mazurka a moderní tance
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozpozná hudební nástroje a jejich výrazové možnosti	Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby	Poslechové činnosti
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	zařadí skladbu do příslušného období	Renesance ve světě a u nás
		Baroko - Bach, Händel, Vivaldi
		Klasicismus - Haydn, Mozart, Beethoven
		J. J. Ryba - Česká vánoční mše, A. M. z Otradovic
		Romantismus - Chopin, Schubert

Hudební výchova	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vokální činnosti Hlasová hygiena v době mutace Upevňování již osvojených pěveckých dovedností hlasových a intonačních Zpěv jednotlivce, skupiny Lidové a umělé písně - dynamika, melodie, rytmus, jednohlas a vícehlas Výběr písní různých období		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Instrumentální činnosti Rytmizace krátkých textů Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře Záznam hudby do notového zápisu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pohybové činnosti Taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - choreografie Polka, valčík, mazurka a moderní tance Dramatizace v hudebním projektu k příležitosti Vánoc		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vokální činnosti Hlasová hygiena v době mutace Upevňování již osvojených pěveckých dovedností hlasových a intonačních Zpěv jednotlivce, skupiny Lidové a umělé písně - dynamika, melodie, rytmus, jednohlas a vícehlas Výběr písní různých období		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Renesance ve světě a u nás Baroko - Bach, Händel, Vivaldi Klasicismus - Haydn, Mozart, Beethoven J. J. Ryba - Česká vánoční mše, A.M. z Otradovic Romantismus - Chopin, Schubert		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> zvládá jednoduché taneční kroky a cvičení s hudbou
dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytváření hudebně dramatického vystoupení	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> zvládá jednoduché taneční kroky a cvičení s hudbou
rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby	-->	Dějepis -> 7. ročník -> ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby	-->	Dějepis -> 7. ročník -> vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve
dokáže podle svých individuálních dispozic využít získaných znalostí a dovedností a ocenit vokální projev druhého	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> rozlišuje typy uměleckých a neuměleckých textů
pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> zvládá jednoduché taneční kroky a cvičení s hudbou
dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytváření hudebně dramatického vystoupení	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> zvládá jednoduché taneční kroky a cvičení s hudbou
dokáže podle svých individuálních dispozic využít získaných znalostí a dovedností a ocenit vokální projev druhého	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> rozlišuje typy uměleckých a neuměleckých textů

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokální činnosti
		Rozšiřování hlasového rozsahu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném	dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	Hlasová a rytmická cvičení

Hudební výchova	8. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Intervaly
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně	Rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	respektuje dynamiku písně	Vokální činnosti
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	používá k doprovodu jednoduché nástroje	Zpěv lidových i umělých písní s důrazem na regionální hledisko
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	rozliší durovou a mollovou stupnici	Transpozice vzestupné a sestupné řady tónů
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zná pojem akord	Akord
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zná jednoduché kytarové akordy	Akord
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zazpívá lidový dvojhlas	Příklady v lidové tvorbě
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zazpívá přesně rytmicky vybrané písně	Výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	seznámí se s charakteristickými prvky jazzové hudby	Swing, boogie woogie, blues

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	tvoří jednoduché doprovody k písním	Instrumentální činnosti
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	dokáže sestavit pásmo hudby a mluveného slova	Hudební projekt k příležitosti vánočních oslav: pásmo reprodukované hudby, koled, vlastní instrumentální hudby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	vytleská podle individuálních dispozic obtížnější rytmus	Výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem
		Pochod pro bicí
		Synkopický rytmus - ragtime
		Swing, boogie woogie, blues
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy	Hudebně pohybové činnosti
		Dramatizace v hudebním projektu k příležitosti Vánoc
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	vystihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu	Taktování, taneční kroky - jive, cha-cha, vlastní pohybové ztvárnění - choreografie
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	rozliší základní vlastnosti tónu	Poslechové činnosti
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou	Transpozice vzestupné a sestupné řady tónů
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	pojmenuje vybrané hudební formy	Poslech různých hudebních žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů
		G. Gershwin, J. Scott, Baroko - Bach, Vivaldi
		Romantismus - Chopin, Čajkovskij, Liszt, Schubert
		Baroko - opera, oratorium, fuga, suita, koncert
		Romantismus - Chopin, Schubert
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	seznámí se s vybranými skladbami	Dvořák - symfonická tvorba Smetana - symfonické básně Má vlast Fibich - melodram Vodník, Poem

Hudební výchova	8. ročník	
		Klasicismus - znaky, Haydn - kvarteta, Mozart - opery, Beethoven - symfonie
		Ruská hudba - Čajkovskij
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Hlasová a rytmická cvičení Intervaly Rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje Zpěv lidových i umělých písní s důrazem na regionální hledisko		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Instrumentální činnosti Hudební projekt k příležitosti vánočních oslav: pásmo reprodukované hudby, koled, vlastní instrumentální hudby		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Dvořák - symfonická tvorba, Smetana - symfonické básně Má vlast, Fibich - melodram Vodník, Poem Baroko - opera, oratorium, fuga, suita, koncert Klasicismus - znaky, Haydn - kvarteta, Mozart - opery, Beethoven - symfonie Romantismus - Chopin, Schubert Ruská hudba - Čajkovskij		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Dvořák - symfonická tvorba, Smetana - symfonické básně Má vlast, Fibich - melodram Vodník, Poem Baroko - opera, oratorium, fuga, suita, koncert Klasicismus - znaky, Haydn - kvarteta, Mozart - opery, Beethoven - symfonie Romantismus - Chopin, Schubert Ruská hudba - Čajkovskij		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> zvládá jednoduché taneční kroky a cvičení s hudbou
pojmenuje vybrané hudební formy	-->	Dějepis -> 7. ročník -> rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
pojmenuje vybrané hudební formy	-->	Dějepis -> 8. ročník -> objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě
pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> zvládá jednoduché taneční kroky a cvičení s hudbou
pojmenuje vybrané hudební formy	<--	Dějepis -> 7. ročník -> rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek
pojmenuje vybrané hudební formy	<--	Dějepis -> 8. ročník -> objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokální činnosti
		Opakování učiva z předchozích ročníků
		Opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Instrumentální činnosti
		Hudební nástroje historické a současné
		Hudební výrazové prostředky
		Jednoduché hudební formy - nástrojová improvizace

Hudební výchova	9. ročník	
		Prolínání s poslechovými a vokálními činnostmi
		Adventy - Vánoce, význam lidových tradic, J. J. Ryba - Česká mše vánoční
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Pohybové činnosti
		Změna pohybu na tempo, dynamiku, rytmus
		Klasické a moderní tance - pamětné uchování a pohybu v prostoru
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Prolínání vokálních i poslechových činností během celého školního roku
		Hudební nástroje a jejich výrazové možnosti
		Romantismus - Schubert, Chopin, Verdi, Čajkovskij
		Český romantismus - Smetana, Dvořák, Fibich
		Hudební směry 20. století - aleatorika, seriální, konkrétní, počítačová, impresionismus - Debussy, Janáček, Martinů, Orff
		Populární hudba - rock, disko, střední proud
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Poslechové činnosti
		Hudba období pravěku
		Egypt, Řecko, Řím
		Hudba období středověku - duchovní hudba, gregoriánský chorál, mše, madrigal (Palestrina, Machaut)
		Baroko - hlavní znaky, formy, představitelé
		Klasicismus - znaky, formy, představitelé - symfonická tvorba, komorní, vokální
		Český klasicismus - J. Mysliveček, Brixi, Stamicové, hudební emigrace
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Stavitelství, malířství, sochařství, móda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	9. ročník	
Poslechové činnosti Hudba období pravěku Egypt, Řecko, Řím Hudba období středověku - duchovní hudba, gregoriánský chorál, mše, madrigal (Palestrina, Machaut) Baroko - hlavní znaky, formy, představitelé Adventy - Vánoce, význam lidových tradic, J. J. Ryba - Česká mše vánoční Klasicismus - znaky, formy, představitelé - symfonická tvorba, komorní, vokální Český klasicismus - J. Mysliveček, Brixi, Stamicové, hudební emigrace Romantismus - Schubert, Chopin, Verdi, Čajkovskij Český romantismus - Smetana, Dvořák, Fibich Hudební směry 20. století - aleatorika, seriální, konkrétní, počítačová, impresionismus - Debussy, Janáček, Martinů, Orff Populární hudba - rock, disko, střední proud		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Opakování učiva z předchozích ročníků Opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Instrumentální činnosti Hudební nástroje historické a současné Hudební výrazové prostředky Jednoduché hudební formy - nástrojová improvizace Prolínání s poslechovými a vokálními činnostmi		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

5.14 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah je vytvořen z očekávaných výstupů oboru Výtvarná výchova a průřezových témat: osobnostní a sociální výchova, mediální výchova, environmentální výchova a multikulturní výchova. Předmět Výtvarná výchova stojí na tvůrčích činnostech, které rozvíjejí subjektivní vnímání žáka, jeho cítění, myšlení, prožívání, představivost a fantazii. Vlastní tvorba je převážně založena na experimentování, což vede k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a zapojit se tím do procesu neverbální komunikace. Předmět sleduje pochopení umění a kultury jako možnosti komunikativního prostředku, pochopení svébytnosti národa a vytvoření tolerantního přístupu k různorodým kulturním hodnotám. V rámci předmětu jsou žáci při vhodných příležitostech průběžně seznamováni s ochranou zdraví a zásadami bezpečnosti při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výtvarná výchova je povinný vyučovací předmět vyučovaný v 1. až 3. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně, ve 4. až 7. ročníku 2 hodiny týdně a v 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • na základě vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ rozpozná a pojmenuje prvky vizuálního vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• využitím vhodné literatury, slovníků a audiovizuální techniky vedeme žáky k získání povědomí o základních vývojových etapách umění a k seznámení s klasickými i netradičními technikami
	Kompetence k řešení problémů: • tvůrčím zpracováním zajímavých námětů a vlastních nápadů rozvíjíme tvořivost a fantazii
	Kompetence komunikativní: • pochopením umění a tvůrčím vyjádřením vedeme žáky k originální komunikaci
	Kompetence sociální a personální: • respektováním výtvarného vyjádření spolužáků vedeme žáky k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince s tvořivým přístupem ke světu • vytvořením pravidel práce v týmu a přátelskou atmosférou posilujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj žáků
	Kompetence pracovní: • využíváním rozmanitých výrazových prostředků si žáci prakticky osvojují výtvarné techniky • shromažďováním materiálu a podporou samostatnosti vedeme žáky ke smyslu pro povinnost
	Kompetence občanské: • tvořivou účastí na společensko-kulturních akcích (výstavky, výzdoba, reprezentace školy) podporujeme u žáků pozitivní postoje k umění a kulturnímu dědictví a akceptování jiných kultur a tradic

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností,	poznává barvy, tvary, linie, používá linku k vytvoření obrysu, koloruje rozmanitými výtvarnými prostředky,	Tematická práce - vlastní zážitky, pohádky
		Tvorba podle fantazie

Výtvarná výchova	1. ročník	
vjemů, zážitků a představ	výtvarně vyjádří vlastní zážitek	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	pravidelně uspořádá různé tvary	Řazení prvků v ploše, dekorativní práce
		Tematická práce - vlastní zážitky, pohádky
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	interpretuje podle svých schopností známou skutečnost	Věci kolem nás - inspirace přírodou, ročními obdobími a tradicemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba podle fantazie		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
poznává barvy, tvary, linie, používá linku k vytvoření obrysu, koloruje rozmanitými výtvarnými prostředky, výtvarně vyjádří vlastní zážitek	-->	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> rozezná dny pracovní, volné a svátky
pravidelně uspořádá různé tvary	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> zvládá elementární dovednosti při práci se stavebnicemi
interpretuje podle svých schopností známou skutečnost	-->	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> rozlišuje nejbližší příbuzenské vztahy v rodině
pravidelně uspořádá různé tvary	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> vytváří jednoduchými postupy jednoduché předměty, zvládá techniku stříhání
interpretuje podle svých schopností známou skutečnost	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> rozlišuje nejbližší příbuzenské vztahy v rodině
interpretuje podle svých schopností známou skutečnost	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> pojmenuje různá povolání
interpretuje podle svých schopností známou skutečnost	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> rozezná dny pracovní, volné a svátky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
interpretuje podle svých schopností známou skutečnost	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> pojmenuje a popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
poznává barvy, tvary, linie, používá linku k vytvoření obrysu, koloruje rozmanitými výtvarnými prostředky, výtvarně vyjádří vlastní zážitek	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> rozezná dny pracovní, volné a svátky
pravidelně uspořádá různé tvary	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> zvládá elementární dovednosti při práci se stavebnicemi
pravidelně uspořádá různé tvary	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> vytváří jednoduchými postupy jednoduché předměty, zvládá techniku stříhání

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	porovnává barvy na základě světlosti, rozeznává různý charakter lineární kresby	Tematické práce, pozorování činnosti lidí, vztah postavy a prostředí
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	uspořádá tvary do celku na základě jejich výraznosti a velikosti	Dekorativní práce
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, tvary barvy a jejich kombinace	Obhajování výsledků vlastní tvorby, porovnávání, hodnocení
		Tvorba podle fantazie
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	Věci kolem nás

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	do komunikace zapojuje vizuálně obrazná vyjádření, která samostatně vytvořil	Živé a neživé přírodniny, zvyky a tradice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba podle fantazie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Obhajování výsledků vlastní tvorby		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
porovnává barvy na základě světlosti, rozeznává různý charakter lineární kresby	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> pozoruje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
uspořádá tvary do celku na základě jejich výraznosti a velikosti	-->	Matematika -> 2. ročník -> rozezná základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
uspořádá tvary do celku na základě jejich výraznosti a velikosti	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> pracuje podle slovního návodu a předlohy
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, tvary barvy a jejich kombinace	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> rozliší a pojmenuje blízké příbuzenské vztahy
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, tvary barvy a jejich kombinace	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> pozoruje změny v nejbližším okolí
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, tvary barvy a jejich kombinace	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> pojmenuje některé rostliny a živočichy v okolní přírodě
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> rozpozná některé jednoduché hudební nástroje
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních materiálů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
do komunikace zapojuje vizuálně obrazná vyjádření, která samostatně vytvořil	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
uspořádá tvary do celku na základě jejich výraznosti a velikosti	<--	Matematika -> 2. ročník -> rozezná základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, tvary barvy a jejich kombinace	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> orientuje se v obci školy
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> rozliší a pojmenuje blízké příbuzenské vztahy
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, tvary barvy a jejich kombinace	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> chápe význam různých činností lidí
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> pojmenuje některé rostliny a živočichy v okolní přírodě
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, tvary barvy a jejich kombinace	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> pozoruje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
porovnává barvy na základě světlosti, rozeznává různý charakter lineární kresby	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> pozoruje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
uspořádá tvary do celku na základě jejich výraznosti a velikosti	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> pracuje podle slovního návodu a předlohy
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, tvary barvy a jejich kombinace	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> rozliší a pojmenuje blízké příbuzenské vztahy
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, tvary barvy a jejich kombinace	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> pozoruje změny v nejbližším okolí
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, tvary barvy a jejich kombinace	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> rozpozná některé jednoduché hudební nástroje
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních materiálů

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Hra s linií - různé druhy linií (přítlak, odlehčení), hra s různými tvary - oblé, ostré, hra s barvou - vlastnosti barev (barvy základní, podvojné, husté, řídké, světlé, tmavé)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Míchání barev, řazení prvků, rytmické řešení plochy s využitím různých prvků
		Tematické práce, postava, vystižení základních proporcí zobrazovaných prvků a předmětů
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Tvorba vycházející z pocitů a prožitků
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Fantazijní tvorba - vesmír, budoucnost, nadpřirozené bytosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Beseda nad výtvarnými pracemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba vycházející z pocitů a prožitků		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	-->	Matematika -> 3. ročník -> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<--	Matematika -> 3. ročník -> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Pozorování a vyjádření základních tvarových a prostorových znaků
		Řešení barevných vztahů objektů a prostředí
		Tvorba vycházející ze skutečnosti i fantazie
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Modelování jednoduchých užitkových předmětů, kombinované techniky (koláž, textilní techniky, modelování, kašírování)
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků	Expresivní volný výtvarný projev

Výtvarná výchova	4. ročník	
neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Vytváření jednoduchých prostorových objektů na základě hry a experimentování
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil	Beseda nad výtvarnými pracemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba vycházející ze skutečnosti i fantazie		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> určí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu
nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> rozeznává jevy současné a minulé a orientuje se v nich
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> seznamuje se se životem našich předků
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> určí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu
nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> rozeznává jevy současné a minulé a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
projevení vlastních zkušeností		orientuje se v nich
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> seznamuje se se životem našich předků
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> vysvětlí základní projevy života organismu
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	<--	Matematika -> 4. ročník -> narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici)
nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Tvary a funkce technických předmětů
		Barevný a světelný kontrast předmětů a pozadí
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Zážitky ze života dětí a dospělých, figura, portrét, krajina, zátiší
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná	Umělecká výtvarná tvorba - ilustrace, fotografie,

Výtvarná výchova	5. ročník	
obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	tiskoviny
		Estetická a komunikativní funkce písma
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Expresivní volný výtvarný projev
		Akční tvorba
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Návštěva výstavy výtvarných prací
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Výstava třídních výtvarných prací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Expresivní volný výtvarný projev		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> určí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	<--	Matematika -> 5. ročník -> narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	výtvarně vnímá a analyzuje předměty, tvary, prostorové uspořádání, objemovost a barevné cítění	Uplatňování subjektivity - tematické práce ze života dětí a dospělých, ilustrace, fantastická malba
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	vytváří kladný vztah k okolnímu prostředí, rozvíjí estetický vztah k přírodě	Rozvíjení smyslové citlivosti - zobrazování přírodních a umělých předmětů: rostliny, květy, plody, ovoce, zelenina apod., přírodní tvary, lidská postava, oblé a hranaté předměty, zákoutí a krajinářské motivy,

Výtvarná výchova	6. ročník	
		město, bydlení
		Dekorativní řešení plochy: linie, plochy a tvary a jejich užití, nácvik písma, řazení
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	rozvíjí představivost a tvoří na základě představy a fantazie, vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Výtvarné práce v materiálu: textilní aplikace, přírodní materiály
		Prostorové vytváření: sestavování reliefních prvků, barevné řešení, architektonické objekty, papírové trojrozměrné objekty
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	objevuje estetičnost funkčních lidských výtvorů	Ověřování komunikačních účinků - výtvarné umění - besedy: čeští ilustrátoři, lidové a užité umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení smyslové citlivosti - zobrazování přírodních a umělých předmětů: rostliny, květy, plody, ovoce, zelenina apod., přírodní tvary, lidská postava, oblé a hranaté předměty, zákoutí a krajinářské motivy, město, bydlení Dekorativní řešení plochy: linie, plochy a tvary a jejich užití, nácvik písma, řazení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Uplatňování subjektivity - tematické práce ze života dětí a dospělých, ilustrace, fantastická malba		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Ověřování komunikačních účinků - výtvarné umění - besedy: čeští ilustrátoři, lidové a užité umění		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
výtvarně vnímá a analyzuje předměty, tvary, prostorové uspořádání, objemovost a barevné cítění	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na sociální prostředí
výtvarně vnímá a analyzuje předměty, tvary, prostorové uspořádání, objemovost a barevné cítění	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> formuluje ústně dojmy z četby, návštěvy divadelních a filmových představení
výtvarně vnímá a analyzuje předměty, tvary, prostorové uspořádání, objemovost a barevné cítění	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na sociální prostředí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
výtvarně vnímá a analyzuje předměty, tvary, prostorové uspořádání, objemovost a barevné cítění	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> formuluje ústně dojmy z četby, návštěvy divadelních a filmových představení

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří prvky vizuálně obrazných pojmenování a jejich vztahů, uplatňuje vlastní zkušenosti	Zobrazování přírodních a umělých forem - kresba drobných předmětů, studie objemu, tematické práce ze života dětí a mládeže, využití symbolismu a psychologické působení barev
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	rozvíjí estetické chápání vztahů materiálu a výtvarné formy	Výtvarné práce v materiálu - intarzie, reliéf, práce s kovovou folií
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá zkušenosti získané ostatními smysly k zaznamenání podnětů z představ a fantazie a při vyjádření dějového celku	Dekorativní řešení plochy - dekorativní kompozice z barevných ploch, kombinace písma v ploše, lineární a barevné řešení
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	esteticky osvojuje a chápe základní vývojové proměny umění, vychází ze znalostí historických souvislostí a z osobních zkušeností a prožitků přiměřeně věku	Besedy - umělci od Michalangela k Piccasovi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Zobrazování přírodních a umělých forem - kresba drobných předmětů, studie objemu, tematické práce ze života dětí a mládeže, využití symbolismu a psychologické působení barev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dekorativní řešení plochy - dekorativní kompozice z barevných ploch, kombinace písma v ploše, lineární a barevné řešení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Zobrazování přírodních a umělých forem - kresba drobných předmětů, studie objemu, tematické práce ze života dětí a mládeže, využití symbolismu a psychologické působení barev		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
rozvíjí estetické chápání vztahů materiálu a výtvarné formy	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> vysvětlí vliv rodinného prostředí a vrstevnické skupiny z hlediska prospěšnosti zdraví
esteticky osvojuje a chápe základní vývojové proměny umění, vychází ze znalostí historických souvislostí a z osobních zkušeností a prožitků přiměřeně věku	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
esteticky osvojuje a chápe základní vývojové proměny umění, vychází ze znalostí historických souvislostí a z osobních zkušeností a prožitků přiměřeně věku	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel
rozvíjí estetické chápání vztahů materiálu a výtvarné formy	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> vysvětlí vliv rodinného prostředí a vrstevnické skupiny z hlediska prospěšnosti zdraví
esteticky osvojuje a chápe základní vývojové proměny umění, vychází ze znalostí historických souvislostí a z osobních zkušeností a prožitků přiměřeně věku	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
esteticky osvojuje a chápe základní vývojové proměny umění, vychází ze znalostí historických souvislostí a z osobních zkušeností a prožitků přiměřeně věku	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	chápe historickou podmíněnost formy a obsahu, experimentálně ověřuje vznik výtvarné formy užitím základních výrazových prostředků	Dekorativní řešení plochy - grafické řešení a písmo, barevné kompozice
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	rozvíjí citlivost k materiálu a jeho výtvarnému zpracování, vytváří prostorové útvary a spojuje tvary	Práce v materiálu - tkaní, juta, textil, práce s odpadovým materiálem
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	vysvětluje na konkrétních příkladech své postoje ke kulturním a společenským hodnotám	Besedy - moderní světové malířství
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	rozvíjí pozorovací schopnost a výtvarné vyjádření	Zobrazování přírodnin a přírodních tvarů, pozorování a zachycování drobných organismů a mikroorganismů, pokus o portrét, design
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dekorativní řešení plochy - grafické řešení a písmo, parafráze, barevné kompozice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Zobrazování přírodnin a přírodních tvarů, pozorování a zachycování drobných organismů a mikroorganismů, pokus o portrét, design		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
rozvíjí citlivost k materiálu a jeho výtvarnému zpracování, vytváří prostorové útvary a spojuje tvary	-->	Matematika -> 7. ročník -> načrtne obraz hranolu
rozvíjí citlivost k materiálu a jeho výtvarnému zpracování, vytváří prostorové útvary a spojuje tvary	-->	Matematika -> 8. ročník -> načrtne obraz válce
rozvíjí citlivost k materiálu a jeho výtvarnému zpracování, vytváří prostorové útvary a spojuje tvary	-->	Matematika -> 9. ročník -> načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, obměňuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Linie, tvary, objemy - rytmus, kontrast, řešení plochy a prostoru
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Tematické práce ze života mládeže a dospělých
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Reklama, kreslené příběhy, plakát, besedy - úloha fotografie, filmu, televize, tisku ve výtvarné tvorbě
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Barevné kompozice, fantazijní dotváření skutečnosti
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Objekty
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Základy perspektivy, proměny a uspořádání prvků v prostoru
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Inspirace uměním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tematické práce ze života mládeže a dospělých		

Výtvarná výchova	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Reklama, kreslené příběhy, plakát, besedy - úloha fotografie, filmu, televize, tisku ve výtvarné tvorbě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Barevné kompozice, fantazijní dotváření skutečnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, obměňuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	-->	Matematika -> 6. ročník -> načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar
vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, obměňuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	-->	Matematika -> 7. ročník -> načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar
rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů

5.15 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah je vytvořen z očekávaných výstupů oboru Výchova ke zdraví a průřezových témat: osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova a mediální výchova. Předmět je svým obsahem zaměřen na poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, na vztahy v rodině, na rozvoj osobnosti člověka, preventivní ochranu zdraví, na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházení úrazů a upevnění návyku poskytovat první pomoc, na získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování. Výuka je těsně propojena se školním preventivním programem: Minimální preventivní program. Výchova ke zdraví má ve vzdělání nezastupitelnou roli a prolíná se celým vzdělávacím procesem. V rámci předmětu jsou žáci při vhodných příležitostech průběžně seznamováni s ochranou zdraví a zásadami bezpečnosti při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výchova ke zdraví je povinný vyučovací předmět vyučovaný v 6. - 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vyhledáváním a tříděním informací a jejich využíváním v procesu učení vedeme žáky k efektivnímu učení a k vytváření komplexnějšího pohledu na přírodní a společenské jevy
	Kompetence k řešení problémů: • řešením mimořádných či krizových situací vedeme žáky ke kritickému myšlení a schopnosti obhájit svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: • prezentací různých textů, obrazových materiálů a účinným zapojením do diskuze podněcujeme u žáků kultivovaný ústní projev a komunikaci na odpovídající úrovni
	Kompetence sociální a personální: • spoluprací ve skupině a příjemnou atmosférou v týmu vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• organizováním akcí v rámci preventivního programu podporujeme bezpečné a odpovědné chování žáků s ohledem na jejich zdraví
	Kompetence pracovní: • prací s odbornou literaturou, encyklopediemi nebo internetem vedeme žáky k efektivnímu organizování vlastní práce

Výchova ke zdraví	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na sociální prostředí	Vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, skupina, spolek
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - partnerské vztahy manželství, rodina
		Náhradní rodinná péče
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	Pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu nejbližších	Sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému a druhým

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobů stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami	Ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy - zdravotní preventivní a lékařská péče, odpovědné chování v situacích úrazu (v domácnosti, při sportu, v dopravě)
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy	Podpora zdraví v komunitě - programy podpory zdraví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	s pomocí učitele využívá relaxační techniky a sociální dovednosti	Seberegulace - cvičení sebereflexe, sebekontroly, stanovení postupných kroků k dosažení osobních cílů
		Kompenzační a relaxační techniky k posilování duševní odolnosti
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	projevuje vztah k opačnému pohlaví na základě změn tělesných, duševních a společenských	Dětství, puberta, dospívání
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a	zná zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových	Autodestruktivní závislosti - s tím spojena bezpečnost

Výchova ke zdraví	6. ročník	
psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	látek, práce s počítačem, patologického hráčství, dopingu	v dopravě, trestná činnost, dopink
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	dodržuje bezpečné prostředí ve škole, při činnostech v dopravě či různých krizových situacích	Bezpečné chování - komunikace s neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí (škola, doprava)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí při mimořádných událostech	Šikana a jiné projevy násilí, komunikace s vrstevníky, živelné pohromy, prevence - aktivní naslouchání, dialog
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Seberegulace - cvičení sebereflexe, sebekontroly, stanovení postupných kroků k dosažení osobních cílů Kompenzační a relaxační techniky k posilování duševní odolnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, skupina, spolek Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - partnerské vztahy manželství, rodina Náhradní rodinná péče Sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému a druhým		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Šikana a jiné projevy násilí, komunikace s vrstevníky, živelné pohromy, prevence - aktivní naslouchání, dialog		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, skupina, spolek Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - partnerské vztahy manželství, rodina Náhradní rodinná péče		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Autodestruktivní závislosti - s tím spojena bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, skupina, spolek Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - partnerské vztahy manželství, rodina Náhradní rodinná péče		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
zná zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, práce s počítačem, patologického hráčství, dopingu	-->	Chemie -> 9. ročník -> uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na sociální prostředí	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> výtvarně vnímá a analyzuje předměty, tvary, prostorové uspořádání, objemovost a barevné cítění
vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na sociální prostředí	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> rozumí obsahu textů v učebnicích, v nich vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
s pomocí učitele využívá relaxační techniky a sociální dovednosti	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> připraví jednoduché pokrmy v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
		souladu se zásadami zdravé výživy
zná zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, práce s počítačem, patologického hráčství, dopingu	<--	Chemie -> 9. ročník -> uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na sociální prostředí	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> výtvarně vnímá a analyzuje předměty, tvary, prostorové uspořádání, objemovost a barevné cítění
s pomocí učitele využívá relaxační techniky a sociální dovednosti	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery	Sociální komunikace v rodině, ve škole, s kamarády - vliv skupiny, šikana, domácí násilí
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního	vysvětlí vliv rodinného prostředí a vrstevnické skupiny z hlediska prospěšnosti zdraví	Rodina - vztahy, výchova, postavení role muže a ženy, láska

Výchova ke zdraví	7. ročník	
vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		Vliv rodinného prostředí na rozvoj osobnosti
		Sestavení návrhu na technické vybavení usnadňující práci, úklid a údržba bytu - hygiena provozu domácnosti
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých	Tělesná a duševní hygiena - zásady osobní, intimní a duševní hygieny
		Otužování, význam pohybu pro zdraví
		Režim dne
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí	Základní složky potravy, cizorodé látky v potravinách, zásady sestavování jídelníčku, zdravotní rizika - rychlé občerstvení
		Civilizační choroby jako důsledek nesprávné výživy
		Orientace v odborné literatuře, informace na PC
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	svěří se se svým zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Obvazová technika - základní postupy první pomoci, přivolání lékaře (telefonní čísla, adresy)
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy	Vedení záznamu o čase stráveném u televiza, videa, PC
		Záznam o čase věnovaném pohybovým činnostem - srovnání (1 týden) na tomto základě přehled pohybové aktivity
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organizmu	Rozvoj osobnosti - sebepoznání, vztah k sobě samému a druhým lidem
		Hledání pomoci při problémech - preventista, výchovný poradce
		Přijímání názoru druhého, naslouchání, dialog
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání	Význam sexuální výchovy, příčiny puberty, anatomie ženských a mužských pohlavních orgánů - vztah k druhému pohlaví
		Intimní hygiena pro každý den
		Plánování rodičovství - biologická, psychická a sociální

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		zralost
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka	Návykové látky - alkohol, cigarety, PC, patologické hráčství a rizikové skupiny populace
		Anabolické steroidy - rizika a vliv na sport
		Nebezpečí propagace tabákových výrobků a alkoholických nápojů formou reklamy - plakáty na zdravý životní styl
		Vhodná náplň volného času
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Agrese a brutalita v médiích
		Způsoby chování při pobytu venku a různých prostředcích (parky, výlety, veřejná doprava)
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví	Osobní bezpečí - šikana, nebezpečí při komunikaci s neznámou osobou
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		Pravidla silničního provozu v roli cyklisty - nácvik poskytování první pomoci
		Ochrana člověka za mimořádné události - živelná pohroma - beseda
		Armáda ČR - odstraňování živelných pohrom
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvoj osobnosti - sebepoznání, vztah k sobě samému a druhým lidem Hledání pomoci při problémech - preventista, výchovný poradce Přijímání názoru druhého, naslouchání, dialog		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sociální komunikace v rodině, ve škole, s kamarády - vliv skupiny, šikana, domácí násilí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Návykové látky - alkohol, cigarety, PC, patologické hráčství a rizikové skupiny populace Anabolické steroidy - rizika a vliv na sport		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Nebezpečí propagace tabákových výrobků a alkoholických nápojů formou reklamy - plakáty na zdravý životní styl Vhodná náplň volného času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozvoj osobnosti - sebepoznání, vztah k sobě samému a druhým lidem Hledání pomoci při problémech - preventista, výchovný poradce Přijímání názoru druhého, naslouchání, dialog		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Tělesná a duševní hygiena - zásady osobní, intimní a duševní hygieny Otužování, význam pohybu pro zdraví Režim dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvoj osobnosti - sebepoznání, vztah k sobě samému a druhým lidem Hledání pomoci při problémech - preventista, výchovný poradce Přijímání názoru druhého, naslouchání, dialog		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Rodina - vztahy, výchova, postavení role muže a ženy, láska Vliv rodinného prostředí na rozvoj osobnosti Sestavení návrhu na technické vybavení usnadňující práci, úklid a údržba bytu - hygiena provozu domácnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Rodina - vztahy, výchova, postavení role muže a ženy, láska Vliv rodinného prostředí na rozvoj osobnosti Sestavení návrhu na technické vybavení usnadňující práci, úklid a údržba bytu - hygiena provozu domácnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Osobní bezpečí - šikana, nebezpečí při komunikaci s neznámou osobou Pravidla silničního provozu v roli cyklisty - nácvik poskytování první pomoci Ochrana člověka za mimořádné události - živelná pohroma - beseda Armáda ČR - odstraňování živelných pohrom		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se	-->	Chemie -> 9. ročník -> orientuje se v přípravě a využívání různých

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka		látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
vysvětlí vliv rodinného prostředí a vrstevnické skupiny z hlediska prospěšnosti zdraví	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> rozvíjí estetické chápání vztahů materiálu a výtvarné formy
posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci z osvojovaných témat
dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka	<--	Chemie -> 9. ročník -> orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
vysvětlí vliv rodinného prostředí a vrstevnické skupiny z hlediska prospěšnosti zdraví	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> rozvíjí estetické chápání vztahů materiálu a výtvarné formy
posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci z osvojovaných témat
dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)	Rodina - vztahy mezi členy, rodinné klima, konflikty v rodině - hádky, rozvod, způsoby řešení
		Volba partnera - představa o budoucnosti

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		Zákon o rodině, úloha manželství, předčasná těhotenství
		Estetika prostředí domova - projekt domu
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Základní lidské potřeby a jejich hierarchie
		Ochrana zdraví - nemoci, etické vztahy k nemocnému a zdravotně postiženému, rekonvalescence
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	z chování lidí vyvozuje osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Osobní hygiena - prostředky, péče o celkový vzhled v souvislosti s navazováním partnerských vztahů
		Kulturní odívání, móda, vkus
		Příprava a tvorba módní přehlídky
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Únava, stres, relaxace, regenerace, využití volného času - zdravotní rizika
		Pravidelné zdravotní prohlídky, preventivní a lékařská péče
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	seznamuje se s alternativními způsoby výživy a jejich vlivem na zdraví jedince	Stravovací a pitný režim
		Civilizační choroby jako důsledek výživy
		Poruchy příjmu potravy - anorexie, bulimie
		Alternativní vyživové směry - vliv reklamy
		Stolování a společenské chování
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy	Sestavení vlastního programu péče o osobní zdraví na určité časové období
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	Vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví
		Partnerské vztahy - láska, zamilovanost, slovník
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	uvědomuje si následky překonávání únavy a učí se předcházet stresovým situacím	Zdravé a vyrovnané sebepojetí
		Sociální dovednosti ke zvládání stresu
		Cvičení k zaujímání hodnotových postojů
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se	přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování v	Plánované a neplánované rodičovství

Výchova ke zdraví	8. ročník	
zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	souvislosti s etikou, morálkou, zdravím a životními cíli	Sexuální orientace, potřeba citu a lásky u tělesně a smyslově postižených
		Prostituce, pornografie, promiskuita
		Etická stránka sexuality
		Nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS
		Sexualita a média, odborná pomoc
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy, v případě potřeby vyhledá sobě či druhým odbornou pomoc	Působení návykových látek na zdraví, osobní realizaci, rodinné a partnerské soužití, těhotenství
		Návykové látky - vznik závislosti, možnosti léčení
		Zákony vztahující se k podávání alkoholu, legislativa - nákup, držení a výroba drog
		První pomoc při zdravotních potížích vyvolaných experimentováním
		Centra odborné pomoci - kontakty
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, medií, sekt	Osobní bezpečí - v sociálním kontaktu s vrstevníky, šikanování, deviantní osoba
		Mimořádné situace - charakter, tísňová volání, potencionální nebezpečí, terorismus, účast armády ČR v zahraničních misích
		Bezpečnost v dopravě - pravidla
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	poskytne v případě potřeby adekvátní první pomoc	Poskytování první pomoci - mimořádné situace
		Prostředky a způsoby sebeobrany
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Základní lidské potřeby a jejich hierarchie Ochrana zdraví - nemoci, etické vztahy k nemocnému a zdravotně postiženému, rekonvalescence Působení návykových látek na zdraví, osobní realizaci, rodinné a partnerské soužití, těhotenství Návykové látky - vznik závislosti, možnosti léčení Zákony vztahující se k podávání alkoholu, legislativa - nákup, držení a výroba drog První pomoc při zdravotních potížích vyvolaných experimentováním Centra odborné pomoci - kontakty		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rodina - vztahy mezi členy, rodinné klima, konflikty v rodině - hádky, rozvod, způsoby řešení Volba partnera - představa o budoucnosti Zákon o rodině, úloha manželství, předčasná těhotenství Estetika prostředí domova - projekt domu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Osobní hygiena - prostředky, péče o celkový vzhled v souvislosti s navazováním partnerských vztahů Kulturní odívání, móda, vkus Příprava a tvorba módní přehlídky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Základní lidské potřeby a jejich hierarchie Ochrana zdraví - nemoci, etické vztahy k nemocnému a zdravotně postiženému, rekonvalescence		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Osobní bezpečí - v sociálním kontaktu s vrstevníky, šikanování, deviantní osoba Mimořádné situace - charakter, tísňová volání, potencionální nebezpečí, terorismus, účast armády ČR v zahraničních misích Bezpečnost v dopravě - pravidla		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Rodina - vztahy mezi členy, rodinné klima, konflikty v rodině - hádky, rozvod, způsoby řešení Volba partnera - představa o budoucnosti Zákon o rodině, úloha manželství, předčasná těhotenství Estetika prostředí domova - projekt domu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Rodina - vztahy mezi členy, rodinné klima, konflikty v rodině - hádky, rozvod, způsoby řešení Volba partnera - představa o budoucnosti Zákon o rodině, úloha manželství, předčasná těhotenství Estetika prostředí domova - projekt domu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Plánované a neplánované rodičovství Sexuální orientace, potřeba citu a lásky u tělesně a smyslově postižených Prostituce, pornografie, promiskuita Etická stránka sexuality Nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Sexualita a média, odborná pomoc		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy, v případě potřeby vyhledá sobě či druhým odbornou pomoc	-->	Chemie -> 9. ročník -> orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování v souvislosti s etikou, morálkou, zdravím a životními cíli	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy, v případě potřeby vyhledá sobě či druhým odbornou pomoc	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
z chování lidí vyvozuje osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu
přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování v souvislosti s etikou, morálkou, zdravím a životními cíli	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> má přehled o nejrůznějších antikoncepčních metodách a prostředcích k zabránění početí dítěte
uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy, v případě potřeby vyhledá sobě či druhým odbornou pomoc	<--	Chemie -> 9. ročník -> orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování v souvislosti s etikou, morálkou, zdravím a životními cíli	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy, v případě potřeby vyhledá sobě či druhým odbornou pomoc	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
z chování lidí vyvozuje osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu
seznamuje se s alternativními způsoby výživy a jejich vlivem na zdraví jedince	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování v souvislosti s etikou, morálkou, zdravím a životními cíli	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> má přehled o nejrůznějších antikoncepčních metodách a prostředcích k zabránění početí dítěte

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)	Vztahy v rodině - vzájemné respektování, vliv rodiny na vývoj jedince
		Volba partnera, změny, předmanželské poradny
		Problémy spojené se vstupem do života, manželství nezletilých a jejich důsledky
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Základání rodiny - příprava na mateřství, rodina jako základ mravních zásad
		Právní otázky rodinného života - vlastní soukromí, staří a handicapovaní lidé
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Zdraví - fyzické, psychické, sociální, odpovědnost za zdraví, druhy nemocí - příznaky, cesty nákazy, imunitní systém, infekce
		Civilizační choroby a jejich prevence, změna životního

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		stylu
		Postižení jedinci ve společnosti i doma
		Alternativní medicína
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Osobní hygiena - prostředky, péče o vzhled, kultura odívání, HES, lékařská služba
		Význam spánku, odpočinek, sport, otužování
		Sestavení vlastního programu péče o osobní zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Režim dne - přehled o pohybových aktivitách v průběhu 2 týdnů
		Využití volného času
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Rekreační pohybová činnost - sport pro všechny podle věku, pohlaví, výkonnosti
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Denní stravovací a pitný režim - způsoby stravování, civilizační choroby, význam živin, alternativní směry ve výživě
		Domácí rozpočet - nákup, racionální výživa, reklama, využívání moderní techniky
		Stolování a společenské chování
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Nemoci a jejich příznaky, cesty nákazy
		Imunitní systém
		Infekční nemoci - očkování, karanténa, izolace
		Pravidelné zdravotní prohlídky - vyhledání lékařské pomoci
		Bezpečné způsoby chování
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Podpora zdraví v rodině, kolektivu, ve škole - programy podpory zdraví
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu,	Asertivita - techniky a jejich využití v různých situacích
		Osobnost člověka - typy osobnosti, dědičné a získané

Výchova ke zdraví	9. ročník	
stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	faktory
		Antistresový program - únik z uzavřenosti a agrese
		Situační hry
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Hodnoty partnerského vztahu - kulturní slovník
		Reprodukce jedince, péče o těhotnou ženu - vývoj jedince, porod, výživa
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	Rozhodování v oblasti sexuálního chování - způsoby odmítnutí, odolávání nátlaku, riziko předčasného pohlavního styku
		Plánované a neplánované rodičovství
		Metody antikoncepce
		Sexuální deviace a disfunkce, ochrana před sexuálním zneužitím
		Estetická stránka sexu, víra, morálka
		Škola osobního života
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Bezpečnost v dopravě a návykové látky
		Drogová trestná činnost v ČR - držení, distribuce, výroba (diskusní pořady)
		Nácvik způsobů odmítání, odolávání nátlaku vrstevníků
		Reklamní vlivy - modelové situace
		Centra odborné pomoci, spolupráce s preventistou na škole, využití MPP
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Sekty, drogy, náboženství - vliv na rodinu, rizika, možnosti léčení
		Brutalita a jiné formy násilí v médiích
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Šikana, kontakt s deviantní osobou nebo komunikace s neznámou osobou
		Týrané a zneužívané děti - kontakty, adresy
		Mimořádné situace - evakuace obyvatel, pomoc

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		armády ČR při odstraňování živelných pohrom, improvizovaná ochrana, havárie s únikem nebezpečné látky
		Chování v dopravě - pravidla silničního provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zakládání rodiny - příprava na mateřství, rodina jako základ mravních zásad Právní otázky rodinného života - vlastní soukromí, staří a handicapovaní lidé		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Zakládání rodiny - příprava na mateřství, rodina jako základ mravních zásad Právní otázky rodinného života - vlastní soukromí, staří a handicapovaní lidé		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vztahy v rodině - vzájemné respektování, vliv rodiny na vývoj jedince Volba partnera, změny, předmanželské poradny Problémy spojené se vstupem do života, manželství nezletilých a jejich důsledky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Šikana, kontakt s deviantní osobou nebo komunikace s neznámou osobou Týrané a zneužívané děti - kontakty, adresy Mimořádné situace - evakuace obyvatel, pomoc armády ČR při odstraňování živelných pohrom, improvizovaná ochrana, havárie s únikem nebezpečné látky Chování v dopravě - pravidla silničního provozu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Asertivita - techniky a jejich využití v různých situacích Osobnost člověka - typy osobnosti, dědičné a získané faktory Antistresový program - únik z uzavřenosti a agrese Situační hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Bezpečnost v dopravě a návykové látky Drogová trestná činnost v ČR - držení, distribuce, výroba (diskusní pořady) Nácvik způsobů odmítání, odolávání nátlaku vrstevníků Reklamní vlivy - modelové situace Centra odborné pomoci, spolupráce s preventistou na škole, využití MPP Rekreační pohybová činnost - sport pro všechny podle věku, pohlaví, výkonnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

5.16 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	2	2	2	2	2	2	19
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova je povinný vyučovací předmět, jehož obsah je tvořen z očekávaných výstupů oboru Tělesná výchova a průřezových témat: osobnostní, sociální, mediální, výchova demokratického občana, multikulturní a environmentální výchova. Podporuje všestranný tělesný rozvoj žáků, jejich fyzické zdraví a zdatnost, vede žáky k dodržování zdravého životního stylu. Předmět je svou podstatou zaměřen především na rozvoj pohybových dovedností žáků využitelných v praktickém životě. Tělesná výchova má ve vzdělání nezastupitelnou roli a prolíná se celým vzdělávacím procesem na základní škole. Vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění v samostatnosti při práci a organizaci pohybu. V rámci předmětu jsou žáci při vhodných příležitostech průběžně seznamováni s ochranou zdraví a zásadami bezpečnosti při práci. Výuka probíhá v tělocvičně ZŠ, na hřišti a ve volné přírodě. Na 1. stupni cvičí chlapci společně s děvčaty, na 2. stupni jsou

Název předmětu	Tělesná výchova
	žáci rozděleni na chlapce a dívky. V případě vhodných sněhových podmínek se žáci 7. ročníku mají možnost zúčastnit lyžařského výcvikového kurzu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Tělesná výchova je povinný vyučovací předmět vyučovaný v 1. až 9. ročníku s časovou dotací v 1. až 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku 3 hodiny týdně, ve 4. až 9. ročníku 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • dodržováním pravidel her v duchu fair play předcházíme konfliktům • ukazujeme rozdíly ve fyzické zdatnosti obou pohlaví, a tak vedeme žáky k adekvátním reakcím a respektování odlišností
	Kompetence komunikativní: • prostřednictvím pořadových cvičení vedeme žáky k porozumění základní terminologie (povely, tělovýchovné názvosloví, signály, gesta a reakce na ně) • osvojováním pravidel kolektivních her vedeme žáky k efektivní komunikaci • organizováním sportovních akcí vedeme žáky k odpovědnosti za své zdraví i zdraví druhých
	Kompetence sociální a personální: • prostřednictvím kolektivních her vedeme žáky k dodržování pravidel fair play a ke spolupráci s ostatními • sledováním vlastního pokroku rozvíjíme u žáků sebeúctu a sebedůvěru
	Kompetence občanské: • prostřednictvím pohybových aktivit přiměřených věku žák přijme pohyb jako součást zdravotního stylu • diskuzí o aktuálním sportovním dění vedeme žáky k pocitu sounáležitosti s vlastním národem
	Kompetence pracovní: • vhodnými pohybovými činnostmi vedeme žáky ke zvyšování fyzické kondice • pravidelným režimem v tělesné výchově vedeme žáky k dodržování zásad hygieny a dovednosti připravit a uklidit nářadí, náčiní, pomůcky • umožňujeme samostatné zpracování naměřených dat a informací jednoduchým tabulkovým způsobem

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence k učení: • pravidelným začleňováním pohybového režimu žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka • prostřednictvím vhodných pohybových činností, pohybových her a soutěží přijme žák pohyb jako součást zdravého životního stylu
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Plavání na 1. stupni je realizováno pouze v případě vhodných technických podmínek ze strany provozovatele plaveckého zařízení.

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	vyjadřuje radost z pohybu	Pohybové hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí jednoduché pohybové činnosti pod vedením učitele	Pohybové hry

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		Cvičení s hudbou
		Rozcvičky
		Závodivé hry a soutěže
		Bezpečný pohyb a chování ve známých prostorech
		Pořadová cvičení
		Cvičení na nářadí
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zapojuje se do jednoduchých týmových pohybových činností a soutěží	Závodivé hry a soutěže
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje hlavní zásady bezpečnosti a hygieny	Bezpečný pohyb a chování ve známých prostorech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k jednoduchým činnostem	Cvičení na nářadí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Závodivé hry a soutěže		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
vyjadřuje radost z pohybu	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> reaguje pohybem na znějící hudbu
dodržuje hlavní zásady bezpečnosti a hygieny	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> zná základní pravidla pro chodce
vyjadřuje radost z pohybu	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> reaguje pohybem na znějící hudbu

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uvědomuje si význam pohybu pro zdraví	Závodivé hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce	Závodivé hry
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	vhodně reaguje na tělocvičné názvosloví	Závodivé hry
		Rozcvičky
		Soutěže
		Pohybové hry
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Závodivé hry
		Soutěže
		Pohybové hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	Pořadová cvičení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele	Tělocvičné názvosloví
		Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Plavání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	2. ročník	
Závodivé hry Soutěže		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Vyjádření rytmu, tempa a melodie pohybem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Pohybové a sportovní hry s různým zaměřením
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na tělocvičné názvosloví	Tělocvičné názvosloví, nástup, rozcvička
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Základy sportovních her
		Spolupráce ve hře
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Hygiena a bezpečnost při TV (důsledné dodržování pokynů k provádění cvičení, vhodné oblečení, obutí, hygiena cvičebního prostředí, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek), první pomoc
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Pravidla zjednodušených osvojovaných činností
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavání

Tělesná výchova	3. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla vrůzných polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Cvičení posilující správné držení těla, správné dýchání
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Cvičení s konkrétním zdravotním oslabením žáka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Základy sportovních her Spolupráce ve hře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Základy sportovních her Spolupráce ve hře		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	zvládne základní druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem	Základní taneční kroky 2/4, 3/4
		Obměny rytmu a tempa

Tělesná výchova	4. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení	Správné držení těla, správné zvedání zátěže, relaxační cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	vytváří varianty osvojených pohybových her	Pohybové hry
		Pravidla zjednodušených sportovních činností
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	užívá při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví	Organizace a komunikace při TV
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	účastní se pohybových činností a soutěží na úrovni třídy	Hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		Závody
		Soutěže
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování při TV	Hygiena a bezpečnost při TV (vhodné oblečení, obutí, hygiena cvičebního prostředí, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek)
		První pomoc
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka	Různé druhy pohybových činností
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Plavání
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním	Vyrovnávací cvičení (pravidelné)

Tělesná výchova	4. ročník	
vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	oslabením v optimálním počtu opakování	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Speciální cvičení související s vlastním oslabením
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Oslabení žáka - sebereflexe a sebehodnocení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Správné držení těla, správné zvedání zátěže, relaxační cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Hry Závody Soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hry Závody Soutěže		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
zvládne základní druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování při TV	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> uplatňuje základní návyky podporující zdraví
zvládne základní druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování při TV	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> uplatňuje základní návyky podporující zdraví

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Estetické držení těla
		Turistika a pobyt v přírodě (hry na sněhu, pohyb v náročném terénu)
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Základní spolupráce ve hře
		Pohybové hry v přírodním prostředí
		Variace her jednoho druhu
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Popis cvičení, základní cvičební polohy
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Měření výkonu (základní atletické disciplíny)
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Hry
		Závody
		Soutěže
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Zásady jednání a chování - fair play
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Hygiena a bezpečnost při TV (vhodné oblečení, obutí, hygiena cvičebního prostředí, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek)
		Základy první pomoci

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Pohybové činnosti (hodnocení a korekce chyb)
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Zdroje informací o sportu (sportovní nástěnka, místní zpravodaj, webové stránky školy)
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Vyrovnávací cvičení (pravidelné)
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Speciální cvičení související s vlastním oslabením
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Oslabení žáka - sebereflexe a sebehodnocení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Hry Závody Soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hry Závody Soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Zásady jednání a chování - fair play		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Zdroje informací o sportu (sportovní nástěnka, místní zpravodaj, webové stránky školy)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky; získané dovednosti uplatní jako začínající reprezentant školy na 2. stupni	Atletika - běh vytrvalostní do 1500 m, speciální běžecká cvičení, běh v terénu do 15 minut, sprint 100 m, štafetový běh, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti a techniky dalších osvojovaných disciplín
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních	zvládá lehké cvičební prvky na hrazdě, kladině, lehkou gymnastickou sestavu, různé druhy přeskoku; využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro	Gymnastika - akrobacie, hrazda, skoky na trampolíně, přeskoky přes kozu a švédskou bednu, chůze a rovnovážné polohy na kladině, šplh

Tělesná výchova	6. ročník	
činnostech	správné držení těla	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá jednoduché taneční kroky a cvičení s hudbou	Rytmická a kondiční gymnastika - různé druhy pohybu s hudebním doprovodem, aerobní a různé formy cvičení s náčiním, základy tvorby jednoduchých pohybových skladeb, technika pohybů (kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy), technika pohybů s náčiním (overball, balanční míč, švihadlo, stuhy)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	používá správnou techniku, uvědomuje si význam sebeobrany	Úpoly
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech v duchu fair play; rozumí základním pravidlům	Sportovní hry - házená, ringo, ultimate frisbee, florbal, basketbal, volejbal, fotbal, futsal, netradiční sporty
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě	Turistika a pobyt v přírodě
		Uplatnění získaných poznatků z učiva ZŠ
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Pravidelné cvičení, správné držení těla
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí	Metody rozvoje fyzické zdatnosti, význam cvičení v

Tělesná výchova	6. ročník	
nabídky zvolí vhodný rozvojový program	vhodný rozvojový program	životě
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Kompenzační a relaxační techniky, rozcvička, strečink
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění	Zdravý životní styl
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Tělocvičné názvosloví, povely, signály
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	Fair play, rozdíly mezi pohybovými dovednostmi chlapců a dívek, sport zdravých a oslabených sportovců
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Pravidla pohybových činností (her, závodů a soutěží)
		Role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Pravidla pohybových činností (her, závodů a soutěží)
		Role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Činnosti a informace podporující korekce zdravotního postižení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Vyrovnávací cvičení (pravidelné)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Oslabení žáka - sebereflexe a sebehodnocení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Atletika - běh vytrvalostní do 1500 m, speciální běžecká cvičení, běh v terénu do 15 minut, sprint 100 m, štafetový běh, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti a techniky dalších osvojovaných disciplín		

Tělesná výchova	6. ročník	
Gymnastika - akrobacie, hrazda, skoky na trampolíně, přeskoky přes kozu a švédskou bednu, chůze a rovnovážné polohy na kladině, šplh		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Úpoly		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Turistika a pobyt v přírodě Uplatnění získaných poznatků z učiva ZŠ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Sportovní hry - házená, ringo, ultimate frisbee, florbal, basketbal, volejbal, fotbal, futsal, netradiční sporty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sportovní hry - házená, ringo, ultimate frisbee, florbal, basketbal, volejbal, fotbal, futsal, netradiční sporty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Sportovní hry - házená, ringo, ultimate frisbee, florbal, basketbal, volejbal, fotbal, futsal, netradiční sporty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Fair play, rozdíly mezi pohybovými dovednostmi chlapců a dívek, sport zdravých a oslabených sportovců		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
zvládá lehké cvičební prvky na hrazdě, kladině, lehkou gymnastickou sestavu, různé druhy přeskoku; využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> s pomocí učitele využívá relaxační techniky a sociální dovednosti
zvládá jednoduché taneční kroky a cvičení s hudbou	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry a dohry
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
zvládá lehké cvičební prvky na hrazdě, kladině, lehkou gymnastickou sestavu, různé druhy přeskoku; využívá gymnastické cviky pro rozvoj	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
své zdatnosti a pro správné držení těla		
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> s pomocí učitele využívá relaxační techniky a sociální dovednosti
zvládá jednoduché taneční kroky a cvičení s hudbou	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry a dohry
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky; získané dovednosti uplatní jako začínající reprezentant školy na 2. stupni	Atletika - běh vytrvalostní do 1500 m, speciální běžecká cvičení, běh v terénu do 15 minut, sprint 100 m, štafetový běh, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti a techniky dalších osvojovaných disciplín
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá obtížnější cvičební prvky na hrazdě, kladině, dovede z osvojených cviků připravit krátkou sestavu a zacvičit ji, různé druhy přeskoku; využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla	Gymnastika - akrobacie, hrazda, skoky na trampolíně, přeskoky přes kozu a švédskou bednu, chůze a rovnovážné polohy na kladině, šplh
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové		

Tělesná výchova	7. ročník	
činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá jednoduché taneční kroky a cvičení s hudbou	Rytmická a kondiční gymnastika - různé druhy pohybu s hudebním doprovodem, aerobní a různé formy cvičení s náčiním, základy tvorby jednoduchých pohybových skladeb, technika pohybů (kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy), technika pohybů s náčiním (overball, balanční míč, švihadlo, stuhy)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	používá správnou techniku, uvědomuje si význam sebeobrany	Úpoly
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech; rozumí základním pravidlům; ovládá základy rozhodování při hře v duchu fair play	Sportovní hry - házená, ringo, ultimate frisbee, florbal, basketbal, volejbal, fotbal, futsal, netradiční sporty
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uplaťňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě	Sportovní hry - házená, ringo, ultimate frisbee, florbal, basketbal, volejbal, fotbal, futsal, netradiční sporty
		Turistika a pobyt v přírodě
		Uplatnění získaných poznatků z učiva ZŠ
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Pravidelné cvičení, správné držení těla
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Metody rozvoje fyzické zdatnosti, význam cvičení v životě

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Kompenzační a relaxační techniky, rozcvička, strečink
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění	Zdravý životní styl
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Pravidelné cvičení, správné držení těla
		Tělocvičné názvosloví, povely, signály
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	Fair play, rozdíly mezi pohybovými dovednostmi chlapců a dívek, sport zdravých a oslabených sportovců
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Pravidla pohybových činností (her, závodů a soutěží)
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Pravidla pohybových činností (her, závodů a soutěží)
		Role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Činnosti a informace podporující korekce zdravotního postižení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Vyrovnávací cvičení (pravidelné)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Oslabení žáka - sebereflexe a sebehodnocení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Atletika - běh vytrvalostní do 1500 m, speciální běžecká cvičení, běh v terénu do 15 minut, sprint 100 m, štafetový běh, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti a techniky dalších osvojovaných disciplín Gymnastika - akrobacie, hrazda, skoky na trampolíně, přeskoky přes kozu a švédskou bednu, chůze a rovnovážné polohy na kladině, šplh		

Tělesná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Sportovní hry - házená, ringo, ultimate frisbee, florbal, basketbal, volejbal, fotbal, futsal, netradiční sporty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sportovní hry - házená, ringo, ultimate frisbee, florbal, basketbal, volejbal, fotbal, futsal, netradiční sporty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Sportovní hry - házená, ringo, ultimate frisbee, florbal, basketbal, volejbal, fotbal, futsal, netradiční sporty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Úpoly		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Turistika a pobyt v přírodě Uplatnění získaných poznatků z učiva ZŠ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Fair play, rozdíly mezi pohybovými dovednostmi chlapců a dívek, sport zdravých a oslabených sportovců		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
zvládá obtížnější cvičební prvky na hrazdě, kladině, dovede z osvojených cviků připravit krátkou sestavu a zacvičit ji, různé druhy přeskoku; využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
zvládá jednoduché taneční kroky a cvičení s hudbou	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků
zvládá jednoduché taneční kroky a cvičení s hudbou	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytváření hudebně dramatického vystoupení
při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky; získané dovednosti uplatní jako začínající reprezentant školy na 2. stupni	-->	Fyzika -> 7. ročník -> využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
zvládá obtížnější cvičební prvky na hrazdě, kladině, dovede z osvojených cviků připravit krátkou sestavu a zacvičit ji, různé druhy	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
přeskoku; využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla		
zvládá jednoduché taneční kroky a cvičení s hudbou	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků
zvládá jednoduché taneční kroky a cvičení s hudbou	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytváření hudebně dramatického vystoupení
při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky; získané dovednosti uplatní jako začínající reprezentant školy na 2. stupni	<--	Fyzika -> 7. ročník -> využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky; získané dovednosti uplatní jako začínající reprezentant školy na 2. stupni	Atletika - běh vytrvalostní do 1500 m, speciální běžecká cvičení, běh v terénu do 30 minut, sprint 100 m, štafetový běh, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti a techniky dalších osvojovaných disciplín
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá obtížnější cvičební prvky na hrazdě, kladině, dovede z osvojených cviků připravit krátkou sestavu a zacvičit ji, různé druhy přeskoku; využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla;	Gymnastika - akrobacie, hrazda, skoky na trampolíně, přeskoky přes kozu a švédskou bednu, chůze, rovnovážné polohy, náskoky a seskoky na kladině, šplh

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zná aktivně osvojené pojmy a zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá jednoduché taneční kroky a cvičení s hudbou	Rytmická a kondiční gymnastika - různé druhy pohybu s hudebním doprovodem, aerobní a různé formy cvičení s náčiním, základy tvorby jednoduchých pohybových skladeb, technika pohybů (kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy), technika pohybů s náčiním (overball, balanční míč, švihadlo, stuhy)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play	Úpoly
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základy herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře; umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji	Sportovní hry - házená, ringo, ultimate frisbee, florbal, basketbal, volejbal, fotbal, futsal, netradiční sporty
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě	Turistika a pobyt v přírodě
		Uplatnění získaných poznatků z učiva ZŠ
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Pravidelné cvičení, správné držení těla
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Metody rozvoje fyzické zdatnosti, význam cvičení v životě

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Kompenzační a relaxační techniky, rozcvička, strečink
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění	Zdravý životní styl, odmítání návykových látek
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Tělocvičné názvosloví, povely, signály
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	Fair play, rozdíly mezi pohybovými dovednostmi chlapců a dívek, sport zdravých a oslabených sportovců
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Pravidla pohybových činností (her, závodů a soutěží), herní strategie
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Pravidla pohybových činností (her, závodů a soutěží)
		Role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Měření sportovních výkonů - čas, výška, dálka, množství opakování
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Činnosti a informace podporující korekce zdravotního postižení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Vyrovnávací cvičení (pravidelné)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Oslabení žáka - sebereflexe a sebehodnocení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Sportovní hry - házená, ringo, ultimate frisbee, florbal, basketbal, volejbal, fotbal, futsal, netradiční sporty		

Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sportovní hry - házená, ringo, ultimate frisbee, florbal, basketbal, volejbal, fotbal, futsal, netradiční sporty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Sportovní hry - házená, ringo, ultimate frisbee, florbal, basketbal, volejbal, fotbal, futsal, netradiční sporty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Turistika a pobyt v přírodě Uplatnění získaných poznatků z učiva ZŠ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Úpoly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Atletika - běh vytrvalostní do 1500 m, speciální běžecká cvičení, běh v terénu do 30 minut, sprint 100 m, štafetový běh, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti a techniky dalších osvojovaných disciplín Gymnastika - akrobacie, hrazda, skoky na trampolíně, přeskoky přes kozu a švédskou bednu, chůze, rovnovážné polohy, náskoky a seskoky na kladině, šplh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Fair play, rozdíly mezi pohybovými dovednostmi chlapců a dívek, sport zdravých a oslabených sportovců		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
zvládá obtížnější cvičební prvky na hrazdě, kladině, dovede z osvojených cviků připravit krátkou sestavu a zacvičit ji, různé druhy přeskoku; využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla; zná aktivně osvojené pojmy a zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
zvládá jednoduché taneční kroky a cvičení s hudbou	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy
při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky; získané dovednosti uplatní jako začínající reprezentant školy na 2. stupni	-->	Fyzika -> 7. ročník -> využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
zvládá obtížnější cvičební prvky na hrazdě, kladině, dovede z	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> rozlišuje příčiny, případně příznaky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
osvojených cviků připravit krátkou sestavu a zacvičit ji, různé druhy přeskoku; využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla; zná aktivně osvojené pojmy a zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích		běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
zvládá jednoduché taneční kroky a cvičení s hudbou	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy
při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky; získané dovednosti uplatní jako začínající reprezentant školy na 2. stupni	<--	Fyzika -> 7. ročník -> využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky; získané dovednosti uplatní jako začínající reprezentant školy na 2. stupni	Atletika - běh vytrvalostní do 1500 m, speciální běžecká cvičení, běh v terénu do 45 minut, sprint 100 m, štafetový běh, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti a techniky dalších osvojovaných disciplín
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Gymnastika - akrobacie, hrazda, skoky na trampolíně, přeskoky přes kozu a švédskou bednu, chůze, rovnovážné polohy, náskoky a seskoky na kladině, šplh

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Rytmická a kondiční gymnastika - různé druhy pohybu s hudebním doprovodem, aerobní a různé formy cvičení s náčiním, základy tvorby jednoduchých pohybových skladeb, technika pohybů (kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy), technika pohybů s náčiním (overball, balanční míč, švihadlo, stuhy)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play; zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení	Úpoly
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Úpoly
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Sportovní hry - házená, ringo, ultimate frisbee, florbal, basketbal, volejbal, fotbal, futsal, netradiční sporty
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě	Turistika a pobyt v přírodě
		Uplatnění získaných poznatků z učiva ZŠ
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Pravidelné cvičení, správné držení těla
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Metody rozvoje fyzické zdatnosti, význam cvičení v životě
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Kompenzační a relaxační techniky, rozcvička, strečink
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se	Zdravý životní styl, odmítání návykových látek

Tělesná výchova	9. ročník	
neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Tělocvičné názvosloví, povely, signály
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	Fair play, rozdíly mezi pohybovými dovednostmi chlapců a dívek, sport zdravých a oslabených sportovců
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Pravidla pohybových činností (her, závodů a soutěží), herní strategie
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Pravidla pohybových činností (her, závodů a soutěží)
		Role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Měření sportovních výkonů - čas, výška, dálka, množství opakování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Organizace sportovních turnajů a závodů (včetně měření, rozhodování a vyhodnocování)
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Hodnocení vlastní pohybové aktivity a její prezentace
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Činnosti a informace podporující korekce zdravotního postižení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Vyrovnávací cvičení (pravidelné)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Oslabení žáka - sebereflexe a sebehodnocení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	9. ročník	
Sportovní hry - házená, ringo, ultimate frisbee, florbal, basketbal, volejbal, fotbal, futsal, netradiční sporty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Atletika - běh vytrvalostní do 1500 m, speciální běžecká cvičení, běh v terénu do 45 minut, sprint 100 m, štafetový běh, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti a techniky dalších osvojovaných disciplín Gymnastika - akrobacie, hrazda, skoky na trampolíně, přeskoky přes kozu a švédskou bednu, chůze, rovnovážné polohy, náskoky a seskoky na kladině, šplh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Sportovní hry - házená, ringo, ultimate frisbee, florbal, basketbal, volejbal, fotbal, futsal, netradiční sporty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Úpoly		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Turistika a pobyt v přírodě Uplatnění získaných poznatků z učiva ZŠ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Sportovní hry - házená, ringo, ultimate frisbee, florbal, basketbal, volejbal, fotbal, futsal, netradiční sporty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Fair play, rozdíly mezi pohybovými dovednostmi chlapců a dívek, sport zdravých a oslabených sportovců		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky; získané dovednosti uplatní jako začínající reprezentant školy na 2. stupni	-->	Fyzika -> 7. ročník -> využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky; získané dovednosti uplatní jako začínající reprezentant školy na 2. stupni	<--	Fyzika -> 7. ročník -> využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles

5.17 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Pracovní činnosti navazuje na předmět Člověk a svět práce vyučovaný na 1. stupni. Vzdělávací obsah je vytvořen z očekávaných výstupů oboru Člověk a svět práce a průřezových témat: osobnostní a sociální výchova a environmentální výchova. V případě početných tříd jsou žáci rozděleni do menších skupin dle kapacity učeben. Výuka dílen probíhá v odborné učebně, výuka vaření ve cvičné školní kuchyni, výuka ostatních oborů probíhá ve třídách nebo venku na školním pozemku - pěstitelství. Předmět je svou podstatou zaměřen především na rozvoj pracovních dovedností žáků využitelných v praktickém životě. Člověk a svět práce má ve vzdělání nezastupitelnou roli a prolíná se celým vzdělávacím

Název předmětu	Pracovní činnosti
	procesem na základní škole. Vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů. V rámci předmětu jsou žáci při vhodných příležitostech průběžně seznamováni s ochranou zdraví a zásadami bezpečnosti při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Pracovní činnosti je povinný vyučovací předmět vyučovaný v 1. až 9. ročníku s celkovou časovou dotací 1 hodina týdně. V 6. ročníku se vyučuje střídavě Práce s technickým materiálem - dílny a Pěstitelské práce, v 7. ročníku se střídavě vyučuje Práce s technickým materiálem - dílny a Příprava pokrmů - vaření, v 8. ročníku se vyučuje Provoz a údržba domácnosti - dílny (pouze chlapci) a šití (pouze dívky) a Svět práce - volba povolání, v 9. ročníku se vyučuje Design a konstruování (chlapci), Péče o dítě (dívky) a Svět práce - volba povolání.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • používáním technické dokumentace, technických náčrtů, výkresů a plánů vedeme žáky k orientaci v nich a k dodržování postupů práce • především prací s předlohou vedeme žáky k osvojení různých pracovních postupů a používání různých materiálů • odpovědností za kvalitu svých i společných výsledků práce vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
	Kompetence k řešení problémů: • praktickým ověřováním správnosti řešení problémů, aplikací osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací vedeme žáky k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí a ke zhodnocení výsledků své práce
	Kompetence sociální a personální: • využíváním získaných komunikativních dovedností vytváříme vztahy potřebné ke kvalitní spolupráci • příjemnou pracovní atmosférou vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě při jednání s druhými a k řízení svého chování a jednání
	Kompetence pracovní: • kladením důrazu zejména na kvalitu, funkčnost, hospodárnost a ochranu zdraví vlastního i jiných, využíváním znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje připravujeme žáky na budoucí povolání • dodržováním vymezených pravidel a hygieny vedeme žáky k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybaveníprací s různými materiály tradičními i netradičními vedeme žáky k osvojování si

Název předmětu	Pracovní činnosti
	základních pracovních dovedností a návyků • prací se stavebnicemi vedeme žáky k plánování, organizování a hodnocení pracovní činnosti • společným vytvářením pravidel práce ve skupině žáci pozitivně ovlivňují kvalitu společné práce • společným dodržováním pravidel vedeme žáky k ochraně zdraví a nutnosti dodržování bezpečnosti při práci

Pracovní činnosti	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá elementární dovednosti při práci se stavebnicemi	Tvůrčí práce s různými materiály
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje jednoduché modely ze stavebnic podle vlastní představy	Prostorové stavebnice
		Tvůrčí práce s různými materiály
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	vytváří jednoduchými postupy jednoduché předměty, zvládá techniku stříhání	Tvůrčí práce s různými materiály
		Papírové skládanky, vystřihovánky
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	Papírové skládanky, vystřihovánky
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na svém pracovním místě	Papírové skládanky, vystřihovánky
		Zásady bezpečnosti při pracovních činnostech
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	pracuje s modelovací hmotou, poznává vlastnosti materiálu	Hnětení, válení, přidávání, ubírání, ohýbání
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí pozorování přírody	Pěstování nenáročných rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	Pěstování nenáročných rostlin
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Pěstování nenáročných rostlin

Pracovní činnosti	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvůrčí práce s různými materiály		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Pěstování nenáročných rostlin		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
zvládá elementární dovednosti při práci se stavebnicemi	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> pravidelně uspořádá různé tvary
vytváří jednoduchými postupy jednoduché předměty, zvládá techniku stříhání	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> pravidelně uspořádá různé tvary
provádí pozorování přírody	-->	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> pojmenuje a popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	-->	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> dodržuje základní hygienické návyky, pojmenuje části těla
udržuje pořádek na svém pracovním místě	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> požádá o pomoc v případě ohrožení
provádí pozorování přírody	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> pojmenuje a popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
zvládá elementární dovednosti při práci se stavebnicemi	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> pravidelně uspořádá různé tvary
vytváří jednoduchými postupy jednoduché předměty, zvládá techniku stříhání	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> pravidelně uspořádá různé tvary
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> dodržuje základní hygienické návyky, pojmenuje části těla

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní	

Pracovní činnosti	2. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	sestavuje jednoduché modely ze stavebnic podle vlastní představy	Stavebnice - plošné, prostorové, konstrukční
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních materiálů	Stavebnice - plošné, prostorové, konstrukční
		Tvůrčí práce s různými materiály
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	Tvůrčí práce s různými materiály
		Papírové skládanky, vystřihovánky
		Hnětení, válení, přidávání, ubírání, ohýbání
		Zásady bezpečnosti při pracovních činnostech
		Pěstování nenáročných rostlin
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	pracuje s modelovací hmotou, poznává vlastnosti materiálu	Tvůrčí práce s různými materiály
		Papírové skládanky, vystřihovánky
		Hnětení, válení, přidávání, ubírání, ohýbání
		Zásady bezpečnosti při pracovních činnostech
		Pěstování nenáročných rostlin
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny	Tvůrčí práce s různými materiály
		Papírové skládanky, vystřihovánky
		Hnětení, válení, přidávání, ubírání, ohýbání
		Zásady bezpečnosti při pracovních činnostech
		Pěstování nenáročných rostlin
		Bezpečnost práce v pracovních činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvůrčí práce s různými materiály		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Pěstování nenáročných rostlin		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
pracuje podle slovního návodu a předlohy	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> uspořádá tvary do celku na základě jejich výraznosti a velikosti
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> vyjmenuje látky ohrožující zdraví
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních materiálů	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
pracuje podle slovního návodu a předlohy	-->	Matematika -> 2. ročník -> rozezná základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
pracuje podle slovního návodu a předlohy	<--	Matematika -> 2. ročník -> rozezná základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
pracuje podle slovního návodu a předlohy	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> provádí jednoduché pokusy
pracuje podle slovního návodu a předlohy	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> uspořádá tvary do celku na základě jejich výraznosti a velikosti
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> vyjmenuje látky ohrožující zdraví
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních materiálů	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
		Výrobky k Vánocům a Velikonocům
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s návodem a předlohou
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se	Práce s návodem a předlohou

Pracovní činnosti	3. ročník	
při práci se stavebnicemi	stavebnicemi	Stavebnice pro děti, LEGO
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	Pěstování nenáročných rostlin
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Pěstování nenáročných rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	Bezpečnost práce v pracovních činnostech
		Jednoduchá úprava stolu
		Hygienické zásady při přípravě pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	Pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pravidla správného stolování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Výrobky k Vánocům a Velikonocům, jednoduchá úprava stolu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
pracuje podle slovního návodu a předlohy	-->	Matematika -> 3. ročník -> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
chová se vhodně při stolování	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
pracuje podle slovního návodu a předlohy	<--	Matematika -> 3. ročník -> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří různé výrobky z daného materiálu	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
		Modelovací hmota, papír, karton, textil
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různými materiály prvky lidových tradic	Výrobky z tradičních i netradičních materiálů k Velikonocům a Vánocům
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduché montáže a demontáže	Prostorové a konstrukční stavebnice
		Práce s předlohou
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Školní řád - zásady bezpečnosti při pracovních činnostech

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Péče o okrasné rostliny, pěstování rostlin ze semen
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Péče o okrasné rostliny, pěstování rostlin ze semen
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pěstování nenáročných rostlin
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost práce v pracovních činnostech
		Hygienické zásady při přípravě pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Výrobky z tradičních i netradičních materiálů k Vánocům a Velikonocům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pravidla správného stolování		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> chápe důležitost dělení svého času na učení, zábavu a odpočinek
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> uplatňuje základní návyky podporující zdraví
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> uplatňuje základní návyky podporující zdraví
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> uplatňuje základní návyky podporující zdraví
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> vysvětlí základní projevy života organismu
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> uplatňuje základní návyky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
pomoc při úrazu		podporující zdraví
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> vysvětlí základní projevy života organismu
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> uplatňuje účelné způsoby chování v některých situacích ohrožujících zdraví
vytváří různé výrobky z daného materiálu	-->	Matematika -> 4. ročník -> narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici)
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> chápe důležitost dělení svého času na učení, zábavu a odpočinek
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> uplatňuje základní návyky podporující zdraví
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> uplatňuje základní návyky podporující zdraví
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> uplatňuje základní návyky podporující zdraví
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> vysvětlí základní projevy života organismu
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> uplatňuje základní návyky podporující zdraví
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> vysvětlí základní projevy života organismu
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> uplatňuje účelné způsoby chování v některých situacích ohrožujících zdraví
vytváří různé výrobky z daného materiálu	<--	Matematika -> 4. ročník -> narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici)

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Pracovní činnosti	5. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Výrobky z tradičních i netradičních materiálů k Velikonocům a Vánocům
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Papír, karton, přírodniny, drát
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Školní řád - zásady bezpečnosti při pracovních činnostech, základní zásady první pomoci
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Péče o okrasné rostliny, pěstování rostlin ze semen
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Zásady pěstování rostlin, jejich výživa
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Zásady pěstování rostlin, jejich výživa
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost práce v pracovních činnostech a elementární zásady první pomoci
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Konstrukční stavebnice, sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost práce v pracovních činnostech, základní zásady první pomoci
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	Jednoduchý pokrm
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Základní zásady společenského chování při stolování

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Hygienické zásady při přípravě pokrmů, skladování potravin, nebezpečí úrazu v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Výrobky z tradičních i netradičních materiálů k Vánocům a Velikonocům Jednoduchý pokrm		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Základní zásady společenského chování při stolování		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	-->	Matematika -> 5. ročník -> narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	<--	Matematika -> 5. ročník -> narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	zná vlastnosti a použití některých materiálů a jejich druhy - dřevo, kov, plast	Vlastnosti materiálů, užití v praxi - dřevo, kov, plast
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	zvládá základní postupy při opracování dřeva, kovu a plastu	Vlastnosti materiálů, užití v praxi - dřevo, kov, plast
		Jednoduché pracovní postupy a operace, pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční obrábění
		Jednoduché pracovní operace a postupy, vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce, zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu	Organizace a bezpečnost práce
		Bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	je schopen načrtnout jednoduchý nákres výrobku, součásti	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	zvolí a umí použít vhodné pracovní postupy, nástroje a nářadí	Důležité technologické postupy, pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování

Pracovní činnosti	6. ročník	
		Pracovní nářadí
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickým materiálem a dodržuje technologickou kázeň	Pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva, kovu a plastu
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	zvládá základní pracovní postupy při opracování materiálu	Jednoduchá vazba, řez, květina v interiéru a exteriéru
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Plán práce, časový harmonogram výroby, organizace a bezpečnost práce
		Organizace práce
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Technické náčrty výkresy, technické informace
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Jednoduchá vazba, řez, květina v interiéru a exteriéru
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Pracovní nářadí
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Péče o čistotu a pořádek svého pracovního okolí, poskytnutí první pomoci
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce	Bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	zachází správně s používaným nářadím, provádí jeho údržbu	Bezpečnost a hygiena práce
		Pracovní nářadí

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Bezpečnost a hygiena práce, hygiena a bezpečnost chovu
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Péče o zeleň v okolí školy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pěstování a množení pokojových a okrasných rostlin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	využívá přírodní materiál k dekoračním účelům	Jednoduchá vazba, řez, květina v interiéru a exteriéru
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	vysvětlí význam pěstování ovoce a zeleniny pro člověka	Půda a její zpracování, základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě, výživa rostlin, léčivky, koření, rostliny jedovaté, rostliny jako droga, ochrana rostlin a půdy, ovocné rostliny - uskladnění a zpracování, druhy ovocných rostlin
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	rozezná základní pracovní nářadí a jeho funkci	Pracovní nářadí
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	orientuje se v druzích zeleniny	Druhy zeleniny - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny, alergie
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	rozpozná základní obilniny a druhy koření	Druhy zeleniny - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny, alergie
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, úprava květin, pěstování okrasných dřevin a květin, řez
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	určí základní podmínky pro pěstování rostlin	Půda a její zpracování, základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě, výživa rostlin, léčivky, koření, rostliny jedovaté, rostliny jako droga, ochrana rostlin a půdy, ovocné rostliny - uskladnění a zpracování, druhy ovocných rostlin

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	uvede příklady rychlení zeleniny ve sklenících, fóliovnících, pařeništi	Pěstování zeleniny, léčivé účinky rostlin, rostliny a zdraví člověka, způsob pěstování, zneužívání rostlin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Půda a její zpracování Základní podmínky pro pěstování rostlin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Péče o zeleň v okolí školy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	-->	Chemie -> 9. ročník -> orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
orientuje se v druzích zeleniny	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů
rozpozná základní obilniny a druhy koření	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
určí základní podmínky pro pěstování rostlin	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	<--	Chemie -> 9. ročník -> orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
orientuje se v druzích zeleniny	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů
rozpozná základní obilniny a druhy koření	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
určí základní podmínky pro pěstování rostlin	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
		pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickým materiálem a dodržuje technologickou kázeň	Jednoduché pracovní operace a postupy, vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizace práce
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Kuchyně - základní vybavení, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Úprava stolu a stolování, zdobné prvky a květiny na stole		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Příprava pokrmů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	-->	Matematika -> 6. ročník -> načrtne a sestrojí trojúhelník
užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	-->	Matematika -> 7. ročník -> načrtne a sestrojí rovnoběžné čtyřúhelníky
užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	-->	Matematika -> 8. ročník -> načrtne a sestrojí lichoběžník a kružnici
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> zhodnotí význam strunatců (vyjma savců) v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
provádí jednoduché práce s technickým materiálem a dodržuje technologickou kázeň	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí
dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> seznamuje se s alternativními způsoby výživy a jejich vlivem na zdraví jedince
provádí jednoduché práce s technickým materiálem a dodržuje technologickou kázeň	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	<--	Matematika -> 6. ročník -> načrtne a sestrojí trojúhelník
užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	<--	Matematika -> 7. ročník -> načrtne a sestrojí rovnoběžné čtyřúhelníky
užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	<--	Matematika -> 8. ročník -> načrtne a sestrojí lichoběžník a kružnici

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> rozumí obsahu textů v učebnicích a v jednoduchých autentických materiálech, v nich vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> zhodnotí význam strunatců (vyjma savců) v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
provádí jednoduché práce s technickým materiálem a dodržuje technologickou kázeň	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí
provádí jednoduché práce s technickým materiálem a dodržuje technologickou kázeň	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Finance provoz a údržba domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu	Spotřebiče v domácnosti, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a použití, odpad a jejich ekologická likvidace
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou		Základní stehy, uzly, přišívání knoflíků - 4 způsoby
		Jehelníček s výšivkou - panama, kanava, bavlnky, vata

Pracovní činnosti	8. ročník	
		Vánoční pytlík s výšivkou - panama, kanava, bavlnky
		Kuchyňská zástěra s kapsou
		Význam symbolů při praní
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Bezpečnost a údržba elekrotechniky v domácnosti, ekonomika provozu
		Bezpečnost práce při práci s jehlou
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Obsluha domácích spotřebičů
		Čištění skvrn
		Zásady při žehlení
		Návrhy šatů
		Vývoj oděvu
		Velikosti oblečení
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Volba profesní orientace - osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Trh práce - povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vývoj oděvů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Spotřebiče v domácnosti a jejich ekologická likvidace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Volba profesní orientace - osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Volba profesní orientace - osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	-->	Matematika -> 9. ročník -> zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> z chování lidí vyvozuje osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu	-->	Fyzika -> 9. ročník -> využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	<--	Matematika -> 9. ročník -> zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> z chování lidí vyvozuje osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu	<--	Fyzika -> 6. ročník -> sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Montáž a demontáž jednoduchého nábytku v domácnosti a jejich údržba
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Sestavování, montáž nábytku podle návodu, typicky IKEA

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Jednoduché kovové prvky na spojování dřevěných konstrukcí, spojovací materiály
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Plán práce, časový harmonogram výroby, organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Sestavování, montáž nábytku podle návodu, typicky IKEA
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Montáž a demontáž jednoduchého nábytku v domácnosti a jejich údržba
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	má přehled o nejrůznějších antikoncepčních metodách a prostředcích k zabránění početí dítěte	Plánované rodičovství
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	zná fyziologii početí, vývoj plodu i životosprávu těhotné ženy	Početí a těhotenství
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	ví, co má obsahovat základní výbava pro dítě; zná různé způsoby porodu a průběh porodu	Porod
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	orientuje se v pojmech šestinedělí, novorozenecké a kojenecké období; zná výhody kojení; ví, co je umělá výživa; ví, jak se pečuje o miminko -přebalení, koupání, oblékání, procházky, hry	Vývoj dítěte v prvním roce života
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	vysvětlí pojmy batolecí období a předškolní věk, uvědomuje si důležitost odměn a trestů, chápe význam her pro zdárný vývoj dítěte	Vývoj a výchova dítěte ve 2. až 6. roce
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	orientuje se v základních potřebách dítěte	Potřeby dítěte vzhledem k bydlení
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	zná nejčastější dětské nemoci; ví, jak předcházet dětským úrazům a otravám	Dětské nemoci a úrazy
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby, nejčastější formy podnikání, druhy a struktura organizací
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného	Pracovní příležitosti v regionu (obci)

Pracovní činnosti	9. ročník	
volbě vhodného povolání a profesní přípravy	povolání a profesní přípravy	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky věcně správnému písemnému projevu, tvoří poznámky, výpisky, výtah z textu
orientuje se v pojmech šestinedělí, novorozenecké a kojenecké období; zná výhody kojení; ví, co je umělá výživa; ví, jak se pečuje o miminko -přebalení, koupání, oblékání, procházky, hry	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
zná fyziologii početí, vývoj plodu i životosprávu těhotné ženy	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
má přehled o nejrůznějších antikoncepčních metodách a prostředcích k zabránění početí dítěte	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování v souvislosti s etikou, morálkou, zdravím a životními cíli
orientuje se v pojmech šestinedělí, novorozenecké a kojenecké období; zná výhody kojení; ví, co je umělá výživa; ví, jak se pečuje o miminko -přebalení, koupání, oblékání, procházky, hry	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
vysvětlí pojmy batolecí období a předškolní věk, uvědomuje si důležitost odměn a trestů, chápe význam her pro zdárný vývoj dítěte	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky věcně správnému písemnému projevu, tvoří poznámky, výpisky, výtah z textu
orientuje se v pojmech šestinedělí, novorozenecké a kojenecké období; zná výhody kojení; ví, co je umělá výživa; ví, jak se pečuje o miminko -přebalení, koupání, oblékání, procházky, hry	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
zná fyziologii početí, vývoj plodu i životosprávu těhotné ženy	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
má přehled o nejrůznějších antikoncepčních metodách a prostředcích k zabránění početí dítěte	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování v souvislosti s etikou, morálkou, zdravím a životními cíli
orientuje se v pojmech šestinedělí, novorozenecké a kojenecké období; zná výhody kojení; ví, co je umělá výživa; ví, jak se pečuje o miminko -přebalení, koupání, oblékání, procházky, hry	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
vysvětlí pojmy batolecí období a předškolní věk, uvědomuje si důležitost odměn a trestů, chápe význam her pro zdárný vývoj dítěte	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek

5.18 Volitelné předměty 1.st.

5.18.1 Hravá angličtina

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	0	0	0	0	0	0	3
Volitelný	Volitelný	Volitelný							

Název předmětu	Hravá angličtina
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah Hravé angličtiny je vytvořen z očekávaných výstupů oboru Cizí jazyk a průřezových témat: osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchova. Cílem výuky je především získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Výuka je zaměřena na rozvoj jazykových dovedností žáků využitelných v jejich praktickém životě. Osvojování jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců. Vytváří jazykový základ a předpoklady pro výuku cizích jazyků na 2. stupni základní školy. Předmět klade důraz na poslech a nápodobu. Žáci se hravou formou seznamují se základní slovní zásobou angličtiny. Ilustrují, vybarvují a zatrhávají to, co se naučí. Do výuky budou zařazovány hry, soutěže, písničky, pohyb a relaxace. V rámci předmětu jsou žáci při vhodných příležitostech průběžně seznamováni s ochranou zdraví a zásadami bezpečnosti při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Hravá angličtina je volitelný vyučovací předmět vyučovaný v 1. - 3. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • prostřednictvím práce s jednoduchým textem vedeme žáky k aktivnímu osvojení slovní zásoby a základních gramatických jevů
	Kompetence komunikativní: • poskytováním dostatku příležitostí k vyjádření se a k formulování vlastních názorů, vedeme žáky ke správnému řečovému a písemnému vyjadřování v cizím jazyce • využíváním metod práce ve dvojicích a v týmu (jednoduché dialogy mezi spolužáky) upevňujeme porozumění mluvenému projevu, který obsahuje slova na jejich jazykové úrovni
	Kompetence občanské: • seznamováním se s tradicemi jiných národů vedeme žáky k chápání odlišností kulturních hodnot jiných národů

Hravá angličtina	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Pozdravy
		Příkazy, souhlas, nesouhlas
	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Představování
		Příkazy, souhlas, nesouhlas
	užívá základní zdvořilostní fráze - pozdraví a rozloučí se, poděkuje, představí se	Základní pokyny
		Jednoduché fráze
	reprodukuje jednoduché písničky a básničky	Jednoduché fráze
	rozumí jednoduchému příkazu či otázce učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Základní pokyny
		Jednoduché fráze
	uvědomuje si anglické výrazy používané v češtině	Pozdravy
		Představování
		Základní pokyny
		Čísla 0 – 10, barvy, hračky, členové rodiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pozdravy		

Hravá angličtina	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Hravá angličtina	2. ročník	
	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Jednoduché fráze
	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Jednoduché fráze
	užívá základní zdvořilostní fráze - pozdraví a rozloučí se, poděkuje, představí se	Jednoduché fráze
	reprodukuje jednoduché písničky a básničky	Jednoduché fráze
	rozumí jednoduchému příkazu či otázce učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Příkazy, souhlas, nesouhlas
	uvědomuje si anglické výrazy používané v češtině	Pozdravy
		Představování
		Základní pokyny
		Čísla 0 – 10, barvy, hračky, členové rodiny, ovoce, zelenina, zvířata, předměty ve třídě, oblečení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pozdravy		

Hravá angličtina	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Krátká videa a písničky
		Jednoduchá pohádka
	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Barvy, číslovky, školní potřeby, zvířata, lidské tělo

Hravá angličtina	3. ročník	
	užívá základní zdvořilostní fráze - pozdraví a rozloučí se, poděkuje, představí se	Rozhovory, pozdravy
		My family
	reprodukuje jednoduché písničky a básničky	Krátké písničky a básně
	rozumí jednoduchému příkazu či otázce učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Otázka a odpověď v krátkém rozhovoru
	uvědomuje si anglické tradice	Halloween, Christmas, Easter
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
My family		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozhovory, pozdravy My family		

5.18.2 Dílna čtení

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	0	0	0	0	0	0	3
Volitelný	Volitelný	Volitelný							

Název předmětu	Dílna čtení
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah Dílny čtení rozvíjí výstupy oboru Literární výchova. Předmět klade důraz na získání kladného vztahu ke čtení, vytvoření příjemné atmosféry a vzájemné ohleduplnosti při čtení, vede k samostatnosti dětí k získání informací a vede k vědomému čtení s

Název předmětu	Dílna čtení
	porozuměním. Předmět navazuje na povinný předmět Český jazyk a literatura a rozvíjí jej. V rámci předmětu jsou žáci při vhodných příležitostech průběžně seznamováni s ochranou zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Dílna čtení je volitelný vyučovací předmět vyučovaný v 1. - 3. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • čtením vhodných textů vedeme žáky k samostatnému získávání informací a jejich vyhodnocení
	Kompetence komunikativní: • prací s textem vedeme žáky k formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů
	Kompetence sociální a personální: • diskuzemi nad čteným textem vedeme žáky k naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim a zapojení se do rozhovoru

Dílna čtení	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	jednoduše reprodukuje přečtený text	Zážitkové čtení a naslouchání
	pracuje tvořivě s literárním textem	Zážitkové čtení a naslouchání
		Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
		Vlastní ilustrace k textu Dokončení děje
		Kritické čtení s otázkou
		Báseň, pohádka, bajka, spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář
	rozumí čtenému textu	Zážitkové čtení a naslouchání

Dílna čtení	1. ročník	
	elementární literární pojmy	Zážitkové čtení a naslouchání
		Báseň, pohádka, bajka, spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Vlastní ilustrace k textu, dokončení děje Kritické čtení s otázkou		

Dílna čtení	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Zážitkové čtení a naslouchání
		Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
	jednoduše reprodukuje přečtený text	Zážitkové čtení a naslouchání
		Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
		Vlastní ilustrace k textu
	pracuje tvořivě s literárním textem	Zážitkové čtení a naslouchání
		Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
	rozumí čtenému textu	Zážitkové čtení a naslouchání
	elementární literární pojmy	Zážitkové čtení a naslouchání
		Báseň, pohádka, bajka, spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Vlastní ilustrace k text		

Dílna čtení	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Zážitkové čtení a naslouchání
	jednoduše reprodukuje přečtený text	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
	pracuje tvořivě s literárním textem	Vlastní ilustrace k textu
		Dokončení děje
	rozumí čtenému textu	Kritické čtení s otázkou
	elementární literární pojmy	Báseň, pohádka, bajka, spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Vlastní ilustrace k textu Dokončení děje Kritické čtení s otázkou		

5.19 Volitelné předměty 2.st. - 6.ročník

5.19.1 Sportovní hry 6

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Volitelný				

Název předmětu	Sportovní hry 6
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Sportovní hry 6 je svou podstatou zaměřen především na rozvoj pohybových dovedností a činností žáků a osvojení si základních pravidel sportovních her. Vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění pohybových aktivit ve volném čase, vede k zodpovědnosti a čestnosti. Výuka probíhá v tělocvičně a na hřišti ZŠ. Vzdělávací obsah rozšiřuje očekávané výstupy oboru Tělesná výchova. V rámci předmětu jsou žáci při vhodných příležitostech průběžně seznamováni s ochranou zdraví a zásadami bezpečnosti při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Sportovní hry 6 je volitelný předmět vyučovaný v 6. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • prostřednictvím vhodných pohybových činností, pohybových her a soutěží přijme žák pohyb jako součást zdravého životního stylu
	Kompetence k řešení problémů: • dodržováním pravidel her v duchu fair-play předcházíme konfliktům
	Kompetence komunikativní: • osvojováním pravidel kolektivních her vedeme žáky k efektivní komunikaci, organizováním sportovních akcí vedeme žáky k odpovědnosti
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Sportovní hry 6
	• sledováním vlastního pokroku rozvíjíme u žáků sebeúctu a sebedůvěru

Sportovní hry 6	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	správně používá terminologii	Vybíjená Přehazovaná Házená Fotbal Basketbal Florbal Ringo Stolní tenis Frisbee Hry s míčem Štafetové hry
	zvládá techniku sportovních her	Vybíjená Přehazovaná Házená Fotbal Basketbal Florbal Ringo Stolní tenis Frisbee Hry s míčem Štafetové hry
	zná pravidla jednotlivých her	Vybíjená Přehazovaná

Sportovní hry 6	6. ročník	
		Házená Fotbal Basketbal Florbal Ringo Stolní tenis Frisbee Hry s míčem Štafetové hry
	zvládá organizaci a řízení herních činností	Vybíjená Přehazovaná Házená Fotbal Basketbal Florbal Ringo Stolní tenis Frisbee Hry s míčem Štafetové hry
	umí použít různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti	Vybíjená Přehazovaná Házená Fotbal Basketbal Florbal Ringo Stolní tenis Frisbee Hry s míčem Štafetové hry
	hraje v duchu pravidel fair play	Vybíjená Přehazovaná Házená

Sportovní hry 6	6. ročník	
		Fotbal Basketbal Florbal Ringo Stolní tenis Frisbee Hry s míčem Štafetové hry
	zná a dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při sportovních činnostech	Vybíjená Přehazovaná Házená Fotbal Basketbal Florbal Ringo Stolní tenis Frisbee Hry s míčem Štafetové hry
	rozvíjí zdravou soutěživost	Vybíjená Přehazovaná Házená Fotbal Basketbal Florbal Ringo Stolní tenis Frisbee Hry s míčem Štafetové hry
	dbá na čestnost a spravedlnost	Vybíjená Přehazovaná Házená Fotbal

Sportovní hry 6	6. ročník	
		Basketbal Florbal Ringo Stolní tenis Frisbee Hry s míčem Štafetové hry
	volí odpovídající sportovní oblečení podle druhu sportu	Vybíjená Přehazovaná Házená Fotbal Basketbal Florbal Ringo Stolní tenis Frisbee Hry s míčem Štafetové hry

5.19.2 Logika 6

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Volitelný				

Název předmětu	Logika 6
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Logika 6 je zaměřen na rozvíjení myšlení (logického, tvůrčího a sociálního), paměti, komunikace a

Název předmětu	Logika 6
	kooperace s využitím: a) stolních her (deskové hry, karetní hry, aj.) b) kvízů (Kahoot, Socrative, aj.) c) šifer (Morseovka, posun písmen, šifry v textu, obrázkové šifry, tabulkové aj.) d) hádanek, přesmyček, křížovek e) Abaku, sudoku a jiné V rámci předmětu jsou žáci při vhodných příležitostech průběžně seznamováni s ochranou zdraví a zásadami bezpečnosti při práci. Pracujeme ve skupinkách v menším kolektivu, rozvíjíme schopnost komunikace, podporujeme trpělivost i vytrvalost a vedeme k vnímání radostných prožitků z činností podpořených příjemným prostředím a atmosférou dobrých vztahů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Logika 6 je volitelný vyučovací předmět vyučovaný v 6. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • učí se nová pravidla her a respektovat je • učit se novým skutečnostem v souvislosti s námětem a obsahem her • operuje s obecně užívanými termíny
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky vyhrávat a prohrávat, chápat vzniklé situace a respektovat rozhodnutí druhých lidí
	Kompetence sociální a personální: • podporujeme práci v týmu, přispíváme k vytváření pozitivních a vstřícných vztahů ve skupině • rozvíjíme vyjadřování se v souladu se zásadami slušného chování • rozvíjíme schopnost spolupracovat, respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
	Kompetence pracovní: • vedeme k bezpečnému a účinnému používání nástrojů, pomůcek a vybavení
	Kompetence k řešení problémů: • rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně přichází s novým řešením • dovede se přizpůsobit změnám • hledá způsoby řešení šifer, hlavolamů, kvízů

Název předmětu	Logika 6
	Kompetence digitální: • využívá digitální zařízení k objasnění pravidel a nejasností při samotné hře • vyhledává způsoby jak rozluštit šifru, hádanku, ...

Logika 6	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	umí hrát různé deskové hry a dodržovat jejich pravidla	Klasické i moderní deskové hry
		Kvízy
		Šifrování
		Abaku, IQ testy, sudoku
		Hádanky, křížovky
	dokáže vysvětlit pravidla her a zorganizovat hru pro jiné	Klasické i moderní deskové hry
		Kvízy
		Šifrování
		Abaku, IQ testy, sudoku
		Hádanky, křížovky
	umí spolupracovat ve skupině	Klasické i moderní deskové hry
		Kvízy
		Šifrování
		Abaku, IQ testy, sudoku
		Hádanky, křížovky
	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů	Klasické i moderní deskové hry
		Kvízy

Logika 6	6. ročník	
		Šifrování
		Abaku, IQ testy, sudoku
		Hádanky, křížovky
	nalézá různá řešení předkládaných situací	Klasické i moderní deskové hry
		Kvízy
		Šifrování
		Abaku, IQ testy, sudoku
		Hádanky, křížovky
	aktivně se zapojuje do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace i pravidel	Klasické i moderní deskové hry
		Kvízy
		Šifrování
		Abaku, IQ testy, sudoku
		Hádanky, křížovky
	v dialogu komunikuje kultivovaně a výstižně	Klasické i moderní deskové hry
		Kvízy
		Šifrování
		Abaku, IQ testy, sudoku
		Hádanky, křížovky
	smysluplně formuluje vlastní názor	Klasické i moderní deskové hry
		Kvízy
		Šifrování
		Abaku, IQ testy, sudoku
		Hádanky, křížovky
	volí vhodných verbálních i nonverbálních prostředků řeči	Klasické i moderní deskové hry
		Kvízy
		Šifrování
		Abaku, IQ testy, sudoku
		Hádanky, křížovky

5.20 Volitelné předměty 2.st. - 7.ročník

5.20.1 Základy administrativy

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	3	0	0	3
						Volitelný			

Název předmětu	Základy administrativy
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Základy administrativy navazuje na předmět Informatika vyučovaný na 1. stupni. Zahrnuje základy výcviku psaní desetiprstovou hmatovou metodou. Cílem předmětu, který je zaměřen na základní zvládnutí psaní na klávesnici desetiprstovou metodou a její využití v praxi, je umožnit žákům získat základní vědomosti, dovednosti a celkovou orientaci v provádění jednoduchých administrativních prací potřebných pro praktický život, zejména při komunikaci s úřady a zaměstnavatelem. V rámci předmětu jsou žáci při vhodných příležitostech průběžně seznamováni s ochranou zdraví a zásadami bezpečnosti při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Základy administrativy je volitelný předmět nabízen v 7. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • nácvikem psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, úpravou textu a písemností (dopis, plná moc, žádost, životopis, zpráva, pozvánka apod.) a vyplňováním jednoduchých formulářů připravujeme žáky na budoucnost a jejich profesní zaměření
	Kompetence pracovní: • nácvikem psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, úpravou textu a písemností (dopis, plná moc, žádost, životopis, zpráva, pozvánka apod.) a vyplňováním jednoduchých formulářů připravujeme žáky na budoucnost a jejich profesní zaměření

Základy administrativy	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	pracuje s klávesami na klávesnici	Klávesnice
	zvládá psaní všemi deseti prsty	Desetiprstová hmatová abeceda
	umí upravit text či písemnost v PC	Úprava textu
	zvládá opsat i opravit text v PC	Jednoduché písemnosti a formuláře

5.20.2 Sportovní hry 7

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	3	0	0	3
						Volitelný			

Název předmětu	Sportovní hry 7
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Sportovní hry 7 je svou podstatou zaměřen především na rozvoj pohybových dovedností a činností žáků a osvojení základních pravidel sportovních her. Vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění pohybových aktivit ve volném čase, vede k zodpovědnosti a čestnosti. Výuka probíhá v tělocvičně a na hřišti ZŠ. Vzdělávací obsah rozšiřuje očekávané výstupy oboru Tělesná výchova. V rámci předmětu jsou žáci při vhodných příležitostech průběžně seznamováni s ochranou zdraví a zásadami bezpečnosti při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	Předmět Sportovní hry 7 je volitelný předmět vyučovaný v 7. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Název předmětu	Sportovní hry 7
důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • prostřednictvím vhodných pohybových činností, pohybových her a soutěží přijme žák pohyb jako součást zdravého životního stylu
	Kompetence k řešení problémů: • dodržováním pravidel her v duchu fair-play předcházíme konfliktům
	Kompetence komunikativní: • osvojováním pravidel kolektivních her vedeme žáky k efektivní komunikaci organizováním sportovních akcí vedeme žáky k odpovědnosti
	Kompetence sociální a personální: • sledováním vlastního pokroku rozvíjíme u žáků sebeúctu a sebedůvěru

Sportovní hry 7	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	správně používá terminologii	Vybíjená Přehazovaná Házená Fotbal Basketbal Florbal Ringo Stolní tenis Frisbee Hry s míčem Štafetové hry

Sportovní hry 7	7. ročník	
	zvládá techniku sportovních her	Vybíjená Přehazovaná Házená Fotbal Basketbal Florbal Ringo Stolní tenis Frisbee Hry s míčem Štafetové hry
	zná bezpečně pravidla jednotlivých her	Vybíjená Přehazovaná Házená Fotbal Basketbal Florbal Ringo Stolní tenis Frisbee Hry s míčem Štafetové hry
	zvládá organizaci a řízení herních činností	Vybíjená Přehazovaná Házená Fotbal Basketbal Florbal Ringo Stolní tenis Frisbee Hry s míčem Štafetové hry
	umí použít různé herní systémy, herní kombinace, herní	Vybíjená

Sportovní hry 7	7. ročník	
	činnosti	Přehazovaná Házená Fotbal Basketbal Florbal Ringo Stolní tenis Frisbee Hry s míčem Štafetové hry
	hraje a dodržuje pravidla fair play	Vybíjená Přehazovaná Házená Fotbal Basketbal Florbal Ringo Stolní tenis Frisbee Hry s míčem Štafetové hry
	zná a dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při sportovních činnostech	Vybíjená Přehazovaná Házená Fotbal Basketbal Florbal Ringo Stolní tenis Frisbee Hry s míčem Štafetové hry
	rozvíjí zdravou soutěživost	Vybíjená Přehazovaná

Sportovní hry 7	7. ročník	
		Házená Fotbal Basketbal Florbal Ringo Stolní tenis Frisbee Hry s míčem Štafetové hry
	dbá na čestnost a spravedlnost	Vybíjená Přehazovaná Házená Fotbal Basketbal Florbal Ringo Stolní tenis Frisbee Hry s míčem Štafetové hry
	volí odpovídající sportovní oblečení podle druhu sportu	Vybíjená Přehazovaná Házená Fotbal Basketbal Florbal Ringo Stolní tenis Frisbee Hry s míčem Štafetové hry

5.20.3 Logika 7

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	3	0	0	3
						Volitelný			

Název předmětu	Logika 7
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Logika 7 je zaměřen na rozvíjení myšlení (logického, tvůrčího a sociálního), paměti, komunikace a kooperace s využitím: a) stolních her (deskové hry, karetní hry, aj.) b) kvízů (Kahoot, Socrative, aj.) c) šifer (Morseovka, posun písmen, šifry v textu, obrázkové šifry, tabulkové aj.) d) hádanek, přesmyček, křížovek e) Abaku, sudoku a jiné V rámci předmětu jsou žáci při vhodných příležitostech průběžně seznamováni s ochranou zdraví a zásadami bezpečnosti při práci. Pracujeme ve skupinkách v menším kolektivu, rozvíjíme schopnost komunikace, podporujeme trpělivost i vytrvalost a vedeme k vnímání radostných prožitků z činností podpořených příjemným prostředím a atmosférou dobrých vztahů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Logika 7 je volitelný vyučovací předmět vyučovaný v 7. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • učí se nová pravidla her a respektovat je • učí se novým skutečnostem v souvislosti s námětem a obsahem her • operuje s obecně užívanými termíny
	Kompetence k řešení problémů: • rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně přichází s novým řešením

Název předmětu	Logika 7
	• dovede se přizpůsobit změnám • hledá způsoby řešení šifer, hlavolamů, kvízů
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky vyhrávat a prohrávat, chápat vzniklé situace a respektovat rozhodnutí druhých lidí
	Kompetence sociální a personální: • podporujeme práci v týmu, přispíváme k vytváření pozitivních a vstřícných vztahů ve skupině • rozvíjíme vyjadřování se v souladu se zásadami slušného chování • rozvíjíme schopnost spolupracovat, respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
	Kompetence pracovní: • vedeme k bezpečnému a účinnému používání nástrojů, pomůcek a vybavení
	Kompetence digitální: • využívá digitální zařízení k objasnění pravidel a nejasností při samotné hře • vyhledává způsoby jak rozluštit šifru, hádanku, aj.

Logika 7	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	umí hrát různé deskové hry a dodržovat jejich pravidla	Klasické i moderní deskové hry
		Kvízy
		Šifrování
		Abaku, IQ testy, sudoku
		Hádanky, křížovky
	dokáže vysvětlit pravidla her a zorganizovat hru pro jiné	Klasické i moderní deskové hry
		Kvízy

Logika 7	7. ročník	
		Šifrování
		Abaku, IQ testy, sudoku
		Hádanky, křížovky
	umí spolupracovat ve skupině	Klasické i moderní deskové hry
		Kvízy
		Šifrování
		Abaku, IQ testy, sudoku
		Hádanky, křížovky
	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů	Klasické i moderní deskové hry
		Kvízy
		Šifrování
		Abaku, IQ testy, sudoku
		Hádanky, křížovky
	nalézá různá řešení předkládaných situací	Klasické i moderní deskové hry
		Kvízy
		Šifrování
		Abaku, IQ testy, sudoku
		Hádanky, křížovky
	aktivně se zapojuje do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace i pravidel	Klasické i moderní deskové hry
		Kvízy
		Šifrování
		Abaku, IQ testy, sudoku
		Hádanky, křížovky
	v dialogu komunikuje kultivovaně a výstižně	Klasické i moderní deskové hry
		Kvízy
		Šifrování
		Abaku, IQ testy, sudoku
		Hádanky, křížovky
	smysluplně formuluje vlastní názor	Klasické i moderní deskové hry

Logika 7	7. ročník	
		Kvízy
		Šifrování
		Abaku, IQ testy, sudoku
		Hádanky, křížovky
	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči	Klasické i moderní deskové hry
		Kvízy
		Šifrování
		Abaku, IQ testy, sudoku
		Hádanky, křížovky

5.20.4 Technické kreslení

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	3	0	0	3
						Volitelný			

Název předmětu	Technické kreslení
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Technické kreslení je volitelný předmět, který rozšiřuje povinný vyučovací předmět Matematika – geometrie vyučovaný v 6. - 9. ročníku. Předmět je svou podstatou zaměřen především na rozvoj rýsovacích dovedností žáků využitelných nejen v dalším studiu, ale i v praktickém životě. Vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění v oborech stavebnictví, strojírenství a elektrotechnika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Technické kreslení je volitelný vyučovací předmět vyučovaný v 7. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Název předmětu	Technické kreslení
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • rýsováním technické dokumentace, technických náčrtů, výkresů a plánů vedeme žáky ke správné orientaci v nich, k rýsovacím návykům a k ovládání rýsovacích potřeb včetně seznámení s rýsováním na počítači • prací s předlohou vedeme žáky k prostorové orientaci, která je nezbytná k rýsování především strojírenských výrobků
	Kompetence k řešení problémů: • ověřováním správnosti řešení problémů, aplikací osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací vedeme žáky k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí a ke zhodnocení výsledků své práce
	Kompetence sociální a personální: • využíváním získaných komunikativních dovedností vytváříme vztahy potřebné ke kvalitní spolupráci • příjemnou pracovní atmosférou vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě při jednání s druhými a k řízení svého chování a jednání
	Kompetence pracovní: • kladením důrazu zejména na kvalitu a přesnost rýsování včetně popisů podle platných norem připravujeme žáky na budoucí studium a povolání

Technické kreslení	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	ovládá základní rýsovací pomůcky, popisuje výkresy technickým písmem a šablonou	Zásady a správné návyky při rýsování, znalost základních norem při rýsování
	používá jednotlivé typy čar, kót, šraf	Typy čar

Technické kreslení	7. ročník	
	zvládá rýsování základních rovinných obrazců, pravidelných n-úhelníků a jejich vykreslování do obrazců	Rýsování rovinných obrazců
	dokáže zakótovat jednoduché rovinné obrazce, zprvu pravoúhlé, později zaoblené nebo kruhové	Kótování
	sestrojí promítání na dvě průmětny u jednoduchých těles podle předlohy, pak podle obrázku, a jejich kótování	Pravoúhlé promítání
	rýsuje podle předlohy nárys, bokorys, půdorys a axonometrii	Nárys
		Bokorys
		Půdorys
		Axonometrie
	orientuje se v jednoduchých stavebních výkresech a rýsuje jednoduché stavební výkresy ve zvoleném měřítku	Stavební výkresy

5.20.5 Technický svět 7

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	3	0	0	3
						Volitelný			

Název předmětu	Technický svět 7
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Technický svět 7 navazuje na předmět Člověk a svět práce vyučovaný na 1. stupni. Vzdělávací obsah je inspirován očekávanými výstupy oboru Člověk a svět práce a zahrnuje průřezová témata:

Název předmětu	Technický svět 7
	Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova a podstatným způsobem je rozšiřuje. Vyučovací předmět je realizován převážně v učebnách fyziky a dílen podle toho, zda se probírá teoretická či praktická část učiva. Předmět je svou podstatou zaměřen především na rozvoj pracovních dovedností žáků využitelných v praktickém životě. Zvláště na venkově je velký prostor pro uplatnění tohoto předmětu, neboť v rodinných domech je často potřeba leccos opravit, provést základní údržbu technických zařízení a v mnoha domácnostech se otevírá prostor pro rozvíjení "kutilských dovedností", které se v moderním světě vytrácejí. Předmět Technický svět 7 vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině technických oborů. V rámci předmětu jsou žáci při vhodných příležitostech průběžně seznamováni s ochranou zdraví a zásadami bezpečnosti při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Technický svět 7 je volitelný vyučovací předmět vyučovaný v 7. ročníku s celkovou časovou dotací 2 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • používáním technické dokumentace, technických náčrtů, výkresů a plánů vedeme žáky k orientaci v nich a k dodržování postupů práce • především prací s předlohou vedeme žáky k osvojení různých pracovních postupů a používání různých materiálů • odpovědností za kvalitu svých i společných výsledků práce vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
	Kompetence k řešení problémů: • praktickým ověřováním správnosti řešení problémů, aplikací osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací vedeme žáky k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí a ke zhodnocení výsledků své práce
	Kompetence sociální a personální: • využíváním získaných komunikativních dovedností vytváříme vztahy potřebné ke kvalitní spolupráci • příjemnou pracovní atmosférou vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě při jednání s druhými a k řízení svého chování a jednání
	Kompetence pracovní: • dodržováním vymezených pravidel a hygieny vedeme žáky k bezpečnému používání materiálů,

Název předmětu	Technický svět 7
	nástrojů a vybavení • kladením důrazu zejména na kvalitu, funkčnost, hospodárnost a ochranu zdraví vlastního i jiných, využíváním znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje připravujeme žáky na budoucí povolání • prací s různými materiály tradičními i netradičními vedeme žáky k osvojování si základních pracovních dovedností a návyků • prací se stavebnicemi vedeme žáky k plánování, organizování a hodnocení pracovní činnosti • společným vytvářením pravidel práce ve skupině žáci pozitivně ovlivňují kvalitu společné práce • společným dodržováním pravidel vedeme žáky k ochraně zdraví a nutnosti dodržování bezpečnosti při práci

Technický svět 7	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	dokáže pojmenovat stavební materiály, ze kterých je postaven dům	Stavební a instalační materiály používané ve stavebnictví
	zná způsoby, jak se do nemovitostí přivádějí energie a voda, zná způsob likvidace splaškových vod	Energie a jejich způsob využívání v domácnostech
		Odpadové hospodářství v domácnostech
	orientuje se v základní elektroinstalaci své domácnosti a má přibližnou představu roční finanční náročnosti spotřeby elektrické energie v domácnosti	Energie a jejich způsob využívání v domácnostech
	zná způsob vytápění své domácnosti a způsob přípravy teplé užitkové vody a uvědomuje si roční finanční nároky provozu domácnosti	Energie a jejich způsob využívání v domácnostech
	zná způsoby likvidace odpadů z domácnosti, způsoby jejich třídění a možnosti jejich následného využití	Odpadové hospodářství v domácnostech
	orientuje se v rozdělení domácích spotřebičů a ve způsobu jejich použití	Prostředky běžné údržby domácností

Technický svět 7	7. ročník	
	orientuje se v použití základních prostředků a zařízení při údržbě pozemku a zahrady	Prostředky běžné údržby domácností
	dokáže identifikovat poruchu v domácnosti a vyhodnotí, jakého odborníka zajistit pro případnou opravu	Prostředky běžné údržby domácností
	zná základní způsoby údržby a oprav sportovního vybavení, které běžně používá	Prostředky běžné údržby domácností
	zná způsob pohonu motorového vozidla používaného v domácnosti, přibližnou roční finanční náročnost provozu a dopady provozu vozidla na životní prostředí	Motorová vozidla, jejich použití a údržba

5.20.6 Přírodovědné praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	3	0	0	3
						Volitelný			

Název předmětu	Přírodovědné praktikum
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodovědné praktikum je volitelný předmět, který doplňuje povinný vyučovací předmět Přírodopis a obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Seminář slouží k rozšíření učiva a je zaměřen především na praktickou část. Součástí předmětu je vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů a ve velké míře využívá informační technologie. V hodinách jsou využívány demonstrační pomůcky a obrazový materiál, skupinová práce a vycházky s pozorováním okolí. Vzdělávaní v semináři vede žáky k pozitivnímu vztahu k přírodovědným předmětům, učí žáky řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat přírodovědné jevy, vede k rozvoji spolupráce, komunikace, odpovědnosti za výsledky své práce a bezpečnosti své i ostatních a podněcuje žáky, aby si všímali prostředí, ve kterém žijí a sami je mohli ovlivňovat. Formy a metody práce se volí podle charakteru učiva. Výuka je

Název předmětu	Přírodovědné praktikum
	spojována s praktickými cvičeními, vyhledáváním informací v odborné literatuře, časopisech a na internetu, krátkodobými projekty. Výuka probíhá v odborné učebně či venku. Seminář je zaměřen na systematické pozorování jednotlivých částí základních přírodních společenstev naší přírody, poznávání přírodních celků jako funkčních systémů s propojenými vzájemnými vazbami, do nichž v různé míře zasahuje člověk. Struktura obsahu učiva odpovídá postupnému poznávání přírody a vztahů v ní. Od vnějšího popisu organismů, přes sledování jejich souvislostí s prostředím se přechází k poznávání vnitřní struktury a funkce organismů. Velký důraz je třeba klást na aktualizaci učiva, na podněcování zájmu o zkoumání přírody, na ovlivňování vztahu k přírodě a životnímu prostředí, na úctu ke zdraví a ochranu před jeho ohrožováním.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodovědné praktikum je volitelný vyučovací předmět vyučovaný v 7. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k systematickému pozorování, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení • dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů • ukazujeme různé cesty k získávání informací, k práci s odbornou literaturou, atlasy a klíči
	Kompetence k řešení problémů: • předkládáme problémové situace a dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení • ukazujeme různé pracovní postupy v praktických cvičeních • podporujeme zájem o řešení problémů souvisejících s životním prostředím
	Kompetence komunikativní: • podněcujeme žáky k argumentaci a zadáváme jim takové úkoly, při kterých mohou vzájemně komunikovat ve dvojicích či skupinové práci • učíme žáky kultivovaně se vyjadřovat • v hodinách efektivně využíváme moderní informační technologie
	Kompetence sociální a personální: • podněcujeme žáky ke smysluplné diskuzi • zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • vedeme žáky k tomu, aby si ve skupině pomáhali a byli si schopni o pomoc požádat

Název předmětu	Přírodovědné praktikum
	• učíme vzájemnému naslouchání a úctě k druhému
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů a vybavení • vyžadujeme dodržování vymezených pravidel a povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí • učíme žáky základním praktickým metodám poznávání (nejbližšího okolí, světa, přírody atd.)
	Kompetence digitální: • využíváme běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • začleňujeme digitální technologie do výuky • získáváme, vyhledáváme informace a digitální obsah, k tomu volíme postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Přírodovědné praktikum	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	dodržuje základní pravidla BOZP	Bezpečnost při experimentální činnosti
	zvládne připravit mikroskopický preparát dle pokynů, zná zásady mikroskopování, dbá zásad bezpečnosti při práci a manipulaci s biologickým materiálem	Praktické metody poznávání přírody
	vyhotoví záznam o pozorování (protokol)	Praktické metody poznávání přírody
	porovná rozdíl v pozorování pouhým okem, lupou i mikroskopem	Praktické metody poznávání přírody
	připraví si pomůcky ke studiu zadaného tématu	Bezpečnost při experimentální činnosti

Přírodovědné praktikum	7. ročník	
		Praktické metody poznávání přírody
		Rostliny kolem nás
		Živočichové kolem nás
		Bezobratlí
		Lidské tělo
		Přírodovědné soutěže
	získá základy pokusnictví (založení pokusu, vedení záznamů pozorování a formulace)	Praktické metody poznávání přírody
	rozezná základní stromy dle kůry, listů, pupenů, vzhledu, rozezná dřevo	Rostliny kolem nás
	rozezná základní pokojové rostliny a umí připravit podmínky pro život rostliny	Rostliny kolem nás
	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Rostliny kolem nás
		Voda
		Živočichové kolem nás
		Bezobratlí
		Lidské tělo
	pracuje s odbornou literaturou	Rostliny kolem nás
		Voda
		Živočichové kolem nás
		Bezobratlí
		Lidské tělo
		Přírodovědné soutěže
	uvědomuje si různé potřeby pro chov zvířat	Živočichové kolem nás
	zná základní zásady chování hmyzu na zahradě	Živočichové kolem nás
		Bezobratlí
	pozoruje a popíše chování zvířat	Živočichové kolem nás
	rozezná základní stopy zvířat	Živočichové kolem nás

5.20.7 Literárně-společenský seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	3	0	0	3
						Volitelný			

Název předmětu	Literárně-společenský seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář vychází z vybraných literárních děl, filmů a zajímavých publicistických ukázek a dále s nimi pracuje. Rozšiřuje čtenářské dovednosti, zaměřuje se na praktické dovednosti, vede žáky k aplikaci získaných poznatků, k aktivní a samostatné práci. Pro práci s literárními díly jsou využívány alternativní postupy práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Literárně-společenský seminář je volitelný vyučovací předmět vyučovaný v 7. ročníku, v časové dotaci 2 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • využíváním vlastních čtenářských zkušeností, modelových situací a analýzou přečteného textu vedeme žáky k samostatnému řešení problému a obhajobě vlastního názoru
	Kompetence komunikativní: • zadáváme takové úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • vybíráme k mluvním cvičením a k diskuzi taková témata, v nichž žáci otevřeně vyjadřují svůj názor podpořený logickými argumenty a tolerují mínění jiných • vedeme žáky k dodržování pravidel komunikace
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů • používáme audiovizuální techniku

Název předmětu	Literárně-společenský seminář
	Kompetence k učení: • vedeme žáky ke korekci a autokorekci chyb • používáme různorodé učební pomůcky a audiovizuální techniku • vedeme žáky k propojování poznatků z různých oborů
	Kompetence sociální a personální: • zařazujeme práci ve dvojicích, trojicích či ve skupině

Literárně-společenský seminář	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	uplatňuje kultivovaný mluvený projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	Přednes básně, hlasité čtení
	prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou	Práce s vybranými literárními texty
	rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	Práce s původním publicistickým textem a tvorba vlastního textu
	formuluje názor na vybrané filmové/audiovizuální dílo a porovnává ho s názorem ostatních	Porovnání filmu s literárním dílem
	pracuje samostatně s jednoduchou kamerou (fotoaparátem) a ovládá její (jeho) základní funkce pro svůj tvůrčí záměr	Literární dílo a jeho mediální obraz
	používá své tělo jako nástroj sebevyjádření	Ztvárnění literárního díla pomocí pohybu

5.21 Volitelný předmět 2.st. - 9.ročník

5.21.1 Konverzace z anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
								Volitelný	

Název předmětu	Konverzace z anglického jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Konverzace z anglického jazyka navazuje na předmět Anglický jazyk vyučovaný na 2. stupni a rozšiřuje jej. Předmět je svou podstatou zaměřen především na rozvoj jazykových dovedností žáků využitelných v praktickém životě. Jazyk anglický má ve vzdělání nezastupitelnou roli pro svůj celosvětový význam. V rámci předmětu jsou žáci při vhodných příležitostech průběžně seznamováni s ochranou zdraví a zásadami bezpečnosti při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Konverzace z anglického jazyka je volitelný vyučovací předmět vyučovaný v 9. ročníku, v časové dotaci 1-2 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • prostřednictvím práce s textem vyhledáváním informací z různých zdrojů vedeme žáky ke čtení s porozuměním
	Kompetence k řešení problémů: • prostřednictvím práce s informacemi z různých zdrojů a zadáváním miniprojektů vedeme žáky k samostatnému řešení konkrétních úkolů
	Kompetence komunikativní: • formou rozhovorů vedeme žáky k tomu, aby se dorozuměli s cizincem v běžných situacích • začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování

Název předmětu	Konverzace z anglického jazyka
	Kompetence sociální a personální: • prostřednictvím skupinové práce žáků a práce ve dvojicích podporujeme vzájemnou spolupráci dětí

Konverzace z anglického jazyka	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	procvičujeme a rozvíjíme témata probíraná v hodinách anglického jazyka	Multimedia

5.21.2 Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									**Celkem**
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
								Volitelný	

Název předmětu	Finanční gramotnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výuka je realizována v klasické kmenové třídě, popř. v odborné počítačové učebně. Cílem předmětu Finanční gramotnost je vést žáky k tomu, aby se orientovali ve finančním světě a dosáhli znalostí, dovedností a hodnotových postojů umožňujících jim finančně zabezpečit sebe a své blízké, případně své podnikání. Žák by měl dokázat naplánovat, spravovat a vést svůj rozpočet, případně rozpočet celé rodiny, navrhnout způsob zhodnocení volných finančních prostředků nebo řešení v případě nedostatku

Název předmětu	Finanční gramotnost
	prostředků v rozpočtu, orientovat se ve finančních produktech, rozlišovat je, zhodnotit jejich klady a zápory a vybrat vhodný produkt podle svých potřeb.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Finanční gramotnost je volitelný předmět vyučovaný v 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Učivo se skládá ze tří tematických celků dle standard finanční gramotnosti pro základní vzdělávání , které slouží jako východisko při tvorbě vzdělávacího programu. Všechny části jsou pro žáka významné, společně tvoří komplexní téma, které mu pomůže kvalitně se rozhodovat ve finančních otázkách běžného života. Výuka se zaměřuje především na rozvíjení samostatného zodpovědného rozhodování ve finanční oblasti, žák by si měl uvědomit, že znalost finanční problematiky mu pomáhá při řešení běžných životních situací a zvyšuje kvalitu jeho života. Žák by měl být schopen zhodnotit důsledky svého rozhodování.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • žák vyhledává informace na internetu, třídí je, zpracovává je v tabulkách a grafech, vyvozuje závěry
	Kompetence k řešení problémů: • ve vhodných případech je žák veden k použití příslušného matematického postupu, na jehož základě volí správné rozhodnutí • vedeme žáky k obhájení svého způsobu řešení daného problému v konfrontaci s názory ostatních žáků
	Kompetence komunikativní: • žák je veden k tomu, aby představil výsledky své práce nebo práce své skupiny formou prezentace pro zbytek třídy • vedeme žáky k práci s různými druhy textů, ať už modelových příběhů nebo textů zákonů a jiných dokumentů, k jejich analýze a vyhledání
	Kompetence sociální a personální: • činnosti jsou v převážné většině vedeny formou debaty celé třídy, v některých případech také formou práce ve skupinách • žák je motivován k tomu, aby se zapojoval do diskuse • vedeme žáky ke spolupráci a diskuzi s rodiči
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k orientaci v principech hospodaření veřejných rozpočtů, včetně základních

Název předmětu	Finanční gramotnost
	parametrů sociálního systému v ČR
	Kompetence pracovní: • mnohé činnosti přispívají k orientaci žáka v otázkách souvisejících s podnikáním (formy podnikání, typy živností, způsoby platebního styku)
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vedeme žáky k používání srovnávačů cen, internetbankingu, hodnocení výrobků, pojištění

Finanční gramotnost	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	rozlišuje různé formy vlastnictví	Vlastnické právo
		Hmotné a duševní vlastnictví
		Nutnost vlastního bydlení
		Organizace na ochranu práv spotřebitele
	zná možná rizika při porušení autorského zákona	Vlastnické právo
		Hmotné a duševní vlastnictví
		Nutnost vlastního bydlení
		Organizace na ochranu práv spotřebitele
	pojmenuje výhody a nevýhody dělby práce, uvědomuje si důležitost integrace mezi státy	Dělba práce v rodině
		Dělba práce ve firmě

Finanční gramotnost	9. ročník	
		Spolupráce mezi státy
		Instituce
	dokáže stručně rozlišit z čeho se skládá cena výrobku, služby	Tvorba ceny
		Spotřební daň
		DPH
	má přehled o profesích a povoláních nutných pro zajištění chodu ekonomiky v oblasti výroby i služeb	Trh práce
		Pracovní úřad
		Mzda a plat
	dokáže se přiměřeně bránit mediálnímu tlaku v oblasti reklamy a marketingovému tlaku na zákazníka	Reklama
		Reklamace
		Data výroby a spotřeby
	zná svá práva při nakupování a reklamacích	Reklama
		Reklamace
		Data výroby a spotřeby
	přiměřeně se orientuje v základní nabídce bankovních a finančních produktů	Platební karta
		Internetbanking
		Bankomat
		Peněžní měny, hotovost
		Ochranné prvky bankovek
		Euro
		Banka
		Bankovní účet
		Úvěr
		Hypotéka
		Dluhopisy
		Pojištění
	pojmenuje nezbytné výdaje nutné pro chod státu, města, obce	Státní rozpočet
		Obecní rozpočet
	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, případně	Příjmy a výdaje domácnosti

Finanční gramotnost	9. ročník	
	jiných akcí	Spotřební koš
		Hrubá / čistá mzda
		Daň z příjmu, pojistné
		Dluhová past
		Koloběh peněz v ekonomice
	uvědomuje si hlavní rizika, která může přinést podpis úvěrové smlouvy	Exekuce
		Pohledávky
		Zákaznická manipulace
	má obecný přehled o používání různých platebních nástrojů	Platební karta
		Internetbanking
		Bankomat
		Peněžní měny, hotovost
		Ochranné prvky bankovek
		Euro
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pracovní úřad Reklamace Zákaznická manipulace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hypotéka Úvěr Pojištění Příjmy a výdaje domácnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vlastnické právo Hmotné a duševní vlastnictví		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Euro Spolupráce mezi státy		

5.21.3 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
								Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsah předmětu Cvičení z matematiky je tvořen z očekávaných výstupů oboru Matematika, které se upevňují, prohlubují a rozšiřují. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci řeší problémové situace a úlohy z běžného života. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. Žáci by měli určit postup a správně vyřešit dané úlohy v časovém limitu, přičemž se střídají všechny oblasti matematiky – aritmetika, algebra i geometrie. Procvičování probíhá většinou pomocí testů nebo sestav příkladů z různých oblastí matematiky. V případě nutnosti je zařazena i výkladová hodina pro zopakování málo zafixovaného učiva z minulých ročníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Cvičení z matematiky je volitelný předmět, který je vyučován v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k učení:** • zařazováním vhodných problémových úkolů a logických úloh využívajících matematické symboliky

Název předmětu	Cvičení z matematiky
kompetence žáků	podporujeme u žáka rozvoj abstraktního a logického myšlení
	Kompetence k řešení problémů: • zadáváním zajímavých úloh z reálného života podněcujeme u žáků rozvoj představivosti, posilujeme vytrvalost, pečlivost, tvořivost a sebedůvěru • využíváme známé postupy při řešení obdobných úkolů a problémů a vedeme tak žáky k tomu, aby vhodnou formou argumentovali a obhajovali své názory a naslouchali jiným
	Kompetence komunikativní: • prací s různými grafy, tabulkami a diagramy vedeme žáky k jejich porozumění a orientaci v nich
	Kompetence pracovní: • získané vědomosti žáci využívají pro praktické dovednosti v životě • používáním výpočetní techniky a kalkulátorů vedeme žáky ke zručnosti při matematických úkonech
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků, k usnadnění práce a vyhledávání informací

Cvičení z matematiky	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	řeší praktické úlohy související s praxí	Slovní úlohy z praxe (PÚ, NÚ, výpočty obvodu, plochy, objemu, %)
		Rovnice a soustavy
		Geometrie v rovině i prostoru
	řeší slovní úlohy, k jejichž řešení je třeba kombinace více oblastí učiva	Logické slovní úlohy

Cvičení z matematiky	9. ročník	
	orientuje se v rozšiřujícím učivu	Algebraická úprava vzorců
	zvládá jednoduché základní principy finanční matematiky	Základy finanční matematiky
	procvičuje testové úlohy na přijímací zkoušky	Soubory testů z matematiky

5.21.4 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
								Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsah předmětu Cvičení z českého jazyka je tvořen z očekávaných výstupů oboru Český jazyk a literatura, které jsou dále rozšiřovány a prohlubovány. Součástí vzdělávání jsou i úlohy na rozvoj čtenářské gramotnosti, porozumění textu a orientaci v něm. Žáci upevňují znalosti stavby české věty, jsou vedeni k uvědomění si nedostatků ve větné stavbě a k zvládnutí spisovné formy jazyka v písemném i ústním projevu. Součástí předmětu je i systematická příprava na přijímací zkoušky na SŠ.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Cvičení z českého jazyka je volitelný předmět, který je vyučován v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k učení:**

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• zařazováním zajímavých textů vedeme žáky k vnímání jazyka jako nástroje získávání informací a předmětu poznání
	Kompetence k řešení problémů: • rozborem a uspořádáním textů vedeme žáky k autokorekci chyb
	Kompetence komunikativní: • prostřednictvím četby vedeme žáky k formulování vlastních názorů, k interpretaci textu, vyjádření prožitku a diskusi s ostatními
	Kompetence sociální a personální: • zařazováním skupinové práce vedeme žáky ke spolupráci a toleranci
	Kompetence digitální: • používáme audiovizuální techniku

Cvičení z českého jazyka	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zvládá spisovnou formu jazyka v písemném i ústním projevu	Práce s jazykovými příručkami, tvarosloví
	využívá znalostí o jazykové normě	Práce s chybou, doplňovací cvičení, testy
	orientuje se v přečteném textu, uspořádá text	Testy Cermat, práce s textem
	pracuje s přenesenými pojmenováními, příslovím, ustálenými výrazy	Frazém, idiom, přísloví
	rozlišuje typy uměleckých a neuměleckých textů a základní literární druhy a žánry	Próza - ukázky, čtenářské dílny

5.21.5 Praktická domácnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
								Volitelný	

Název předmětu	Praktická domácnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Praktická domácnost vychází z oblasti Člověk a svět práce. Výuka probíhá ve třídách, ve cvičné školní kuchyni nebo venku na školním pozemku - pěstitelství. Předmět je svou podstatou zaměřen především na rozvoj pracovních a praktických dovedností žáků využitelných v praktickém životě. Vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění v životě, vede k samostatnosti, schopnosti správně se rozhodovat a dobře naplánovat a prakticky zpracovat přicházející výzvy života v domácnosti. V rámci předmětu jsou žáci při vhodných příležitostech průběžně seznamováni s ochranou zdraví a zásadami bezpečnosti při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Praktická domácnost je volitelný vyučovací předmět vyučovaný v 9. ročníku s celkovou časovou dotací 1 hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • praktickým ověřováním správnosti řešení problémů, aplikací osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací vedeme žáky k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí a ke zhodnocení výsledků své práce
	Kompetence sociální a personální: • využíváním získaných komunikativních dovedností vytváříme vztahy potřebné ke kvalitní spolupráci • příjemnou pracovní atmosférou vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě při jednání s druhými a k řízení svého chování a jednání
	Kompetence pracovní: • dodržováním vymezených pravidel a hygieny vedeme žáky k bezpečnému používání materiálů,

Název předmětu	Praktická domácnost
	nástrojů a vybavení • prací s různými materiály tradičními i netradičními vedeme žáky k osvojování si základních pracovních dovedností a návyků • společným vytvářením pravidel práce vedeme žáky k praktickému přístupu v postoji k životním událostem • společným dodržováním pravidel vedeme žáky k ochraně zdraví a nutnosti dodržování bezpečnosti při práci

Praktická domácnost	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	seznamuje se s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce, zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu	Organizace a bezpečnost práce
	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pěstování a množení pokojových a okrasných rostlin
		Setí, výsadba a péče o rostliny užitkové, kultivace půdy
	využívá přírodní materiál k dekoračním účelům	Jednoduchá vazba, aranžování květin, estetika domácnosti
	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Příprava občerstvení pro návštěvu nebo malé pohoštění
	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Úprava stolu a stolování, slavnostní stolování v rodině, rodinná oslava
	připraví jednoduché pokrmy na základě tradic	Příprava cukroví a jídel podle tradic v roce
	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Kuchyně - základní vybavení, bezpečnost a hygiena provozu
	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Žehlení pánské košile
		Obsluha a údržba pračky, myčky

Praktická domácnost	9. ročník	
	provádí drobnou domácí údržbu v šití, správně zachází s pomůckami	Jednoduchý šitý rukodělný výrobek
		Jednoduchá oprava či úprava oblečení
	udržuje pořádek v domácnosti, používá vhodné pracovní pomůcky	Úklid domácnosti
		Pracovní pomůcky a přípravky k běžnému úklidu

5.21.6 Literární kavárna

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
								Volitelný	

Název předmětu	Literární kavárna
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář bude zaměřen na různá zpracování stejného tématu - poezií, prózou, dramatem či filmem. Bude především zaměřen na praktické dovednosti, povede žáky k aplikaci získaných poznatků, k aktivní a samostatné práci. Žáci se zdokonalí v diskuzi, argumentaci a prezentaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Literární kavárna je volitelný vyučovací předmět vyučovaný v 9. ročníku, v časové dotaci 1 hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • využíváním vlastních čtenářských zkušeností, modelových situací a analýzou přečteného textu vedeme žáky k samostatnému řešení problému a obhajobě vlastního názoru
	Kompetence komunikativní: • zadáváme takové úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Název předmětu	Literární kavárna
	• vybíráme k mluvním cvičením a k diskuzi taková témata, v nichž žáci otevřeně vyjadřují svůj názor podpořený logickými argumenty a tolerují mínění jiných • vedeme žáky k dodržování pravidel komunikace
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů • používáme audiovizuální techniku
	Kompetence k učení: • vedeme žáky ke korekci a autokorekci chyb • používáme různorodé učební pomůcky a audiovizuální techniku • vedeme žáky k propojování poznatků z různých oborů
	Kompetence sociální a personální: • zařazujeme práci ve dvojicích, trojicích či ve skupině

Literární kavárna	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	prozkoumává literární díla z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt	Současná literatura pro děti a mládež
	uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou	Rozbor, srovnávání a diskuse o uměleckých textech
	na základě analýzy literárních textů vytváří vlastní texty	Vlastní tvorba literárních textů
	pomocí digitálních technologií vytvoří neotřelé umělecké texty	Vlastní tvorba literárních textů

Literární kavárna	9. ročník	
	uplatňuje kultivovaný mluvený projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	Prezentace, recitace, diskuze vlastního textu
	formuluje názor na vybrané filmové/audiovizuální dílo a porovnává ho s názorem ostatních	Utváření a formulace vlastního názoru na umělecká díla

5.21.7 Technický svět 9

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
								Volitelný	

Název předmětu	Technický svět 9
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Technický svět 9 navazuje na předmět Člověk a svět práce vyučovaný na 2. stupni, který podstatným způsobem rozšiřuje. Vzdělávací obsah je inspirován očekávanými výstupy oboru Člověk a svět práce a zahrnuje průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova. Vyučovací předmět je realizován převážně v učebnách fyziky a dílen, podle toho, zda se probírá teoretická či praktická část učiva. Předmět je svou podstatou zaměřen především na rozvoj pracovních dovedností žáků využitelných v praktickém životě. Zvláště na vesnicích je velký prostor pro uplatnění tohoto předmětu, neboť v rodinných domech je často potřeba leccos opravit, provést základní údržbu technických zařízení a v mnoha domácnostech se otevírá prostor pro rozvíjení "kutilských dovedností", které se v moderním světě vytrácejí. Předmět Technický svět 9 vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině technických oborů. V rámci předmětu jsou žáci při vhodných příležitostech průběžně seznamováni s ochranou zdraví a zásadami bezpečnosti při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět Technický svět 9 je volitelný vyučovací předmět vyučovaný v 9. ročníku s celkovou časovou dotací

Název předmětu	Technický svět 9
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1-2 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • používáním technické dokumentace a video návodů vedeme žáky k samostatnosti při řešení problémů při údržbě domácnosti • prací s předlohou vedeme žáky k osvojení různých pracovních postupů a používání různých materiálů • odpovědností za kvalitu svých i společných výsledků práce vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
	Kompetence k řešení problémů: • praktickým ověřováním správnosti řešení problémů, aplikací osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací vedeme žáky k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí a ke zhodnocení výsledků své práce
	Kompetence sociální a personální: • využíváním získaných komunikativních dovedností vytváříme vztahy potřebné ke kvalitní spolupráci • příjemnou pracovní atmosférou vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě při jednání s druhými a k řízení svého chování a jednání
	Kompetence pracovní: • dodržováním vymezených pravidel a hygieny vedeme žáky k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení • důrazem na kvalitu, funkčnost, hospodárnost a ochranu zdraví vlastního i jiných, využíváním znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje připravujeme žáky na budoucí povolání • prací s různými materiály tradičními i netradičními vedeme žáky k osvojování si základních pracovních dovedností a návyků • společným dodržováním pravidel vedeme žáky k ochraně zdraví a nutnosti dodržování bezpečnosti při práci

Technický svět 9	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Technický svět 9	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	pojmenuje stavební materiály, ze kterých je postaven dům	Stavební a instalační materiály používané v rodinných domech
	rámcově se orientuje v cenách materiálů pro údržbu domácnosti	Finanční náročnost života v rodinném domě
	podle jednoduchého video návodu (Youtube) realizuje jednoduché pracovní úkony	Video návody jako inspirace při běžných pracích a údržbě v domácnosti
	orientuje se v základní elektroinstalaci své domácnosti a má přibližnou představu roční finanční náročnosti spotřeby elektrické energie v domácnosti	Finanční náročnost života v rodinném domě
	provádí základní údržbu a čištění jízdního kola a zná význam promazávání kluzných součástí kola	Údržba sportovního vybavení v domácnostech
	zná způsob pohonu motorového vozidla používaného v domácnosti, přibližnou roční finanční náročnost provozu a dopady provozu vozidla na životní prostředí	Finanční náročnost života v rodinném domě
		Vlastnictví, provoz a ekonomika osobního auta v domácnostech
	orientuje se v použití základních prostředků a zařízení při údržbě pozemku a zahrady	Video návody jako inspirace při běžných pracích a údržbě v domácnosti

5.21.8 Praktický svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
								Volitelný	

Název předmětu	Praktický svět
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Praktický svět navazuje na předmět Člověk a svět práce vyučovaný na 2. stupni, který rozšiřuje. Vzdělávací obsah je inspirován očekávanými výstupy oboru Člověk a svět práce a zahrnuje průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova. Vyučovací předmět je realizován převážně v kmenových učebnách a dílnách, podle toho, zda se probírá teoretická či praktická část učiva. Předmět je svou podstatou zaměřen především na rozvoj pracovních dovedností žáků využitelných v praktickém životě. Zvláště na vesnicích je velký prostor pro uplatnění tohoto předmětu, neboť v rodinných domech je často potřeba leccos opravit, provést základní údržbu technických zařízení a v mnoha domácnostech se otevírá prostor pro rozvíjení "kutilských dovedností", které se v moderním světě vytrácejí. Dále je v předmětu prostor pro modelové plánování běžného chodu domácnosti jako investice, hospodaření s penězi, spolupráce v domácnosti apod. Předmět Praktický svět pomáhá vytvářet předpoklady pro úspěšné uplatnění nejen ve většině technických oborů, ale i úspěšnému zvládnutí běžného každodenního života v domácnosti. V rámci předmětu jsou žáci při vhodných příležitostech průběžně seznamováni s ochranou zdraví a zásadami bezpečnosti při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Praktický svět je volitelný vyučovací předmět vyučovaný v 9. ročníku s celkovou časovou dotací 1-2 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • používáním technické dokumentace a video návodů vedeme žáky k samostatnosti při řešení problémů při údržbě domácnosti • prací s předlohou vedeme žáky k osvojení různých pracovních postupů a používání různých materiálů • odpovědností za kvalitu svých i společných výsledků práce vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci • využíváním digitálních nástrojů vedeme žáky pokud možno ke společnému plánování finančních toků v domácnosti
	Kompetence k řešení problémů: • praktickým ověřováním správnosti řešení problémů, aplikací osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací vedeme žáky k uvědomění si zodpovědnosti za

Název předmětu	Praktický svět
	vlastní rozhodnutí a ke zhodnocení výsledků své práce
	Kompetence sociální a personální: • využíváním získaných komunikativních dovedností vytváříme vztahy potřebné ke kvalitní spolupráci v rámci domácnosti • příjemnou pracovní atmosférou vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě při jednání s druhými a k řízení svého chování a jednání v rámci rodiny
	Kompetence pracovní: • dodržováním vymezených pravidel a hygieny vedeme žáky k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení • důrazem na kvalitu, funkčnost, hospodárnost a ochranu zdraví vlastního i jiných, využíváním znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje připravujeme žáky na budoucí povolání a život v budoucí rodině • prací s různými materiály tradičními i netradičními vedeme žáky k osvojování si základních pracovních dovedností a návyků • na modelových situacích zkoušíme jednoduchý chod domácnosti, tedy náklady na bydlení, energie, náklady na stravu, hypotéka, leasing • společným dodržováním pravidel vedeme žáky k ochraně zdraví a nutnosti dodržování bezpečnosti při práci

Praktický svět	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	pojmenuje stavební materiály, ze kterých je postaven dům a zná jejich rámcovou cenu	Stavební a instalační materiály používané v rodinných domech
	rámcově se orientuje v cenách materiálů pro údržbu domácnosti	Finanční náročnost života v rodinném domě

Praktický svět	9. ročník	
	podle jednoduchého video návodu (Youtube) realizuje jednoduché pracovní úkony	Video návody jako inspirace při běžných pracích a údržbě v domácnosti
	orientuje se v základní uživatelské elektroinstalaci své domácnosti a má přibližnou představu roční finanční náročnosti spotřeby elektrické energie v domácnosti	Finanční náročnost života v rodinném domě
	provádí základní údržbu a čištění jízdního kola a zná význam promazávání kluzných součástí kola	Údržba sportovního vybavení v domácnostech
	zná způsob pohonu motorového vozidla používaného v domácnosti, přibližnou roční finanční náročnost provozu a dopady provozu vozidla na životní prostředí	Finanční náročnost života v rodinném domě
		Vlastnictví, provoz a ekonomika osobního auta v domácnostech
	orientuje se v použití základních prostředků a zařízení při údržbě pozemku a zahrady	Video návody jako inspirace při běžných pracích a údržbě v domácnosti
	běžně vyhledá dopravní spojení nejprve v rámci republiky a následně i mezinárodní	Komunikace (i elektronická) s úřady a IZS
	orientuje se v on-line mapách a na základě přesné lokalizace své polohy dokáže přivolat záchranu	Komunikace (i elektronická) s úřady a IZS
	na internetu vyhledá nejbližší pobočky úřadů (ČSSZ, úřad práce, zdravotní pojišťovna, policie), dokáže vyhledávat pracovní nabídky	Komunikace (i elektronická) s úřady a IZS

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Pravidla pro hodnocení žáků jsou zpracována na základě školského zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů a kompetencí formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Cílem hodnocení je poskytovat žákovi (i jeho rodičům) zpětnou vazbu. Hodnocení žáků se řídí na naší škole těmito obecnými zásadami:

- systematicky prováděno celý školní rok
- předem stanovená kriteria hodnocení, srozumitelnost a jednoznačnost
- uplatnění motivační úlohy hodnocení
- důraz kladen na vyzvednutí kladů před nedostatky
- chyba a následná práce s ní je příležitostí ke zlepšení
- zohledňování snahy, píle a přihlížení k vývoji výkonů, pokroku žáka
- spravedlnost a veřejnost klasifikace - průkaznost podkladů pro hodnocení
- dodržování zásad pedagogického taktu a přiměřené náročnosti, zohlednění věkových zvláštností žáků

Při hodnocení žákova výkonu používáme známku – klasifikaci a to na 1. i 2. stupni základní školy. Pro přesnější průběžné dílčí hodnocení používáme i znaménko mínus u klasifikačního stupně.

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U těchto žáků lze na základě žádosti zákonného zástupce a doporučení PPP, SPC použít slovní hodnocení v některém předmětu nebo skupině předmětů.

Výsledky vzdělávání žáka jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům.

Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí, schopností a dovedností volí učitel individuálně takové formy a druhy prověřování, které odpovídají jeho schopnostem a které jsou doporučeny PPP, SPC.

Hodnocením by měl být žák motivován k vlastní iniciativě, aktivitě a pečlivé přípravě.

Při hodnocení žáků s vývojovou poruchou učení se hodnotí osvojení poznatků s ohledem na rozsah a typ poruchy, neklade se důraz na specifické chyby a do hodnocení může být promítnuta snaha, píle, zájem o obohacování vědomostí a dovedností či míra plnění povinností.

6.2 Kritéria hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu (viz. školní řád):

1 - výborný

2 - chvalitebný

3 - dobrý

4 - dostatečný

5 - nedostatečný

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním

b) prospěl(a)

c) neprospěl(a)

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě

použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) pracoval(a) úspěšně

b) pracoval(a)

Slovní hodnocení používáme na základě žádosti rodičů u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a to v jednom nebo skupině předmětů.

Způsob získávání podkladů pro klasifikaci a základní pravidla pro použití klasifikace:

Rozhodování o výsledné známce za dané klasifikační období nemůže být založeno jen na jedné práci žáka.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích.

Termín kontrolní práce většího rozsahu oznámí učitel předem, v jednom dni mohou žáci konat jen jednu takovou zkoušku.

Domácí úkoly jsou zadávány podle potřeby a slouží k procvičení a upevnění probíraného učiva, zapomenutý domácí úkol nehodnotíme známkou.

Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské pobyty, léčení apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn.

Při přestupu žáka z jiné školy vyučující respektuje známky, jimiž byl žák na této škole hodnocen.

V předmětu, kde vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období učitelé po vzájemné domluvě.

Je uplatňován individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Stanovená pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou závazná pro všechny vyučující a musí být všemi vyučujícími dodržována.

Žáci jsou vedeni ke kritickému posuzování nejen svého výkonu, ale i výkonu druhých – vzájemné hodnocení mezi žáky.

Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka.

Zásady sebehodnocení :

Učitel vede žáky k sebehodnocení, stanovuje a objasňuje kritéria, vytváří prostor a podmínky.

Učitel pravidelně konfrontuje výsledky práce dětí s kriterií hodnocení.

Učitel používá s žáky různé formy sebehodnocení (slovní, klasifikace, zobrazování aj.).

Učitel poskytuje doporučení k překonávání neúspěchu.

Žák hodnotí výsledky učení, míra schopnosti sebehodnocení je důležitá pro klasifikaci.

Způsob informování rodičů o prospěchu

Dílčí informace, jednotlivé známky jsou zapisovány průběžně do žákovských knížek.

Podrobné informace jsou rodičům předávány na třídních schůzkách a v konzultačních dnech nebo po domluvě, pokud o to zákonný zástupce žáka požádá.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka nebo špatného prospěchu ve čtvrtletí jsou bezprostředně písemně informováni rodiče žáka.

Slovní hodnocení

Slovní hodnocení používáme na základě žádosti rodičů u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a to v jednom nebo skupině předmětů.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka.

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Hodnocení chování

Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích pořádaných školou.

Na vysvědčení se hodnotí chování žáka podle kritérií (viz. školní řád) stupni:

1 - velmi dobré

2 - uspokojivé

3 - neuspokojivé

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování ve školním řádu včetně dodržování vnitřního řádu školy (řády pracoven).

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin, nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele

b) důtku třídního učitele

c) důtku ředitele školy

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

V případě závažného kázeňského výkyvu jsou rodiče zváni do školy na mimořádné jednání, většinou za účasti vyučujících, třídního učitele, výchovné poradkyně a vedení školy.

Na naší škole budeme uplatňovat testování znalostí žáků formou srovnávacích testů žáků 5. a 9. ročníků. Používat budeme nabídnuté testy, které budou na trhu k dispozici, a hodnotit budeme znalosti z českého jazyka, matematiky a obecné studijní předpoklady.

Závěrů testování využijeme k porovnání výsledků práce našich žáků a oni sami si ověří nejen své znalosti, ale i způsob a připravenost k přijímacím zkouškám na střední školy. Výstup testování bude také sloužit jako podklad k autoevaluaci školy.